

Μάθημα 1

**Ποιος είναι υπεύθυνος;
Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να κυβερνάται μια χώρα;**

Μαθησιακός στόχος	Οι μαθητές μαθαίνουν διάφορα είδη διακυβέρνησης, π.χ. δημοκρατία και δικτατορία.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές σκέφτονται για την αμεροληψία ενός συστήματος διακυβέρνησης σε μια φανταστική κοινωνία.
Υλικά	Αντίγραφα του φυλλαδίου μαθητή 9.1 για κάθε μαθητή, χαρτί και μολύβια.
Μέθοδοι	Ιστορία, εργασία σε ζευγάρια, συζήτηση, επίσημο debate.

Εννοιολογική μάθηση

Οι μορφές διακυβέρνησης μπορούν να ταξινομηθούν με διάφορους τρόπους, για παράδειγμα, όσον αφορά στο ποιος κατέχει την εξουσία, πώς η εξουσία ανατίθεται στους ανθρώπους, ποιος έχει κυριαρχία και πώς επιβάλλονται οι κανόνες. Στην πράξη, οι κύριοι τύποι είναι: δημοκρατία, μοναρχία, θεοκρατία και τυραννία ή δικτατορία. Αυτά θα πρέπει να θεωρηθούν ως «ιδανικοί τύποι», γιατί στην πραγματικότητα μπορούν να συνυπάρχουν στην ίδια χώρα - για παράδειγμα, μια κοινοβουλευτική δημοκρατία μπορεί να περιέχει μέσα της στοιχεία δικτατορίας ή μπορεί να συνυπάρχει με μια βασιλική οικογένεια.

Το μάθημα

Ο/η εκπαιδευτικός αρχίζει το μάθημα με την ανάγνωση της ιστορίας, "Το βασίλειο του Σίκκαλ" (φυλλάδιο μαθητή 9.1). Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν το δικό τους αντίγραφο της ιστορίας, ώστε να μπορούν να παρακολουθούν, ενώ ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει.

Ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να σταματήσει στο ενδιάμεσο και να ρωτήσει:

– Τι πιστεύετε για τη ζωή στο Σίκκαλ από αυτά που ακούσατε ως τώρα;

Στο τέλος της ιστορίας, ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να ρωτήσει:

– Τι πιστεύετε για τη ζωή στο Σίκκαλ τώρα;

Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ζευγάρια και τους ζητά να σκεφτούν για την ποιότητα ζωής στο Σίκκαλ. Σε ένα φύλλο χαρτί θα πρέπει να γράψουν ποια νομίζουν ότι είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ζωής στο Σίκκαλ.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να παρουσιάσουν τις ιδέες τους στην τάξη και καταγράφει τα σημαντικότερα σημεία, ώστε να μπορούν να τα δουν όλοι.

Στη συνέχεια, ζητά από όλους να σκεφτούν για τον τρόπο διακυβέρνησης του Σίκκαλ:

– Πιστεύετε ότι στο Σίκκαλ τα πράγματα γίνονται με δίκαιο τρόπο; Γιατί ή γιατί όχι;

– Αν πιστεύετε ότι θα έπρεπε να λειτουργεί με πιο δίκαιο τρόπο, ποια πράγματα θα έπρεπε να αλλάξετε;

Κατόπιν ο/η εκπαιδευτικός ζητά να φανταστούν όλοι ότι είναι κάτοικοι του Σίκκαλ. Η τάξη χωρίζεται σε δύο μεγάλες ομάδες για συζήτηση: η μια ομάδα καλείται να επιχειρηματολογήσει υπέρ της άποψης ότι η χώρα

πρέπει να συνεχίσει να κυβερνάται από το βασιλιά^{*} η άλλη ομάδα θα υποστηρίξει ότι κάθε κάτοικος – όχι μόνο ο βασιλιάς – πρέπει να έχει λόγο στην διακυβέρνηση της χώρας. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στις ομάδες μερικά λεπτά για να σκεφτούν και να καταγράψουν τα επιχειρήματα που θα χρησιμοποιήσουν στο debate. Το debate ξεκινά αφού οι δύο ομάδες καθίσουν αντικριστά. Οι μαθητές από κάθε πλευρά εκφράζουν εκ περιτροπής τις απόψεις τους – ίσως βιοηθούμενοι από ένα “ραβδάκι ομιλίας”, δηλαδή, ένα ραβδάκι που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μικρόφωνο.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καταθέσουν την άποψή τους για την ομάδα που χρησιμοποίησε τα καλύτερα επιχειρήματα.

Οι μαθητές είναι τώρα έτοιμοι για μια εξήγηση (επαγωγική προσέγγιση). Ο/η εκπαιδευτικός γράφει τα ονόματα των πέντε τύπων διακυβέρνησης και εξηγεί με ποιον τρόπο είναι διαφορετικοί, αναφερόμενος σε δηλώσεις των μαθητών, όπου είναι δυνατόν:

- μοναρχία*
- δημοκρατία*
- δικτατορία*
- θεοκρατία*
- αναρχία.

Το μάθημα τελειώνει με ερώτηση στους μαθητές για το σύστημα διακυβέρνησης της χώρας τους. Για εργασία για το σπίτι, οι μαθητές πρέπει να βρουν περισσότερα στοιχεία πάνω σε αυτό και να φτιάξουν ένα κουίζ – με 5-10 ερωτήσεις – ώστε στο επόμενο μάθημα να γίνει έλεγχος των γνώσεων όλων των μαθητών.