

Μάθημα 1**Οι εφημερίδες γύρω μας****Ποιον ενημερώνουν. Πώς ενημερώνουν. Τι μηνύματα περνάνε.**

Μαθησιακός στόχος	Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με μια ποικιλία έντυπων μέσων. Κατανοούν τις διαφορές στην δομή περιεχομένου.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές βρίσκουν και αναλύουν τις εφημερίδες και τα περιοδικά που διαβάζονται περισσότερο. Δημιουργούν μια αφίσα καταγραφής αποτελεσμάτων.
Υλικά	Εφημερίδες, ψαλίδια, κόλλα, μεγάλα φύλλα χαρτιού.
Μέθοδοι	Ομαδική εργασία.

Εννοιολογική μάθηση

Ο όρος “έντυπα μέσα” αναφέρεται στις έντυπες πηγές πληροφόρησης – τα λεγόμενα κλασσικά μέσα ενημέρωσης – όπως εφημερίδες, περιοδικά, βιβλία, καταλόγους, ενημερωτικά δελτία, φυλλάδια, χάρτες, διαγράμματα, κάρτες, ημερολόγια και αφίσες.

Τα έντυπα μέσα είναι συνήθως τυπωμένα σε χαρτί. Οι τεχνολογίες εκτύπωσης εξελίσσονται ραγδαία, και η ψηφιακή εκτύπωση αυξάνεται όλο και περισσότερο.

Το μάθημα

Αρκετές εβδομάδες πριν ξεκινήσει το μάθημα, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να συλλέξουν όσες περισσότερες εφημερίδες και περιοδικά μπορούν και να τα φέρουν στο σχολείο. Για να διευκολύνει την εργασία, μπορεί να αναρτήσει στην τάξη έναν πίνακα που θα χρησιμοποιηθεί για παρουσιάσεις. Με λίγη τύχη, μπορεί να καταφέρει να βρει μια πταλιά εφημερίδα, που αποτελεί ιδανικό μέσο για την παρουσίαση εφημερίδων και περιοδικών. Ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι περιλαμβάνονται όλες οι βασικές ημερήσιες εφημερίδες.

Ο/η εκπαιδευτικός θα ξεκινήσει το μάθημα ενημερώνοντας τους μαθητές για τους στόχους και τις υποχρεώσεις τους σε αυτή την ενότητα. Θα τονίσει ότι αυτή η ενότητα είναι η αρχή ενός project που θα συνεχιστεί για μισή σχολική χρονιά. Οι μαθητές πρέπει, επίσης, να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό το project τους δίνει ευκαιρία να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία δημοσιογραφίας. Η εμπειρία έχει δείξει ότι οι μελλοντικοί δημοσιογράφοι κάνουν συχνά τα πρώτα τους βήματα με project αυτού του είδους.

Οι μαθητές σχηματίζουν μικρές ομάδες, κατά προτίμηση των τριών ή το πολύ τεσσάρων ατόμων. Κάθε ομάδα θα αναλύσει διαφορετικό περιοδικό ή εφημερίδα. Οι μαθητές μπορούν να καθοδηγηθούν από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια τμήματα περιλαμβάνονται στην εφημερίδα ή το περιοδικό;
- Με ποια σειρά εμφανίζονται οι ενότητες;
- Σε ποιες ομάδες απευθύνονται τα διάφορα τμήματα; Ποια μέλη της οικογένειας δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα τμήματα;
- Ποια θέματα καλύπτονται στις ενότητες τους τεύχους που εξετάζει η ομάδα;

– Διαλέξτε ένα τυπικό άρθρο από κάθε ενότητα. Κόψτε αυτά τα άρθρα και κολλείστε τα σε ένα φύλλο χαρτί δημιουργώντας μια αφίσα.

Η αφίσα θα πρέπει να έχει το όνομα της εφημερίδας ή του περιοδικού, ιδανικά με πρωτότυπο τίτλο, και θα πρέπει να απαντηθούν τα παραπάνω ερωτήματα. Οι μαθητές δεν θα πρέπει να ξεχάσουν τη σημασία της σαφούς και ομαλής διάταξης.

Σε αυτό το στάδιο, είναι βασικό για τους μαθητές να έχουν κατανοήσει τη βασική δομή της εφημερίδας τους, ώστε να μπορούν να την παρουσιάσουν και να την εξηγήσουν στην τάξη.

Οι ομάδες θα ετοιμάσουν τις παρουσιάσεις τους για το επόμενο μάθημα σαν να διαφημίζουν την εφημερίδα ή το περιοδικό τους, δίνοντας έμφαση στα πλεονεκτήματα και τα δυνατά σημεία. Μετά από τις παρουσιάσεις, η τάξη θα αποφασίσει ποια εφημερίδα θεωρεί πιο ενδιαφέρουσα και ενημερωτική. Ο στόχος σε αυτό το στάδιο είναι να παίρνουν δωρεάν την εφημερίδα για λίγες εβδομάδες, κάτι που πολλοί εκδότες εφημερίδων πρόσφεραν για το σχολείο.

Σε αυτή τη φάση, ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι συμβουλευτικός. Θα υποστηρίξει τις ομάδες για την εσωτερική δομή της εφημερίδας, καθώς δεν είναι εύκολη η ανάλυση όλων των εφημερίδων. Επίσης, θα πρέπει να παρακολουθεί τους μαθητές για να βεβαιωθεί ότι όλες οι ομάδες είναι σε θέση να κάνουν μια καλή παρουσίαση και ότι θα έχουν ολοκληρώσει τις εργασίες τους μέχρι το τέλος του μαθήματος. Η προσπάθεια για τελειότητα θα οδηγήσει σε σπατάλη χρόνου στη συγκεκριμένη δραστηριότητα.