

Drugi dio

Poučavanje demokracije i ljudskih prava

Poglavlje 1

Uvjeti učenja i poučavanja

Poglavlje 2

Postavljanje ciljeva i odabir materijala

Poglavlje 3

Razumijevanje politike

Poglavlje 4

Upravljanje procesima učenja i određivanje oblika poučavanja

Poglavlje 5

Procjenjivanje postignuća učenika, učitelja/nastavnika i škola

Učenici ne bi trebali samo poznavati, na primjer, svoje pravo na sudjelovanje – već ga također trebaju biti sposobni i primijeniti. Stoga im je za to potrebno omogućiti praksi i obuku unutar školskog života putem sudjelovanja u odlukama i vršenjem utjecaja na školsku sredinu i na druge načine. Nastavnici, primjerice, učenicima trebaju pružiti priliku da iznesu svoje mišljenje, kako o nastavnim temama tako i o pitanjima vezanim za poučavanje i upravljanje školom. Ova vrsta učenja i poučavanja zahtijeva pripremu. Nastavnik stoga unaprijed treba dobro razmislit o različitim elementima svoje profesije. To naravno vrijedi i za poučavanje općenito. No, u poučavanju odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo i ljudska prava od presudne je važnosti životno iskustvo učenika budući da je ono neizostavni dio ovoga pristupa. Na koji se način to može integrirati? Kako osigurati da se sve učenike čuje? Kako nastavnik može biti siguran da učenicima neće nametnuti svoje mišljenje? Slijedom toga predlažemo pet koraka koje se treba uzeti u obzir:

- Koji su uvjeti učenja i poučavanja?
- Koji se ciljevi trebaju postaviti i koji materijali odabrati?
- Koji su specifični koncepti politike koje se treba uzeti u obzir?
- Na koji se način shvaćaju procesi učenja i koje oblike poučavanja izabrati?
- Kako se mogu procijeniti rezultati (učenika, nastavnika i škola)?

Ovim priručnikom podržavamo nastavnike u traženju odgovora na ova temeljna pitanja predstavljajući im radne materijale koje mogu koristiti kao pomagala u slučaju potrebe.