

## Δραστηριότητα 5.1. – Δεν είναι δίκαιο

<b>Εκπαιδευτικός στόχος</b>	Οι μαθητές συνειδητοποιούν τις έννοιες της δικαιοσύνης και της αδικίας.
<b>Υλικά</b>	Κοινωνικές σπουδές, γλώσσες.

### Διαδικασία

Οι μαθητές δουλεύουν σε ζευγάρια.

1. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από το κάθε ζευγάρι να διαλέξει μια φωτογραφία.
2. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να περιγράψουν την κατάσταση, όπως την καταλαβαίνουν:
  - "Μπορώ να δω ..." (πραγματική περιγραφή)
  - "Αισθάνομαι ..." (συναισθηματική αντίδραση)
  - "Με κάνει να σκέφτομαι..." (συνδέσεις, ιδέες)
- Ο/η εκπαιδευτικός, στη συνέχεια, τους ζητάει να κατηγοριοποιήσουν τις φωτογραφίες, σε τρεις κατηγορίες:
  - Οι φωτογραφίες δείχνουν μια κατάσταση που είναι δίκαια.
  - Οι φωτογραφίες δείχνουν το αντίθετο, π.χ. ένα παράδειγμα αδικίας.
  - Οι μαθητές δεν είναι σίγουροι πως να κατηγοριοποιήσουν τις φωτογραφίες.
3. Τα ζευγάρια σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων. Κάθε ζευγάρι εξηγεί την εικόνα του στο άλλο ζευγάρι, και θα πρέπει να προσπαθήσει να τους πείσει για την απόφαση που πήραν. Οι εικόνες με τα σχόλια των ομάδων αναρτώνται στην αίθουσα. Κάθε μαθητής θα πρέπει να έχει χρόνο να μελετήσει τα εκθέματα.
4. Ολομέλεια:
  - Ποια είδη καταστάσεων έχουν περιγραφεί ως δίκαια - ή ως άδικα;
  - Ήταν δύσκολο να παρθεί μια απόφαση για κάποιες από τις καταστάσεις που απεικονίστηκαν; Γιατί;
  - Ποιες συνθήκες παράγουν αδικία;
  - Πώς μπορούν αυτές οι άδικες καταστάσεις να αλλάξουν;

### Επέκταση

Οι μαθητές σχηματίζουν αρκετές ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα παράδειγμα αδικίας και ασχολείται με την τελευταία ερώτηση: Πώς μπορεί αυτή η μορφή αδικίας να ξεπεραστεί;

Πρώτον, θα μπορούσαν να εντοπίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα τα οποία παραβιάζονται στην υπό συζήτηση περίπτωση. Δεύτερον, θα μπορούσαν να αναζητήσουν τρόπους να προστατεύσουν και να εφαρμόσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.