

Μάθημα 1**Διαφορές και ομοιότητες****Είμαστε ίσοι; Είμαι διαφορετικός;**

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές εξηγούν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στους ανθρώπους. Έκτιμούν την ισότητα και την διαφορά.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές ανακαλύπτουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στους ανθρώπους. Συζητούν τις συνέπειες της διαφορετικότητας.
Υλικά	Τετράδια ή φύλλα χαρτιού και μολύβια για ατομική εργασία. Αν αποφασιστεί να γίνει επέκταση της δραστηριότητας, οι ομάδες θα χρειαστούν μεγάλα φύλλα χαρτιού και μαρκαδόρους.
Μέθοδοι	Ατομική εργασία και εργασία σε μικρές ομάδες. Συζήτηση στην ολομέλεια.

Το μάθημα

Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων ή πέντε. Κάθε ομάδα χρειάζεται χαρτί και μολύβι.

Ο/η εκπαιδευτικός εδηγεί ότι πρόκειται να θέσει ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν με ναι ή όχι. Ζητιέται από τους μαθητές να γράψουν τα γράμματα από το Α ως το Ρ οριζόντια, με αλφαριθμητική σειρά, αφήνοντας χώρο από κάτω. Το ίδιο μπορεί να κάνει ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα.

Παράδειγμα

Ερωτήσεις: A B Γ Δ E ΣΤ

Απαντήσεις: 1 0 1 0 1

Ο/η εκπαιδευτικός θέτει μια σειρά ερωτήσεων (από το Α ως το Ρ) από τη Λίστα Α, και οι μαθητές σημειώνουν ατομικά τις απαντήσεις τους με 1 (“ναι”) ή 0 (“όχι”). Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές ότι ακόμα και αν έχουν αμφιβολίες για κάποιες από τις απαντήσεις τους, πρέπει να γράψουν την απάντηση που θεωρούν πιο σωστή.

Λίστα Α	Λίστα Β
<p>1) Είσαι γυναίκα;</p> <p>2) Έχεις επισκεφτεί περισσότερες από μία ξένες χώρες;</p> <p>3) Σου αρέσει να κάνεις κάποια αθλήματα;</p> <p>4) Παιζεις κάποιο μουσικό όργανο;</p> <p>5) Έχεις καστανά μάτια;</p> <p>6) Ζουν και οι δυο γιαγιάδες σου;</p> <p>7) Φοράς γυαλιά;</p> <p>8) Σου αρέσει να βρίσκεσαι στην εξοχή;</p> <p>9) Είσαι ήρεμο άτομο;</p> <p>10) Είσαι μάλλον ψηλός/ή (πάνω από το μέσο όρο);</p> <p>11) Είσαι μάλλον μελαγχολικό άτομο (πάνω από το μέσο όρο);</p> <p>12) Αρρωσταίνεις εύκολα;</p> <p>13) Σου αρέσει να ταξιδεύεις;</p> <p>14) Σου αρέσει να πηγαίνεις στο κομμωτήριο;</p> <p>15) Σου αρέσει να ασχολείσαι με τον Η/Υ;</p> <p>16) Φοβάσαι τα ύψη;</p> <p>17) Σου αρέσει περισσότερο το καφέ από το μπλε;</p> <p>18) Σου αρέσει το σχέδιο/ή ζωγραφική;</p>	<p>1) Αισθάνεσαι πάντα χαρούμενος/η;</p> <p>2) Έχεις νύχια;</p> <p>3) Είσαι σε θέση να σκεφτείς λίγο;</p> <p>4) Γεννήθηκες από μια μητέρα;</p> <p>5) Μπορείς να πετάξεις χωρίς εξοπλισμό (όπως ένα πουλί);</p> <p>6) Μπορείς να ζήσεις χωρίς να πίνεις τίποτα;</p> <p>7) Αναπνέεις;</p> <p>8) Ζεις μέσα στο νερό;</p> <p>9) Έχεις αισθήματα;</p> <p>10) Είναι το αίμα σου πράσινο;</p> <p>11) Έχεις πέσει κάτω ποτέ;</p> <p>12) Μπορείς να δεις μέσα από τους τοίχους;</p> <p>13) Μπορείς να επικοινωνείς με τους άλλους;</p> <p>14) Σου αρέσει ο καλός καιρός;</p> <p>15) Θα προτιμούσες να μη συναντάς ανθρώπους;</p> <p>16) Έχεις γλώσσα;</p> <p>17) Μπορείς να περπατάσεις στο νερό (όπως κάποια έντομα);</p> <p>18) Αισθάνεσαι κούραση μερικές φορές;</p>

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τον εκπρόσωπο κάθε ομάδας να γράψει της απαντήσεις της Λίστας Α στον πίνακα. Κατόπιν ζητά από τους μαθητές να συγκρίνουν τις απαντήσεις που έχουν δοθεί με τις δικές τους. Υπάρχουν διαφορές; Μπορούν να συνοψίσουν αυτές τις διαφορές;

Μετά ο/η εκπαιδευτικός ζητά να απαντήσουν στη δεύτερη σειρά ερωτήσεων, από τη Λίστα Β. Πάλι, ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα, κάτω από τα γράμματα της αλφαριθμητικής.

Γιατί δεν υπάρχει σχεδόν καμιά διαφορά μεταξύ των ομάδων αυτή τη φορά; Ο/η εκπαιδευτικός ρωτά αν θα μπορούσαν να προσθέσουν και άλλα πράγματα κοινά μεταξύ των ομάδων.

Για επέκταση της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές ένα μεγάλο φύλο χαρτιού και ένα μαρκαδόρο. Η εργασία είναι η ακόλουθη:

1. Βρείτε τρία παραδείγματα περιπτώσεων που είναι ευχάριστο να είσαι ίδιος με άλλους ανθρώπους. Εξηγείστε γιατί είναι ευχάριστο να είσαι ίδιος.
2. Βρείτε τρία παραδείγματα περιπτώσεων που είναι ευχάριστο να είσαι διαφορετικός από τους άλλους ανθρώπους. Εξηγείστε γιατί είναι ευχάριστο να είσαι διαφορετικός.

Αν είναι απαραίτητο, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει το πλαίσιο σκέψης που θα βοηθήσει τους μαθητές να δομήσουν τα αποτελέσματα τους.

Περιπτώσεις στις οποίες είναι ευχάριστο να μην διαφέρεις	Γιατί;
a)	a)
β)	β)
γ)	γ)

Περιπτώσεις που είναι ευχάριστο να είσαι διαφορετικός	Γιατί;
a)	a)
β)	β)
γ)	γ)

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να βρουν τρία παραδείγματα περιπτώσεων που είναι δυσάρεστο να είσαι διαφορετικός από τους άλλους. Και πάλι, θα πρέπει να εξηγήσουν το λόγο. Τι είδους συναισθήματα προκαλεί αυτό;

Περιπτώσεις που είναι δυσάρεστο να είσαι διαφορετικός	Γιατί;
a)	a)
β)	β)
γ)	γ)

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές ποιες ομάδες “διαφορετικών” έχουν μερικές φορές κακή αντιμετώπιση, και από ποιους.

Ομάδες ανθρώπων που συχνά αντιμετωπίζουν κακή συμπεριφορά	Από ποιους;
a)	a)
β)	β)
γ)	γ)

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τις απαντήσεις της. Στη συνέχεια θα διερευνηθεί ποια δικαιώματα καταπατώνται στις περιπτώσεις που παρουσιάστηκαν. Για αυτό τον λόγο, δίνεται στις ομάδες το φυλλάδιο 5.2: Λίστα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.