

Δραστηριότητα 5.3. – Το παζλ εικόνων

Εκπαιδευτικοί στόχοι	<p>Αυτό το παιχνίδι προσομοιώνει μια εμπειρία άδικης μεταχείρισης. Οι μαθητές συνειδητοποιούν τις αντιδράσεις τους στην άδικη μεταχείριση, οι οποίες βασίζονται σε ηθικές αρχές της δικαιοσύνης. Η δικαιοσύνη αποτελεί θεμελιώδη κατηγορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p> <p>Οι μαθητές συνειδητοποιούν τη σημασία της αλληλεγγύης και της συνεργασίας στην αντιμετώπιση της αδικίας.</p>
Υλικά	Φάκελοι με απλά παζλ, ή εικόνες που έχουν κοπεί σε κομμάτια.

Διαδικασία

1. Προετοιμασία: θα πρέπει να υπάρχει ένα παζλ για κάθε ομάδα τριών ή τεσσάρων μαθητών στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν απλά, έτοιμα παζλ ή να τα ετοιμάσουν, κόβοντας εικόνες (π.χ. κάρτες ή διαφημίσεις) σε κομμάτια. Κάθε παζλ θα πρέπει να μπει σε έναν φάκελο. Ιδανικά, ένα αντίγραφο της εικόνας θα πρέπει να κολληθεί πάνω στον φάκελο. Ο/η εκπαιδευτικός παίρνει ένα κομμάτι από ορισμένα παζλ, και ανταλλάσσει μερικά κομμάτια μέσα σε άλλα παζλ. Κάποια παζλ θα πρέπει να είναι πλήρη.
2. Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των περίπου τεσσάρων ατόμων. Ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει ένα συγκεκριμένο καθήκον σε κάθε μέλος της ομάδας:
 - ένας μαθητής υπεύθυνος για τον χρόνο και τα υλικά,
 - ένας διαιτητής που αποτρέπει τη σύγκρουση και εξασφαλίζει ότι οι οδηγίες εκτελούνται σωστά,
 - ένας μαθητής που έχει το αντίγραφο του τελικού παζλ,
 - ένας μαθητής που εκτελεί την εργασία.

Ο/η εκπαιδευτικός δίνει από έναν φάκελο στην κάθε ομάδα, και τους αναθέτει να φτιάξουν το παζλ μέσα σε λίγο μόνο χρόνο. Οι μαθητές σύντομα ανακαλύπτουν αν μπορούν να το κάνουν ή όχι, κι αν μπορούν να λάβουν υποστήριξη από άλλες ομάδες.
3. Από το παιχνίδι, βγαίνουν καθαροί νικητές και χαμένοι. Ανάλογα με την ηλικιακή κατηγορία και την αντίδραση των μαθητών, ερωτήσεις σαν τις παρακάτω μπορούν να χρησιμεύσουν για να διατυπωθεί και να αξιολογηθεί η εμπειρία των θετικών ή των αρνητικών διακρίσεων:
 - Πώς αισθάνθηκες όταν συνειδητοποίησες ότι οι ομάδες είχαν διαφορετικό υλικό;
 - Πώς θα αισθανόσουν αν βρισκόσουν σε διαφορετική ομάδα;
 - Πώς αισθάνθηκες ως μέλος της ομάδας η οποία είχε πολύ λίγα/πάρα πολλά υλικά;
 - Ποια είδη συμπεριφορών βοήθησαν, ή εμπόδισαν, την επιτυχία μιας ομάδας;

Επέκταση

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν πραγματικές καταστάσεις στις οποίες οι άνθρωποι δεν έχουν ίση πρόσβαση σε σημαντικούς πόρους (π.χ. διαθέσιμο χρόνο, δουλειά, χρήματα, εξουσία).