

## Αξιολόγηση των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των σχολείων

### Φάκελος εργασίας 12: Δείκτες ποιότητας της EDC/HRE σε ένα σχολείο

Το εργαλείο του Συμβουλίου της Ευρώπης «Διασφάλιση της Ποιότητας της Εκπαίδευσης για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη στα Σχολεία» περιλαμβάνει ένα σύνολο δεικτών χωρισμένους σε υποθέματα και δείκτες που αντικατοπτρίζουν την επιθυμητή ποιότητα της EDC/HRE σε ένα σχολείο. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για κρίση και αξιολόγηση. Η εφαρμογή του εργαλείου αυτού θα αποφέρει μια σύγκριση μεταξύ της υφιστάμενης κατάστασης ενός σχολείου από την άποψη της EDC/HRE και τους επιθυμητούς στόχους.

Ο παρακάτω πίνακας - μέρος του προαναφερθέντος εργαλείου - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης της EDC/HRE σε ένα σχολείο σύμφωνα με τους δείκτες ποιότητας.<sup>44</sup>

Τομείς	Δείκτες ποιότητας	Υποθέματα
Πρόγραμμα σπουδών, διδασκαλία και μάθηση	<b>Δείκτης 1</b> Υπάρχουν ενδείξεις επαρκούς θέσης της EDC/HRE στους στόχους, τις πολιτικές και τα σχέδια προγραμμάτων σπουδών του σχολείου;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Σχολικές πολιτικές</li> <li>Σχεδιασμός σχολικής ανάπτυξης στην EDC/HRE</li> <li>Η EDC/HRE και το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου</li> <li>Συντονισμός της EDC/HRE</li> </ul>
	<b>Δείκτης 2</b> Υπάρχουν ενδείξεις ότι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί κατανοούν την EDC / HRE και εφαρμόζουν τις αρχές της στην καθημερινή πρακτική τους στα σχολεία και τις τάξεις;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Μαθησιακά αποτελέσματα της EDC/HRE</li> <li>Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι και διαδικασίες.</li> <li>Παρακολούθηση της EDC/HRE</li> </ul>
	<b>Δείκτης 3</b> Είναι ο σχεδιασμός και η πρακτική της αξιολόγησης στο σχολείου σύμφωνες με την EDC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Διαφάνεια</li> <li>Δικαιοσύνη</li> <li>Βελτίωση</li> </ul>
Σχολικό ήθος και κλίμα	<b>Δείκτης 4</b> Αντικατοπτρίζει το σχολικό ήθος επαρκώς τις αρχές της EDC / HRE;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμογή των αρχών και των αξιών της EDC/HRE στην καθημερινή ζωή</li> <li>Σχέσεις και μορφές εξουσίας</li> <li>Ευκαιρίες για συμμετοχή και αυτοέκφραση</li> <li>Διαδικασίες για την επίλυση των συγκρούσεων και την αντιμετώπιση της βίας, του εκφοβισμού και των διακρίσεων, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών πειθαρχίας</li> </ul>
Διαχείριση και ανάπτυξη	<b>Δείκτης 5</b> Υπάρχουν ενδείξεις αποτελεσματικής ηγεσίας του σχολείου βασισμένης στις αρχές της EDC/HRE;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στυλ ηγεσίας</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Κοινή ευθύνη, συνεργασία και ομαδική εργασία</li> <li>Βαθμός απόκρισης</li> </ul>
	<b>Δείκτης 6</b> Διαθέτει το σχολείο ένα καλό σχέδιο ανάπτυξης που αντικατοπτρίζει τις αρχές της EDC/HRE;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συμμετοχή και συμπερίληψη</li> <li>Επαγγελματική και οργανωτική ανάπτυξη</li> <li>Διαχείριση πόρων</li> <li>Αυτοαξιολόγηση, παρακολούθηση και λογοδοσία</li> </ul>

44. Οταν αναπτύχθηκε το εργαλείο το 2005, οι δείκτες στον παραπάνω πίνακα είχαν περιγραφεί μόνο ως δείκτες EDC. Η επέκταση προς την EDC/HRE προστέθηκε στον πίνακα για αυτό το βιβλίο.