

Δραστηριότητα 3.1. – Η αφίσα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Εκπαιδευτικοί στόχοι	Οι μαθητές κατανοούν τις παρακάτω πλευρές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων: τη βασική τους δομή (ποιος απολαμβάνει ένα ανθρώπινο δικαίωμα – περιεχόμενο – μέσα επιβολής): το πρόβλημα της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων· μέσα προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
	Οι μαθητές εξασκούν τις δεξιότητες ανάγνωσης.
	Οι μαθητές αναπτύσσουν τις δημιουργικές τους δεξιότητες.

Υλικά

Μεγάλα χαρτιά, A4 κόλλες χαρτί σε διάφορα χρώματα, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόλλα, παλιά περιοδικά και εφημερίδες, εικόνες και φωτογραφίες· το κείμενο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου ή της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

Διαδικασία

1. Οι μαθητές φτιάχνουν ομάδες των τεσσάρων ατόμων.
2. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει ένα άρθρο αντιπροσωπευτικό ενός ανθρώπινου δικαιώματος σε κάθε ομάδα. Οι μεγαλύτεροι μαθητές μπορούν να αποφασίσουν οι ίδιοι με ποιο άρθρο θέλουν να ασχοληθούν, και εξηγούν την επιλογή τους (βλ. βήμα 4).
3. Κάθε ομάδα προετοιμάζει μία αφίσα για ένα ανθρώπινο δικαίωμα. Η αφίσα αποτελείται από τα παρακάτω μέρη:
 - α. τον τίτλο που αναφέρει το ανθρώπινο δικαίωμα·
 - β. το κείμενο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου ή την Οικουμενική Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου·
 - γ. μια εικόνα που συμβολίζει το ανθρώπινο αυτό δικαίωμα (π.χ. ένα αυτοκίνητο μπορεί να συμβολίζει την ελευθερία στη μετακίνηση, ή μια κλειστή μπροστινή πόρτα την ιδιωτική ζωή)·
 - δ. μια ανάλυση της δομής του ανθρώπινου δικαιώματος (για προχωρημένες τάξεις), που να αναφέρεται:
 - στα άτομα που απολαμβάνουν το συγκεκριμένο δικαίωμα·
 - τα περιεχόμενα (τι παρέχει ή προστατεύει το δικαίωμα)·
 - τα μέσα εφαρμογής ή επιβολής του.³
 - ε. ένα σύμβολο (π.χ. μια ρόδα για την ελευθερία στη μετακίνηση, ή χείλη για την ελευθερία της έκφρασης).
4. Οι ομάδες παρουσιάζουν και συζητούν τις αφίσες τους στην τάξη.

Επέκταση

Η αφίσα μπορεί επίσης να περιλαμβάνει παραδείγματα καταπάτησης του συγκεκριμένου ανθρώπινου δικαιώματος, καθώς και πως θα μπορούσε ή θα έπρεπε να εφαρμόζεται.

3. Bl. Yves Lador, *Teaching Guide to the European Convention on Human Rights*, Geneva/Strasbourg, 1997, σελ. 53f (how is a human right created?).

Παραλλαγή

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω η δομή της αφίσας μπορεί να ποικίλει ανάλογα με την ηλικία και τις γνώσεις των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εισαγωγή ή για εφαρμογή.

Όταν χρησιμοποιείται για προχωρημένες τάξεις, η δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία, όπως το είδος του ανθρώπινου δικαιώματος (χορήγηση ελευθερίας στο άτομο, προστασίας της ισότητας, ή χορήγηση κοινωνικών δικαιωμάτων). Αυτά μπορούν να συνδεθούν με τις “γενιές” των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Από μόνη της, αυτή η δραστηριότητα μπορεί να οδηγήσει σε μια ξεκομμένη ακαδημαϊκή προσέγγιση, εσπιάζοντας σε ένα μόνο ανθρώπινο δικαίωμα. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται να συνδυάζεται με άλλες που αναφέρονται στη διαδικασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, για παράδειγμα στις προσωπικές εμπειρίες των μαθητών, σε θέματα καταπάτησης και εφαρμογής ενός ανθρώπινου δικαιώματος, και σε συζήτηση για την οικουμενική φύση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.