

## Μάθημα 4

### Οι Ευρωπαίοι είναι διαφορετικοί και ίσοι

#### Τι έχουμε κοινό και τι όχι

<b>Μαθησιακοί στόχοι</b>	Σε ολομέλεια, οι μαθητές κατανοούν ότι η Ευρώπη διαθέτει μια ποικιλία χαρακτηριστικών. Σκέφτονται πάνω στα κοινά σημεία των Ευρωπαίων αλλά και στη διαφορετικότητά τους.
<b>Εργασίες μαθητών</b>	Οι μαθητές κοιτούν τη φωτογραφία του γεωφυσικού χάρτη. Ο εκπαιδευτικός προκαλεί συζήτηση για τις ομοιότητες και τις διαφορές α) στο γεωγραφικό επίπεδο και β) στο κοινωνικό επίπεδο. Οι μαθητές συζητούν τις κοινωνικές διαφορές στην Ευρώπη και αναζητούν λύσεις με στόχο τον διάλογο και την αμοιβαία κατανόηση.
<b>Υλικά</b>	Φωτογραφία γεωφυσικού χάρτη, εικόνες χωρών, πίνακας, χαρτάκια.
<b>Μέθοδοι</b>	Συζήτηση σε ολομέλεια, ομαδική εργασία.

### Περιγραφή του μαθήματος

Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο. Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις φωτογραφίες του γεωφυσικού χάρτη. Οι μαθητές πρέπει να κοιτάζουν τις φωτογραφίες και να σκεφτούν τις διαφορές και τις ομοιότητες στους χάρτες. Πρέπει να προσπαθήσουν να απαντήσουν ερωτήσεις όπως:

- Ποια μέρη της Ευρώπης έχουν ψηλά βουνά;
- Πού είναι οι μεγαλύτεροι ποταμοί;
- Ποιες χώρες έχουν παρόμοια γεωγραφικά χαρακτηριστικά;
- Σε ποιες χώρες οι άνθρωποι μιλούν την ίδια γλώσσα;
- Ποιες χώρες μοιράζονται μια θάλασσα;

Χρησιμοποιούν το πορτραίτο της χώρας τους για να συγκεντρώσουν πληροφορίες. Παρουσιάζουν τη χώρα τους υπό τη μορφή παρουσίασης ή παράστασης.

Ως δεύτερο βήμα, ο/η εκπαιδευτικός εισαγάγει ένα νέο σύνολο ερωτήσεων για να ξεκινήσει μια νέα συζήτηση. Εκτός από τις γεωγραφικές ομοιότητες και διαφορές υπάρχουν και άλλες διαφορές στην Ευρώπη, όπως οι κοινωνικές διαφορές ή φαινόμενα όπως η προκατάληψη. Ο/η εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να εκφράσουν τις σκέψεις τους για τις κοινωνικές διαφορές στην Ευρώπη θέτοντας ερωτήσεις όπως:

- Υπάρχουν πλούσιες και φτωχές χώρες στην Ευρώπη; Ποιες είναι πλούσιες; Ποιες είναι φτωχές;
- Είναι η ζωή πιο δύσκολη σε κάποιες ευρωπαϊκές χώρες από κάποιες άλλες; Γιατί;
- Γιατί πολλοί άνθρωποι αφήνουν τη χώρα τους για να ζήσουν κάπου αλλού; Ποιοι είναι οι λόγοι;

Μετά από τη συζήτηση για αυτές τις μη γεωγραφικές διαφορές και ομοιότητες, οι μαθητές μπορούν να καθίσουν σε ομάδες των τεσσάρων για να σκεφτούν πώς μπορεί να δημιουργηθεί ένα κλίμα κατανόησης χωρίς να απορρίψουν τις εθνικές ταυτότητες, ενισχύοντας έτσι τον διαπολιτισμικό διάλογο. Γράφουν τις ιδέες τους σε μικρά χαρτιά και τις παρουσιάζουν στην τάξη. Στη συνέχεια, κολλάνε τα χαρτάκια δίπλα στις φωτογραφίες του γεωφυσικού χάρτη (αυτό βοηθά στην οπτική αποτύπωση).