

Μάθημα 2**Είμαι στο σπίτι μου στην Ευρώπη (γεωφυσικός χάρτης Ι)****Τι γνωρίζω για την Ευρώπη**

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές “παίζουν” την Ευρώπη στην αυλή του σχολείου. Αναπτύσσουν συναισθήματα απόστασης και εγγύτητας.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές σχεδιάζουν έναν χάρτη της Ευρώπης στην αυλή του σχολείου. Δουλεύουν σε ζευγάρια πάνω σε δύο χώρες στις οποίες έκαναν έρευνα. Αρχικά σχεδιάζουν τις χώρες και τα σύνορά τους. Ο καθένας τους δείχνει από πού προέρχεται.
Υλικά	Αντίγραφα του χάρτη της Ευρώπης ως πρότυπα. Εικόνες χωρών, χρωματιστά χαρτιά, άτλαντες.
Μέθοδοι	Εργασία σε ζευγάρια και σε ομάδες.

Επιπρόσθετες πληροφορίες

Ο όρος “γεωφυσικός χάρτης” χρησιμοποιείται με δυο διαφορετικές έννοιες. Πρώτον, ένας γεωφυσικός χάρτης από γεωγραφικής πλευράς είναι ένας χάρτης που παρουσιάζει γεωφυσικά χαρακτηριστικά όπως βουνά, ποτάμια, λίμνες, ωκεανούς και άλλα σταθερά γεωγραφικά στοιχεία. Δεύτερον, ως “φυσικός” χάρτης χρησιμοποιείται επίσης και στη γενετική, περιγράφοντας την ποσότητα DNA που χωρίζει δύο γονίδια και που μετρείται σε ζεύγη, σε αντίθεση με ένα γενετικό χάρτη.

Στο πλαίσιο της σειράς μαθημάτων για την Ευρώπη, ο όρος “γεωφυσικός χάρτης” χρησιμοποιείται με τη χαρτογραφική έννοια, αλλά επίσης και με μια πολύ ενεργή έννοια – αφού οι μαθητές “παίζουν” οι ίδιοι τους χάρτες. Μόνο με αυτόν τον τρόπο μπορούν οι μαθητές του δημοτικού να κατανοήσουν τις δύσκολες έννοιες των χωρικών σχέσεων, την έννοια των συνόρων, το μήκος των ποταμών και το ύψος των βουνών. Επίσης διευκολύνει τους μαθητές να κατανοήσουν τις κοινωνικές όψεις της συμβίωσης στην ευρωπαϊκή ήπειρο. «Φτιάχνοντας» τις χώρες, και «παίζοντας» τους χάρτες, οι μαθητές μπορούν να αντιληφθούν τους γείτονές τους και να κατανοήσουν καλύτερα σύνορα και φραγμούς, όπως οι ξένες γλώσσες, οι κουλτούρες και άλλες διαφορές. Η έννοια της κατασκευής ενός γεωφυσικού χάρτη συνδέεται με πτυχές της μάθησης μέσα από την πράξη και την εμπειρία.

Περιγραφή του μαθήματος

Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια πάνω στις δύο χώρες για τις οποίες έχουν ήδη κάνει έρευνα (εργασία του μαθήματος 1). Φέρνουν στο μάθημα τα πορτραίτα των χωρών και όλες τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει. Φέρνουν, επίσης, και τον χάρτη της Ευρώπης.

Όλη η τάξη συγκεντρώνεται στο προαύλιο του σχολείου. Ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές στη δημιουργία ενός φυσικού χάρτη της Ευρώπης χρησιμοποιώντας τα διάφορα υλικά που διαθέτουν. Για κάθε χώρα συνεργάζονται δύο μαθητές. Ο/η εκπαιδευτικός θέτει το πλαίσιο του χάρτη ορίζοντας την περιοχή στην οποία οι μαθητές μπορούν να εργαστούν.

Κατόπιν, οι μαθητές καταγράφουν τα σύνορα των χωρών. Θα πρέπει να βεβαιωθούν ότι οι χώρες είναι σωστά ή μια δίπλα στην άλλη. Στη συνέχεια μπορούν να αναφέρουν τις πρωτεύουσες και τις σημαίες.

Ύστερα, ο κάθε μαθητής θα σταθεί στη χώρα του και θα αρχίσει έναν διάλογο με τον μαθητή της γειτονικής χώρας. Μπορούν να ανταλλάξουν πληροφορίες ο καθένας για τη χώρα του. Ενδέχεται να προκύψουν αόρατα εμπόδια, όπως οι διαφορετικές γλώσσες. Ως αποτέλεσμα του πορτραίτου της χώρας που έχουν συμπληρώσει οι μαθητές είναι πιθανόν να μπορούν να ανταλλάξουν με τους άλλους κάποιες λέξεις στη γλώσσα της χώρας “τους”. Ο υπόλοιπος διάλογος μπορεί να γίνει στη μητρική τους γλώσσα. Οι μαθητές πρέπει να προσπαθήσουν να κάνουν όσους περισσότερους διαλόγους μπορούν με τους συμμαθητές τους από τις γειτονικές χώρες.