

Μάθημα 2

**Η εφημερίδα μας είναι η καλύτερη... δε συμφωνείτε;
Τι είναι αυτό που κάνει μια εφημερίδα καλή;**

| | |
|--------------------------|---|
| Μαθησιακός στόχος | Οι μαθητές διευκρινίζουν τα κριτήρια μιας καλής εφημερίδας ή περιοδικού. Ανακαλύπτουν τις δικές τους προοπτικές, αξίες και ενδιαφέροντα. |
| Εργασίες μαθητών | Οι μαθητές αξιολογούν τις παρουσιάσεις των άλλων ομάδων και καταλήγουν σε συμβιβασμούς. |
| Υλικά | Παρουσιάσεις ετοιμασμένες από το προηγούμενο μάθημα. Πίνακας κοινός ή σεμιναρίου. |
| Μέθοδοι | Ομαδικές παρουσιάσεις, συζήτηση σε ολομέλεια και αξιολόγηση. |

Εννοιολογική μάθηση

Ο όρος “ελευθερία του τύπου” αναφέρεται στο δικαίωμα του τύπου να δραστηριοποιείται ελεύθερα, παράλληλα με το δικαίωμα να μην λογοκρίνονται οι πληροφορίες και οι απόψεις σε αυτόν. Η ελευθερία του τύπου παίρνει συγκεκριμένη μορφή μέσα από τα ιδιαίτερα δικαιώματα των δημοσιογράφων να αρνούνται να δώσουν στοιχεία ή μέσα από την δυνατότητά τους να χρησιμοποιούν ειδικό εξοπλισμό ήχου (για “παρακολούθηση”), προκειμένου να μπορούν οι δημοσιογράφοι να προστατεύουν τις πηγές που χρησιμοποιούν και χρειάζονται για την δουλειά τους.

Το μάθημα

Το δεύτερο μάθημα ξεκινάει με τις παρουσιάσεις. Οι ομάδες έχουν ετοιμάσει τις αφίσες και έχουν μαζέψει εφημερίδες και αποκόμματα περιοδικών. Θα ήταν καλό να δοθούν στις ομάδες πέντε λεπτά για να ετοιμαστούν για τις παρουσιάσεις.

Οι μαθητές αξιολογούν τις παρουσιάσεις με καθορισμένα κριτήρια. Ο/η εκπαιδευτικός θα παρουσιάσει αυτά τα κριτήρια και μπορεί να ετοιμάσει έναν πίνακα, όπως ο παρακάτω.

| | Ομάδα 1 | Ομάδα 2 | Ομάδα 3 | Ομάδα 4 | Ομάδα 5 | Πόντοι |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Όνομα εφημερίδας ή περιοδικού | | | | | | |
| Αφίσα | | | | | | |
| Τυπικές πλευρές της παρουσίασης | | | | | | |
| Περιεχόμενο της παρουσίασης | | | | | | |
| Τυπικές πλευρές της εφημερίδας ή του περιοδικού | | | | | | |
| Περιεχόμενο της εφημερίδας ή του περιοδικού | | | | | | |

Στην αξιολόγηση δεν πρέπει να επιδειχθεί υπέρμετρος ζήλος, αλλά μάλλον, μέσα από τον ανταγωνισμό, να λειτουργήσει ως κίνητρο για καλές παρουσιάσεις.

Μετά τις παρουσιάσεις, οι μαθητές πρέπει να αξιολογήσουν τα έντυπα μέσα που είδαν (κριτική σκέψη), με επίκεντρο τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι είναι αυτό που κάνει μια εφημερίδα/ένα περιοδικό “καλή/ό”;
- Ποιον σκοπό εξυπηρετεί;
- Τι σκεφτόμαστε για τις εφημερίδες/περιοδικά που μας παρουσιάστηκαν;
- Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;

Η εμπειρία έχει δείξει ότι ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να υποστηρίξει και να συμβάλει στην δομή της συζήτησης κρατώντας σημειώσεις σε έναν πίνακα σεμιναρίου. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο πίνακας της τάξης, αλλά αυτό έχει το μειονέκτημα ότι οι πληροφορίες δεν θα είναι διαθέσιμες στο επόμενο μάθημα.

Στο τέλος του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός προτείνει στους μαθητές να φτιάξουν και να παρουσιάσουν δημόσια μια “εφημερίδα τοίχου”. Οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν για την εργασία, καθώς και τα θέματα που θα συμπεριληφθούν, ώστε να παρουσιάζεται ολοκληρωμένη εικόνα της σχολικής ζωής, και να αποφασίσουν ποιο τμήμα είναι πρόθυμοι να παράγουν οι ίδιοι. Πρέπει, επίσης, να επιλέξουν ένα όνομα για την εφημερίδα.