

Μάθημα 4

Μαθητικό συμβούλιο

Πώς πρέπει να διοικούνται τα σχολεία;

Μαθησιακός στόχος	Οι μαθητές μπορούν να ορίσουν τα κριτήρια σχετικά με τον τρόπο διοίκησης του σχολείου και τον ρόλο των μαθητών σε αυτή την διαδικασία.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές εξετάζουν πώς θα μπορούσε να λειτουργήσει το ιδανικό μαθητικό συμβούλιο.
Υλικά	Ένα ερωτηματολόγιο για κάθε μαθητή (φυλλάδιο μαθητή 9.3) και ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και μαρκαδόροι για κάθε ομάδα 4-6 μαθητών.
Μέθοδοι	Παρουσιάσεις, ατομική εργασία, εργασία σε μικρές ομάδες και συζήτηση όλης της τάξης.

Γενικές πληροφορίες

Τα νεαρά άτομα είναι και αυτά πολίτες. Έχουν το δικαίωμα να έχουν λόγο σε ότι αφορά τα ίδια και τις κοινότητές τους. Αυτό περιλαμβάνει και το σχολείο τους. Οι μηχανισμοί που επιτρέπουν στους μαθητές να έχουν λόγο στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου τους δεν διασφαλίζουν μόνο αυτό το δικαίωμά τους, αλλά τους βοηθούν επίσης να μάθουν για τις δημοκρατικές διαδικασίες. Ωστόσο, το ποιοι ακριβώς είναι αυτοί οι μηχανισμοί αποτελεί θέμα αντιπαράθεσης. Μερικοί πιστεύουν ότι είναι σημαντικό να έχει κάθε σχολείο το δικό του μαθητικό συμβούλιο, άλλοι λένε πως αυτό δεν είναι απαραίτητο και ότι υπάρχουν άλλοι τρόποι για να δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές να συμβάλουν στη λειτουργία του σχολείου.

Το μάθημα θα αρχίσει με αναφορά σε στοιχεία που έχουν ετοιμάσει οι μαθητές ως εργασία για το σπίτι. Ανάλογα με τον πλούτο του υλικού και την ανάγκη που ίσως προκύψει για συζήτηση, ενδέχεται να χρειαστεί η προσθήκη ενός ακόμη μαθήματος. Επειδή υπάρχουν περιορισμοί σε αυτή την εναλλακτική, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να μαζέψει τις εργασίες των μαθητών και να τις επιστρέψει με σχόλια. Το σημαντικό είναι, όμως, να δοθεί προσοχή στις εργασίες των μαθητών.

Το μάθημα

Το μάθημα θα αρχίσει με παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας που έγινε από τους μαθητές σχετικά με τις απόψεις της οικογένειάς τους και των φίλων τους για τις υποχρεώσεις των πολιτών. Γίνεται συζήτηση των αποτελεσμάτων.

Ο/η εκπαιδευτικός θα εισάγει το νέο θέμα κάνοντας αναφορά στο υλικό των μαθητών, αν θεωρηθεί σκόπιμο, και ρωτώντας τους μαθητές πόσο καλά θεωρούν ότι λειτουργεί το σχολικό συμβούλιο στο σχολείο τους. Αν στο σχολείο δεν υπάρχει κάποιο είδος εκπροσώπησης, ο/η εκπαιδευτικός θα ρωτήσει αν γνωρίζουν κάποιο σχολείο που διαθέτει, και αν ναι, τι μορφή έχει λάβει αυτή η εκπροσώπηση.

Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές να φανταστούν το ιδανικό μαθητικό συμβούλιο – δηλαδή, μια ομάδα μαθητών δημοκρατικά εκλεγμένη η οποία θα προωθεί τα συμφέροντα του συνόλου των μαθητών στο σχολείο.

Στη συνέχεια δίνεται στους μαθητές ερωτηματολόγιο (φυλλάδιο μαθητή 9.3) για συμπλήρωση.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4-6. Δίνεται λίγος χρόνος για να γίνει σύγκριση των απαντήσεων και πιθανόν οι μαθητές να θέσουν ερωτήσεις. Μετά, ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο

φύλλο χαρτιού και μερικούς μαρκαδόρους. Η εργασία των ομάδων είναι να σκεφτούν και να γράψουν για το ιδανικό μαθητικό συμβούλιο. Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να εξηγήσει τι είναι καταστατικό, και να δώσει μερικά παραδείγματα για τους κανόνες που περιμένει κανείς να βρει στο καταστατικό ενός μαθητικού συμβουλίου.

Όταν τελειώσει το έργο της η κάθε ομάδα, το παρουσιάζει στην τάξη και εξετάζονται τα θέματα που μπορεί να προκύψουν, όπως για παράδειγμα:

- Πόση εξουσία πρέπει να έχουν οι μαθητές και πόση ο/η διευθυντής/τρια και οι εκπαιδευτικοί;
- Ποιος πρέπει να έχει τον τελευταίο λόγο στις αποφάσεις που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου;
- Μπορεί ένα σχολείο να είναι μια δημοκρατία;

Τέλος, οι μαθητές θα κάνουν μια παρουσίαση στον/την διευθυντή/τρια του σχολείου, και αν θέλουν, μπορούν να κάνουν συγκεκριμένες προτάσεις για το σχολικό συμβούλιο.

Ως εργασία για το σπίτι, οι μαθητές θα διεξάγουν έρευνα ρωτώντας τα μέλη της οικογένειάς τους και τους φίλους τους:

- Πιστεύετε ότι όλα τα σχολεία της χώρας πρέπει να έχουν μαθητικό συμβούλιο; Γιατί (ή γιατί όχι);

Τα αποτελέσματα αυτή της έρευνας θα παρουσιαστούν στην αρχή του επόμενου μαθήματος.