

Μάθημα 3

Είναι δίκαιο; (παρακολούθηση αποτελεσμάτων)

Μειονότητες και πλειονότητες στη σχολική αυλή

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές σκέφτονται πάνω στα τα δεδομένα που συγκέντρωσαν, αναλύουν και ερμηνεύουν τις συνεντεύξεις. Καταλήγουν σε συμπεράσματα για τις μειονότητες και πλειονότητες στο σχολείο τους.
Εργασίες μαθητών	Μετά τη συγκέντρωση των δεδομένων από ποιοτική και ποσοτική άποψη, οι μαθητές αναλύουν και ερμηνεύουν τα συμπεράσματα. Εργάζονται με τα στατιστικά στοιχεία και παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους στους συμμαθητές τους.
Υλικά	Σημειώσεις από το μάθημα 2, αντίγραφα του πίνακα στατιστικών, χρωματιστά μολύβια, αφίσες, κόλλα.
Μέθοδοι	Ομάδες των τεσσάρων, παρουσίαση.

Περιγραφή του μαθήματος

Οι μαθητές κάθονται στις ομάδες έχοντας τις σημειώσεις τους από το προηγούμενο μάθημα.

Συζητούν πώς θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα ένα φύλλο από τον πίνακα σεμιναρίου (θα χρησιμοποιηθεί για δημιουργία αφίσας).

Στη συνέχεια οι ομάδες εργάζονται για την παρουσίαση της έρευνάς τους. Τα αποτελέσματα πρέπει να χωριστούν σε τρία μεγάλα τμήματα στην αφίσα:

- ποσοτικά αποτελέσματα (στατιστική επισκόπηση),
- ποιοτικά αποτελέσματα (αποτελέσματα συνεντεύξεων),
- ερμηνεία και πιθανές λύσεις.

Πιθανή διάταξη στην αφίσα:

Ερευνητικό ερώτημα:
1. Στατιστική
<input type="text"/> <input type="text"/>
2. Τι νομίζουν οι μαθητές
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Είναι άδικο να...</i> – <i>Νομίζω ότι θα μπορούσαμε...</i> – –
3. Τι σημαίνει αυτό;
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Περισσότερος χώρος για αθλήματα;</i> – <i>Ποδόσφαιρο και για τα κορίτσια;</i> – –

Ενώ οι μαθητές δουλεύουν με τις αφίσες τους, ο/η εκπαιδευτικός μετακινείται στην τάξη δίνοντας συμβουλές για συγκεκριμένα ερωτήματα και/ή αποτελέσματα.

Αφού ολοκληρώσουν την εργασία τους όλες οι ομάδες, η κάθε μια θα παρουσιάσει την αφίσα της μέσα σε πέντε λεπτά. Όλες οι αφίσες μπορούν να αναρτηθούν στον χώρο του σχολείου, κατά προτίμηση σε κάποιο σημείο που θα μπορούν να τις δουν και οι άλλοι μαθητές.

Παραλλαγή:

Οι ερμηνείες και οι λύσεις των μαθητών θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο μιας ευρύτερης συζήτησης σχετικά με την έρευνα και τις πιθανές συνέπειες που θα μπορούσαν να προκύψουν, όχι μόνο για την τάξη αλλά για όλο το σχολείο. Μια παρουσίαση στο μαθητικό συμβούλιο ή στον σύλλογο εκπαιδευτικών θα μπορούσε να επιφέρει αλλαγές ως προς την κατάσταση των μειονοτήτων και πλειονοτήτων στο σχολείο.