

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Για το δημοτικό

Εγώ στην κοινότητά μου



1.1 Αυτό είναι που μου αρέσει.

Είμαι κορίτσι/ είμαι αγόρι, και ό,τι μου αρέσει και κάνω είναι εντάξει

1.2 Τα προσωπικά μου σύμβολα (Οικόσημο I)

Αυτή είμαι/αυτός είμαι

1.3 Αυτό είναι το οικόσημό μας (Οικόσημο II)

Είμαστε δυνατοί ως ομάδα γιατί είμαστε μοναδικοί

1.4 Άτομα και ομάδες

Οι δυνατότητες του ατόμου ως δυναμικό της κοινωνίας

Ενότητα 1: Βασική έννοια – «Ταυτότητα» (για το δημοτικό).

Γενικές πληροφορίες για εκπαιδευτικούς: Πώς η αυτοαντίληψη των μαθητών επηρεάζει την ταυτότητά τους, τη συμμετοχή τους σε ομάδες και την άποψή τους για την κοινωνία;

Η «ταυτότητα», από την πλευρά της ψυχολογίας, είναι έννοια η οποία σχετίζεται με την αυτό-εικόνα (το νοητικό μοντέλο του ατόμου για τον εαυτό του), την αυτοεκτίμηση και την ατομικότητα. Η ταυτότητα φύλου αποτελεί σημαντικό μέρος της έννοιας της ταυτότητας γενικά. Υποδεικνύει σε μεγάλο βαθμό πώς το άτομο «βλέπει» τον εαυτό του, τόσο ως μονάδα όσο και σε σχέση με τους άλλους, και γι' αυτό τον λόγο υποδεικνύει επίσης το δυναμικό που το άτομο μπορεί να προσδώσει στην ομάδα.

Η «ταυτότητα» στο κοινωνιολογικό πλαίσιο είναι έννοια η οποία εστιάζει στη συμπεριφορά σε σχέση με τους ρόλους. Σύμφωνα με αυτή τη θέση, το άτομο ανακαλύπτει την ταυτότητά του μέσα από την εκμάθηση των κοινωνικών ρόλων και την εμπειρία που αποκτά από αυτούς τους ρόλους.

Ωστόσο, ο όρος «ταυτότητα» χρησιμοποιείται συχνά για να περιγράψει την προσωπική ταυτότητα, δηλαδή όλα εκείνα τα στοιχεία που καθιστούν ένα άτομο μοναδικό. Παράλληλα, οι κοινωνιολόγοι συχνά χρησιμοποιούν τον όρο αυτό προκειμένου να περιγράψουν την κοινωνική ταυτότητα ή την ατομικότητα που διαμορφώνεται μέσα από τη συμμετοχή του ατόμου σε ομάδες.

Είναι φανερή η σπουδαιότητα της έννοιας της ταυτότητας σε πολλά επίπεδα. Στο πλαίσιο της EDC/HRE, η ταυτότητα έχει έναν συγκεκριμένο χαρακτήρα: όταν οι άνθρωποι έχουν διαμορφώσει τη δική τους άποψη αποκτούν την ικανότητα να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Αυτή είναι μια διαρκής διαδικασία που συνεχώς μεταβάλλεται. Γι' αυτό τον λόγο, η ανάπτυξη και αποσαφήνιση της ταυτότητας του ατόμου πρέπει να υποστηρίζεται από την πρώιμη ακόμη ηλικία. Αυτό δε συμβαίνει μέσα από την τυπική διδακτική διαδικασία, αλλά προσφέροντας στο άτομο δυνατότητες να ανακαλύψει τον εαυτό του, με όλα τα μειονεκτήματα ή τα πλεονεκτήματα που αυτή η διαδικασία μπορεί να διαθέτει. Μια ανοιχτή και δημοκρατική πολιτεία μπορεί να λειτουργήσει μόνο αν τα άτομα είναι σε θέση να υπερασπιστούν τους άλλους χωρίς να χάσουν τον εαυτό τους μέσα σ' αυτή τη διαδικασία.

Στόχος της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη είναι η επίτευξη ικανοτήτων σε τρεις τομείς. Αυτή η ενότητα στοχεύει στα παρακάτω:

Ικανότητα για ...		
... πολιτική ανάλυση και άσκηση κριτικής	... χρήση μεθόδων	... λήψη πολιτικών αποφάσεων και δράση
**	***	*

Εργαλειοθήκη

Σ' αυτή την ενότητα θα χρησιμοποιηθούν τα παρακάτω εργαλεία. Ο εκπαιδευτικός αποφασίζει αν κάποιος ή όλοι οι μαθητές χρειάζονται προετοιμασία για να εργαστούν με αυτά τα εργαλεία.

- Έρευνα σε βιβλιοθήκες
- Έρευνα στο διαδίκτυο
- Διεξαγωγή συνέντευξης και ερευνών
- Ερμηνεία εικόνων
- Νοητικοί χάρτες
- Δημιουργία αφισών
- Διοργάνωση εκθέσεων
- Σχεδιασμό/διεξαγωγή παρουσιάσεων
- Προετοιμασία διαφανειών ή προβολής PowerPoint
- Συγγραφή άρθρων για εφημερίδα
- Παραστάσεις
- Διεξαγωγή αγώνων επιχειρηματολογίας (debates)

Ενότητα 1 : Ταυτότητα

Εγώ στην κοινότητά μου

Πώς η αυτοαντίληψη των μαθητών επηρεάζει την ταυτότητά τους, τη συμμετοχή τους σε ομάδες και την άποψή τους για την κοινωνία;

Τίτλος μαθήματος	Μαθησιακοί στόχοι	Εργασίες μαθητών	Υλικά	Μέθοδοι
Μάθημα 1: Αυτό είναι που μου αρέσει	Οι μαθητές ανακαλύπτουν τις ικανότητες και τις γνώσεις, τις δίκες τους και των άλλων. Αντιλαμβάνονται τις επιδράσεις από τα στερεόπυπτα για τα φύλα.	Οι μαθητές καταγράφουν τις προτιμήσεις και τις στάσεις τους σε τέσσερις κατηγορίες. Μοιράζονται τις απαντήσεις τους με τους άλλους μαθητές και κάνουν σχετικές σκέψεις.	Χαρτιά, στυλό, αντίγραφα του φυλλαδίου «μου αρέσει και δεν μου αρέσει».	Ατομική και ομαδική εργασία, συζήτηση σε ολομέλεια.
Μάθημα 2: Τα προσωπικά μου σύμβολα (Οικόσημο I)	Οι μαθητές ενδυναμώνουν την αυτοεκτίμησή τους αναγνωρίζοντας και αξιολογώντας τα θετικά τους σημεία.	Οι μαθητές δημιουργούν τα προσωπικά τους σύμβολα τα οποία θα αποτελέσουν μέρος ενός ομαδικού οικόσημου. Θέτουν στον εαυτό τους ερωτήσεις σχετικά με τις αντιλήψεις τους για τον εαυτό τους και χρησιμοποιούν τα δυνατά σημεία τους που εντόπισαν στο μάθημα 1. Σχηματίζουν ομάδες για το μάθημα 3.	Πίνακες από το προηγούμενο μάθημα, φωτοτυπίες των οικόσημων (δύο για κάθε μαθητή), χρώματα, ψαλίδι.	Ατομική εργασία, δημιουργία ομάδων.
Μάθημα 3: Αυτό είναι το οικόσημό μας (Οικόσημο II)	Οι μαθητές συνειδητοποιούν ότι τα προσωπικά, δυνατά τους σημεία προσδίδουν δύναμη στην ομάδα. Συμφωνούν για το όνομα και το σλόγκαν της ομάδας τους.	Σε ομάδες των τεσσάρων κάθε μαθητής εξηγεί τα προσωπικά του σύμβολα στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Δημιουργούν ένα κοινό οικόσημο και συμφωνούν σε ένα όνομα, ένα μότο και ένα κοινό σύμβολο, και παρουσιάζουν τα οικόσημά τους στην τάξη.	Αντίγραφα του οικόσημου από το προηγούμενο μάθημα, χρώματα, κόλλα.	Ομαδική εργασία (ανά τέσσερις) και ομαδική παρουσίαση.
Μάθημα 4: Άτομα και ομάδες	Μέσα από συζήτηση οι μαθητές κατανοούν ότι τα προσωπικά, δυνατά τους σημεία προσδίδουν στην ομάδα. Κατανοούν τις έννοιες της ομαδικής εργασίας αλλά και της κατανομής εργασίας. Εντοπίζουν κοινωνικές ομάδες στις οποίες απαιτείται συνδυασμός διαφορετικών “δυνατών σημείων” προκειμένου να πετύχουν έναν στόχο.	Οι μαθητές συζητούν για τα δυνατά τους σημεία και τα συσχετίζουν με εμπειρίες σε εξωσχολικές καταστάσεις. Με καταιγισμό ιδεών, αναγνωρίζουν καταστάσεις όπου απαιτούνται διαφορετικές ικανότητες για την επιτυχία της ομάδας.	Πίνακας απλός ή πίνακας σεμιναρίου.	Συζήτηση σε ολομέλεια.

Μάθημα 1

Αυτό είναι που μου αρέσει

Είμαι κορίτσι / είμαι αγόρι και ότι μου αρέσει και κάνω είναι εντάξει

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές ανακαλύπτουν τις ικανότητες και τις γνώσεις, τις δικές τους και των άλλων. Συνειδητοποιούν τις επιδράσεις από τα στερεότυπα για τα φύλα.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές καταγράφουν τις προτιμήσεις και τη συμπεριφορά τους σε τέσσερις κατηγορίες. Μοιράζονται τις απαντήσεις τους με τους άλλους μαθητές και κάνουν σκέψεις σχετικά με αυτές.
Υλικά	Χαρτιά, στυλό, αντίγραφα του φυλλαδίου «Μου αρέσει και το κάνω».
Μέθοδοι	Ατομική και ομαδική εργασία, συζήτηση σε ολομέλεια.

Περιγραφή του μαθήματος

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα θέτοντας ερωτήσεις όπως: «Ποιες δραστηριότητες σας αρέσει να κάνετε;», «Ποιες δραστηριότητες δεν σας αρέσει να κάνετε;», «Ποιες δραστηριότητες κάνουν τα κορίτσια;» και «Ποιες δραστηριότητες κάνουν τα αγόρια;». Ο/η εκπαιδευτικός αναμένει από τους μαθητές να σκεφτούν πιθανές απαντήσεις και τις αποδέχεται όλες.

Σ' ένα δεύτερο στάδιο, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές ένα αντίγραφο του φυλλαδίου, χαρτί και στυλό. Οι μαθητές πρέπει να διπλώσουν το φυλλάδιο στη μέση και να χρησιμοποιήσουν αρχικά μόνο το επάνω μέρος του. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τις παρακάτω οδηγίες στους μαθητές:

- Γράψτε αν είστε αγόρι ή κορίτσι
- Γράψτε πέντε πράγματα που σας αρέσει να κάνετε, και που τα κάνετε.
- Γράψτε πέντε πράγματα που κάνετε αλλά δεν σας αρέσει να τα κάνετε.
- Γράψτε πέντε πράγματα που δεν σας αρέσει να κάνετε και δεν κάνετε.
- Γράψτε πέντε πράγματα που δεν κάνετε αλλά θα θέλατε να κάνετε.

Σημειώστε δίπλα σε κάθε πράγμα από αυτά που γράψατε αν νομίζετε ότι είναι κατάλληλα για κάποιον του ίδιου φύλου με σας (αν είστε αγόρι, αν ταιριάζει σε αγόρι, αν είστε κορίτσι, αν είναι εντάξει για κορίτσι). Όταν οι μαθητές τελειώσουν, ο/η εκπαιδευτικός τους ζητά να κινηθούν μέσα στην αίθουσα και να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με πέντε συμμαθητές τους. Σημειώνουν τις απαντήσεις αυτών των μαθητών στο κάτω μέρος του φυλλαδίου.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καθίσουν σε κύκλο. Ακολουθεί ομαδική συζήτηση στην οποία οι παρακάτω ερωτήσεις χρησιμεύουν ως αφόρμηση:

- Τι νομίζετε για τις απαντήσεις των συμμαθητών σας; Σας ξάφνιασαν;
- Ποια από τα πράγματα που κάνουν οι συμμαθητές σας σάς εντυπωσίασαν;
- Βλέπετε πράγματα που αρέσει σε άλλους μαθητές να κάνουν αλλά εσάς δεν σας αρέσουν;
- Τι συμβαίνει όταν ένα κορίτσι κάνει αγορίστικα πράγματα; Ή αν ένα αγόρι κάνει κοριτσίστικα πράγματα;
- Πώς θα απαντούσαν στις ερωτήσεις μέλη της οικογένειάς σας;
- Γιατί απαντάμε με τον τρόπο που απαντάμε; Γιατί νομίζουμε ότι κάποια πράγματα μπορούν να γίνουν μόνο από κορίτσια και κάποια μόνο από αγόρια;

Μεγαλώνουμε δημοκρατικά

Στο τελευταίο στάδιο, συσχετίστε τις ερωτήσεις με θεματικές της EDC/HRE:

- Τι συμβαίνει αν κάποιος δεν γνωρίζει τα πράγματα που σου αρέσει να κάνεις και τα οποία κάνεις;
- Τι συμβαίνει αν κάποιος δεν γνωρίζει για τα πράγματα που δεν σου αρέσει να κάνεις αλλά τα κάνεις;
- Ποιος αποφασίζει τι μπορεί να κάνει ένα κορίτσι και τι ένα αγόρι;
- Τι συμβαίνει αν αυτά που μπορούν να κάνουν τα αγόρια και τα κορίτσια είναι περιορισμένα;
- Νομίζετε ότι οι ρόλοι των φύλων θα παραμείνουν όπως είναι; Ήταν πάντα έτσι;

Επέκταση: το μάθημα μπορεί να επεκταθεί εστιάζοντας στο ερώτημα του τι δεν κάνουν οι μαθητές αλλά θα ήθελαν να κάνουν. Ο/η εκπαιδευτικός προσπαθεί μαζί με τους μαθητές να βρει λύσεις για το πώς αυτά τα πράγματα θα μπορούσαν να δοκιμαστούν στο πλαίσιο της τάξης.

Μάθημα 2

Τα προσωπικά μου σύμβολα (Οικόσημο I)

Αυτή είμαι / Αυτός είμαι

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές ενδυναμώνουν την αυτοεκτίμησή τους αναγνωρίζοντας και αξιολογώντας τα θετικά τους στοιχεία.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές δημιουργούν τα προσωπικά τους σύμβολα τα οποία θα αποτελέσουν μέρος ενός ομαδικού οικόσημου. Θέτουν στον εαυτό τους ερωτήσεις σχετικά με τις αντιλήψεις τους για τον εαυτό τους, και χρησιμοποιούν τα δυνατά τους σημεία που εντόπισαν στο μάθημα 1. Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες για το μάθημα 3.
Υλικά	Πίνακες από το προηγούμενο μάθημα, φωτουπτίες των οικόσημων (δύο για κάθε μαθητή), χρώματα, ψαλίδι.
Μέθοδοι	Ατομική εργασία, διαμόρφωση ομάδων.

Επιπρόσθετες πληροφορίες

Στην ευρωπαϊκή παράδοση, ένα οικόσημο ή αλλιώς ένας θυρεός ήταν ένα μοτίβο το οποίο ανήκε σε ένα συγκεκριμένο άτομο (ή ομάδα ατόμων), και χρησιμοποιούνταν με διάφορους τρόπους. Ιστορικά, τα οικόσημα χρησιμοποιούνταν από τους ιππότες για να ξεχωρίζουν από τους στρατιώτες των εχθρών. Στην ηπειρωτική Ευρώπη, οι αστοί μπορούσαν να διαθέτουν οικόσημα. Αντίθετα από τις σφραγίδες και τα εμβλήματα, τα οικόσημα έχουν μια τυπική μορφή. Κατά τον 21^ο αιώνα, τα οικόσημα εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται από διάφορα ιδρύματα ή άτομα (για παράδειγμα, κάποια πανεπιστήμια διαθέτουν οικόσημο και δίνουν κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση του).

Η τέχνη του σχεδιασμού, της επίδειξης, της περιγραφής και της καταγραφής οικόσημων καλείται εραλδική. Η χρήση των οικόσημων από κράτη, πολιτείες, περιφέρειες, πόλεις και χωριά ονομάζεται πολιτική εραλδική.

Περιγραφή του μαθήματος

- Το δεύτερο μάθημα ξεκινά με τον σχηματισμό τετραμελών ομάδων. Προτείνεται ο σχηματισμός των ομάδων να προκύψει μέσα από ένα είδος παιχνιδιού, όπως συνδυασμός τεσσάρων καρτών, τεσσάρων εικόνων κ.ά. Υποχρέωση των μαθητών είναι να βρουν τα υπόλοιπα μέλη και να σχηματίσουν ομάδα.
- Στη συνέχεια οι μαθητές κάθονται μαζί στις ομάδες τους. Κάθε μαθητής λαμβάνει ένα αντίγραφο του οικόσημου. Ένα επιπλέον αντίγραφο τοποθετείται στο κέντρο του θρανίου. Υπάρχουν τέσσερα τμήματα στο οικόσημο και οι μαθητές πρέπει να επιλέξουν ένα ο καθένας. Γράφουν το όνομά τους πάνω στο τμήμα που επιλέγουν, στο αντίγραφο που βρίσκεται στο κέντρο του θρανίου. Από το δικό τους αντίγραφο κόβουν το αντίστοιχο τμήμα του οικόσημου.
- Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σκεφθούν τα προσωπικά σύμβολα που θα χρησιμοποιούσαν για να αναπαραστήσουν τους εαυτούς τους. Το μότο αυτής της εργασίας είναι: «Αυτή είμαι \ Αυτός είμαι». Το διευρυμένο μήνυμα αυτής της εργασίας θα μπορούσε να είναι: «Αυτό φέρνω στην ομάδα». Γι' αυτό ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές τους πίνακες που έφτιαξαν στο μάθημα 1. Μπορούν να πάρουν κάποιες ιδέες από τις στήλες: «Μου αρέσει να το κάνω και το κάνω» και «Δεν το κάνω αλλά θα ήθελα να το κάνω». Καλούνται να βρουν σύμβολα που αναπαριστούν τις δυνατότητές τους, και να ζωγραφίσουν το τμήμα του οικόσημου που τους αναλογεί. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορούν να βοηθήσουν:
 - Πώς αντιλαμβάνεσαι τον εαυτό σου;
 - Τι χρειάζεσαι;

Μεγαλώνουμε δημοκρατικά

- Τι είσαι ικανός να κάνεις;
- Για ποιο πράγμα μετανοιώνεις όταν σκέφτεσαι τη ζωή σου;

Μάθημα 3

Αυτό είναι το οικόσημό μας (οικόσημο μέρος II)

Είμαστε δυνατοί ως ομάδα γιατί είμαστε μοναδικοί

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές συνειδητοποιούν ότι τα προσωπικά, δυνατά τους στοιχεία προσδίδουν δύναμη στην ομάδα. Συμφωνούν για το όνομα και το μότο της ομάδας.
Εργασίες μαθητών	Σε ομάδες των τεσσάρων, ο κάθε μαθητής εξηγεί τα προσωπικά του σύμβολα στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Δημιουργούν ένα κοινό οικόσημο και συμφωνούν σε ένα όνομα, ένα μότο και ένα κοινό σύμβολο. Οι μαθητές παρουσιάζουν το οικόσημό τους στην τάξη.
Υλικά	Αντίγραφα του οικόσημου από το προηγούμενο μάθημα, χρώματα, κόλλα.
Μέθοδοι	Ομαδική εργασία (τετράδες), ομαδική παρουσίαση.

Περιγραφή του μαθήματος

Συνεχίζοντας από το μάθημα 2, οι μαθητές συζητούν για τα σύμβολα που έχουν δημιουργήσει και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εκτελέσουν τις ακόλουθες εργασίες:

- Εξηγείστε το σύμβολό (σύμβολά) σας στα μέλη της ομάδας σας.
- Κολλήστε όλα τα μέρη των συμβόλων σας πάνω στο οικόσημό σας.
- Βρείτε ένα κοινό σύμβολο για την ομάδα σας (κέντρο), ένα μότο για τις ιδέες σας (πάνω σημαία) και ένα όνομα για την ομάδα σας (κάτω σημαία).

Ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές ότι οι αποφάσεις θα παρθούν από όλους μαζί ώστε ο καθένας να μπορεί να ταυτιστεί με την τελική απόφαση.

Στη συνέχεια, τα ολοκληρωμένα οικόσημα παρουσιάζονται στην ολομέλεια από ένα μέλος της ομάδας, και αφού τα δουν όλοι αναρτώνται όλα στον τοίχο.

Μάθημα 4

Άτομα και ομάδες

Οι δυνατότητες του ατόμου ως δυναμικό της κοινωνίας

Μαθησιακοί στόχοι	Μέσα από συζήτηση οι μαθητές κατανοούν ότι οι ατομικές τους δυνατότητες έχουν δυναμικό μέσα στην ομάδα. Κατανοούν τις έννοιες της ομαδικής εργασίας και της κατανομής εργασίας. Εντοπίζουν ομάδες όπου διαφορετικές δυνατότητες πρέπει να συνδυάζονται με στόχο την επιτυχία.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές συζητούν για τα δυνατά τους σημεία και τα συσχετίζουν με εμπειρίες σε εξωσχολικές καταστάσεις. Με καταιγισμό ιδεών αναγνωρίζουν καταστάσεις όπου απαιτούνται διαφορετικές ικανότητες για την επιτυχία της ομάδας.
Υλικά	Πίνακας κανονικός ή σεμιναρίου.
Μέθοδοι	Συζήτηση σε ολομέλεια.

Γενικές πληροφορίες

Μια συζήτηση (μια ανταλλαγή επιχειρημάτων, από τη λατινική λέξη, *discussio*, που σημαίνει επιχείρημα) είναι μια ίδιαίτερη μορφή λεκτικής επικοινωνίας ανάμεσα σε δύο ή περισσότερα άτομα στην οποία αναδεικνύονται δύο ή περισσότερα θέματα– δηλαδή συζητούνται – με την κάθε πλευρά να παρουσιάζει τα επιχειρήματά της. Μια συζήτηση πρέπει να γίνεται μέσα σε πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού. Στο πλαίσιο μιας καλής συζήτησης οι ομιλητές επιτρέπουν και επιπλέον ενθαρρύνουν την έκφραση απόψεων και γνωμών διαφορετικών από τις δικές τους, εξετάζοντάς τις προσεκτικά αντί να τις απορρίπτουν βιαστικά. Ποιοτικά ατομικά στοιχεία όπως η ηρεμία, η αυτοκυριαρχία και η ευγένεια λειτουργούν ως πλεονεκτήματα και για τις δυο πλευρές. Στην καλύτερη περίπτωση, μια συζήτηση θα οδηγήσει στη λύση ενός προβλήματος ή σε ένα συμβιβασμό τον οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι αποδέχονται.

Στις σύγχρονες κοινωνίες, οι συζητήσεις αποτελούν πολιτισμένα – μη βίαια – μέσα διαχείρισης της διαφωνίας. Γι' αυτό τον λόγο οι συγκρούσεις δεν καταστέλλονται, αλλά επιλύονται. Μαθαίνοντας και εφαρμόζοντας δεξιότητες συζήτησης, οι μαθητές μαθαίνουν ένα βασικό στοιχείο επίτευξης και διατήρησης της ειρήνης στην κοινωνία.

Περιγραφή του μαθήματος

Οι μαθητές κάθονται στις ομάδες με έναν πίνακα σεμιναρίου μπροστά τους.

Αναλαμβάνουν να κάνουν μια συζήτηση τριών βημάτων (βλ. επίσης φυλλάδια μαθητή):

- Σκεφτείτε γύρω από τα δυνατά σας σημεία, που ζωγραφίσατε ή καταγράψατε στο οικόσημό σας, και γράψτε τα στον πίνακα.
- Συζητείστε σε ποιες περιπτώσεις αυτά τα δυνατά σας σημεία θα μπορούσαν να βοηθήσουν την ομάδα σας. Σκεφτείτε παραδείγματα και καταγράψτε τα.
- Ως τρίτο βήμα, σκεφτείτε περιστάσεις έξω από το σχολείο. Πού θα μπορούσαν αυτά τα δυνατά σας σημεία και οι ικανότητες να σας βοηθήσουν ατομικά ή μέσα στην ομάδα;

Όταν οι μαθητές τελειώσουν σχηματίζουν έναν κύκλο για να συζητήσουν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια.

Υποχρέωση του εκπαιδευτικού είναι να κατευθύνει τους μαθητές ώστε να αντιληφθούν την αξιοποίηση των ατομικών δυνατοτήτων και ικανοτήτων ως πηγή δύναμης στην ομάδα.