

Δραστηριότητα 5.2. – Η εξαίρεση

Εκπαιδευτικός στόχος	Οι μαθητές εισάγονται στο θέμα των διακρίσεων.
Υλικά	Διαφορετικοί αριθμοί χρωματιστών αυτοκόλλητων και ένα άσπρο αυτοκόλλητο.

Διαδικασία

Οι μαθητές δουλεύουν σε ζευγάρια.

1. Ο/η εκπαιδευτικός κολλάει ένα αυτοκόλλητο στο μέτωπο του κάθε μαθητή. Οι μαθητές δεν πρέπει να ξέρουν τι χρώμα έχουν. Πρέπει, λοιπόν, να έχουν κλειστά τα μάτια όταν παίρνουν το αυτοκόλλητό τους.
2. Οι μαθητές ανοίγουν τα μάτια τους. Κάθε μαθητής πρέπει τώρα να βρει τα άλλα μέλη της ομάδας του, με τις ομάδες να σχηματίζονται τελικά από τα χρώματά τους.
3. Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός στην ολομέλεια. Προτείνονται ερωτήσεις, όπως οι παρακάτω:
 - Πώς αισθάνθηκες όταν συνάντησες το πρώτο άτομο που φορούσε ίδιο αυτοκόλλητο με το δικό σου;
 - Πώς αισθάνθηκε το άτομο που φορούσε το μοναδικό άσπρο αυτοκόλλητο;
 - Προσπαθήσατε να βοηθήσετε ο ένας τον άλλο στην ομάδα σας;
 - Πώς μπορεί να ενταχθεί το άτομο που φοράει το άσπρο αυτοκόλλητο;
4. Η άσκηση μπορεί να χρησιμεύσει για να εισάγει στους μαθητές τη σχέση μεταξύ των πλειονοτικών και μειονοτικών ομάδων στην κοινωνία:
 - Ποιες είναι οι εξαιρέσεις, οι αποκλεισμένοι, στην κοινωνία;
 - Μπορεί το να είναι κανείς η εξαίρεση, ή να βρίσκεται στο περιθώριο, να αποτελεί προσωπική επιλογή;

Επέκταση

Η άσκηση αυτή μπορεί να προχωρήσει περαιτέρω δίνοντας πλεονεκτήματα σε μία ομάδα. Οι μαθητές μπορεί να συμμετέχουν περισσότερο, αλλά αυτή η ρύθμιση ενδέχεται να δημιουργήσει άγχος και εχθρότητα. Ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει την τάξη καλά, και να είναι προετοιμασμένος να αντιδράσει κατάλληλα.