

Nastavna cjelina 8 (osnovna škola, 8. razred)**Dječja prava - temeljito istražena****A Nastavni plan**

	Ključna pitanja/teme lekcije	Glavne aktivnosti	Nastavni materijali
Lekcija 1	Razumijemo li sve članke o dječjim pravima?	Učenici odabiru članke iz Konvencije za daljnje proučavanje vođeni kriterijima kroz sljedeće dvije lekcije.	Primjeri Konvencije o pravima djeteta (vidi dodatak)
Lekcija 2 i 3	Razumije li svatko kriterije? Kako može učitelj pružati potporu, a da se previše ne miješa?	Učenici rade vlastitim tempom u malim grupama. Analiziraju članke iz Konvencije o pravima djeteta i dizajniraju dijagrame koji su privlačni gledatelju.	Časopis, papir, lijepilo, škare
Lekcija 4	Što smo naučili? Koliko je zahtjevan bio naš zadatak? Na koji način smo koristili našu slobodu?	Učenici razmišljaju o procesu učenja i razgovaraju kako izložiti njihove uratke.	Završeni plakati.

B Polazište i odgojno-obrazovni ciljevi

Ljudska i dječja prava ostati će samo slovo na papiru ako ne postanu nešto značajno za stvarni život osobe. Ona se trebaju primjenjivati u svakodnevnom životu i razumjeti kroz konkretno iskustvo, a povreda tih prava treba biti identificirana. Za sve to potrebno je vrijeme.

To znači da se moraju primijeniti na svakodnevni život, a kršenje ovih prava mora biti identificirano. Ako učenici trebaju razumjeti prava djeteta, na što smo ovdje usredotočeni, oni trebaju postati aktivni i raditi s njima. Slušanje ili čitanje samo po sebi neće biti dovoljno. Kritičko razumijevanje i primjena prava djece nije samo cilj ove lekcije, već čitavog priručnika.

Također treba napomenuti (i prepoznati kod učenika) da pojам "prava djece", ponekad uzrokuje znatnu iritaciju među adolescentima. S pravom, možda ne žele više biti nazivani "djeca". Ipak, prava djeteta primjenjuju se i na njih, barem do 18 godina starosti.

Adolescenti bi trebali shvatiti da im prava djece (bez obzira na uporabu riječi "djeca") omogućuju instrument koji im može pomoći u prepoznavanju slučajeva nepravde i pravde.



Ratifikacijom Konvencije o pravima djeteta, svaka država prihvata obvezu da ta prava provede svim mogućim sredstvima. Ovo zauzvrat podrazumijeva visok prioritet u procesu implementacije i uključuje podršku djeci i mladima da se koriste i primjenjuju prava.

U nastavnom projektu za 8. razred sugeriramo da bi se učenici trebali dublje baviti Konvencijom o pravima djeteta istražujući slučajeve provedbe i, obrnuto, kršenja prava djeteta u sferama svakodnevnog života.

Kao mogući i smisleni dodatni cilj projekta savjetovali smo izložbu plakata o različitim pravima djece.

Svaki se poster sastoji od različitih elemenata: opis kontakta, analiza, primjeri i ilustracije prava djeteta u obliku pitanja.

Ovaj pristup potiče analitički i kreativan pristup temi.

Iz pedagoške perspektive, ova izložba pruža priliku i poticaj dubljeg razumijevanja određenih članaka iz Konvencije.

Možda bi učitelji iz drugih razreda mogli nastupati kao žiri koji bi odabralo najljepši poster za koji se dodjeljuje mala nagrada (npr. ulaznice za kino, bonovi za knjige).

Primjeri iz lokalnog života ili međunarodnog konteksta trebali bi se uzeti iz različitih tiskanih medija koje su učenici donijeli u školu.

Čitanje novina i časopisa stoga će biti temeljni element pripreme. Bez sudjelovanja u suradničkom učenju (koji se radi u malim projektnim skupinama), učenici neće postići svoje ciljeve. Ovo je daljnji cilj nastave ovog projekta.

Projekt bi trebao obuhvatiti oko četiri nastavna sata. Nije svaka lekcija sama po sebi kompletan, nego sve lekcije tvore cjelinu. Unutar skupina, učenicima treba omogućiti da rade razumne planove za sebe.

U cilju održavanja izložbe za Dan djerčih prava (20. studeni), preporučljivo je započeti projekt krajem listopada / početka studenog.

C Ključna pitanja za razmišljanje o nastavnoj cjelini 8

Iskustvo dječjih prava	Upoznavanje dječjih prava	Primjenjivanje dječjih prava
Učitelj		
Na koji se način načela dječjih prava shvaćaju u razredu i školskoj zajednici?	Koliko djeca sada znaju o dječjim pravima?	Učiti kako djelovati izvan škole: Što su učenici naučili za život ubuduće?
Učenici shvaćaju učionice ali i školu kao poticajno okruženje za učenje. Dnevne novine koriste se kao materijal za rad. Na taj način škola postaje mjesto gdje učenici mogu analizirati svoje svakodnevne živote.	Učenici uče kako analizirati dječja prava koristeći sistematski pristup.	Učeći kako prezentirati proizvod (ovdje je to plakat), učenici postaju sposobni promatrati i prezentirati važna pitanja izvan škole.
Učenici		
Kako sam iskusio dječja prava u razredu?	Što sam naučio o dječjim pravima?	Koju vrstu akcije sam sada sposoban poduzeti?
Iskusio sam kako su me moje kolege učenici i moj učitelj ohrabrivali i poticali. Oba načina interakcije pružaju mi podržavanje.	Postao sam svjestan kako su precizno formulirani članci Konvencije o dječjim pravima i kako su mnogi aspekti skriveni u njima. Naučio sam ih analizirati i razmišljati o njima.	Spreman sam sudjelovati u javnim raspravama o pitanjima koje razumijem. Spreman sam zagovarati svoje mišljenje o dječjim i ljudskim pravima, i isto sam spremjan slušati mišljenja drugih ljudi.

Nastavni materijali

- Veliki listova papira (A2 za postere)
- Papiri u raznim bojama
- Flomasteri
- Škare
- Ijepilo
- Stari časopisi i novine
- Slike i fotografije
- Tekst Konvencije o pravima djeteta
- Kartice o dječjim pravima
- Tekst Konvencije o pravima djeteta
- Kartice s pravima djeteta

D Procedura

Lekcija 1

Učiteljica predstavlja cijeloviti plan sljedećih četiriju lekcija učenicima. Razred je trebao shvatiti da se bave temom dječjih prava, provoditi istraživanja i napokon stvoriti plakate koji pokazuju prava djece, kako bi (možda) ušli u natjecanje. Moglo bi biti pametno započeti aktiviranje prethodnog znanja učenika o pravima djeteta.

Učiteljica uručuje učenicima kopije Konvencije o pravima djeteta iz 1989. godine (vidi dodatak) od 54 članka, s time da su 41 i 42 - najznačajniji za učenike.

Zadatak: Pročitajte cijeli tekst (možda ga dovršite za domaću zadaću). Odaberite tri članka za koje smatrate da su posebno važni.

Na popisu koji je pripremila učiteljica s člancima pod brojevima, učenici označavaju članke za koje smatraju da su posebno važni. Rezultati se broje i popis se izrađuje i reda prema najčešće odabranim člancima.

Održava se rasprava u razredu (moderira je učiteljica). Pitanja za poticaj:

- Kako su se pojavili ti prioriteti, koji su bili motivi za njihovo odabiranje?

- Kako ovaj odabir prioriteta odražava stvarnu situaciju djece i adolescenata ovdje?
- Možete li identificirati temeljno načelo?
- Koji su elementi izostavljeni?

Lekcije 2 i 3

Učenici bi trebali raditi u skupinama od tri učenika. Učitelj/Učiteljica je mogla formirati te skupine:

- a) odabir slučajnim odabirom (npr. brojenjem 1 - 2 - 3);
- b) omogućavanje odabira učenika, iako treba uzeti u obzir razrednu dinamiku i uključenost;
- c) koristeći transparentne kriterije koje odredi učitelj/učiteljica.

Učenici daju ime grupi i dijele tri zadatka. Svaka grupa treba menadžera vremena, menadžera materijala i koordinatora.

Zapisuju za što je svaki član grupe odgovoran na vrhu A2 listova papira. Ovi se listovi za planiranje zatim izvješe u razredu.

Kasnije će ih grupe koristiti za dokumentiranje koraka koje su poduzeli kako bi dovršili svoj rad.

U međuvremenu, učitelj/učiteljica je skinula listu s deset najčešće odabranih članaka i položila ih na stol s licem prema dolje. Grupa koordinatora sada će slučajno odabrati članak iz Konvencije.

Sada dobivaju opis zadatka (vidi dolje):

Zadatak

Svaka grupa priprema plakat s pravom djeteta. Plakat će se sastojati od sljedećeg:

- naslov prava djeteta,
- tekst članka iz Konvencije o pravima djeteta,
- slika koja simbolizira pravo,
- tekst (članak, priča, izvješće) pronađen i preuzet iz novina, časopisa ili interneta, koji se odnosi na ovo pravo. Tekst bi trebao biti primjer incidenta u kojem je povrijeđeno ili obranjeno određeno pravo. Učiteljica/učitelj može pomoći i dati vam savjete o tome kako pretražiti moguće izvore!

Nakon završetka plakata - i ako ima dovoljno vremena - skupina će odabrati drugi članak od preostalih i izrađivati drugi plakat na isti način.

Grupe proučavaju svoj zadatak i odlučuju o tome tko je odgovoran za što (prema prethodno zapisanim zaduženjima).

Za sada (lekcija 2) postavili su popis potrebnih materijala i zabilježili sva pitanja koja su se mogla pojaviti, odlučili o svom planu djelovanja i postaviti vremenski raspored.

Važne stavke: Što treba učiniti? Što se mora prikupiti? Postoje li stvari koje članovi grupe mogu donijeti iz kuće? Gdje će se materijal pohraniti?

Važno je da učiteljica provjerava svaku grupu prema završetku lekcije kako bi vidjela jesu li posao i zadaće optimalno podijeljeni među članovima grupe.

Kratak dijalog o sljedećim pitanjima može biti koristan: Gdje smo u našem radu? Gdje nam treba pomoći? Je li u redu raspodjela zadataka unutar grupe? Je li svakome jasno što treba tražiti i / ili prikupljati kod kuće?

Zatim (kao zadaće između lekcija 2 i 3, kao i tijekom lekcije 3) djeca rade osvrт na svoje istraživanje (slike i tekst) i pronađe stvari koje predstavljaju glavne izazove za koje im je potrebna podrška učitelja/učiteljice.

U lekciji 3, učenici donose sva istraživanja i stvari koje su prikupili u školu. Još jedna važna točka u lekciji 3 je dizajn i izrada plakata, koji bi trebao biti napravljen da izgleda privlačno. Učitelja/učiteljicu mogu pitati za savjete za ovaj zadatak.

Pojašnjenje logistike izložbe: gdje se treba održati i kada (možda u javnoj zgradbi)? Tko će sudjelovati (samo naš razred, ili projekt predlažemo razredu partneru)? Tko će otvoriti svečanost? Tko će biti pozvan na svečanost otvaranja? Treba li biti dodjela nagrada za najbolji plakat? Tko će biti članovi žirija?

Lekcija 4

Prezentacija gotovih plakata u razredu, popraćena raspravom.

Pojašnjenje pitanja vezanih za izložbu (ako je planirano).

Pregled rada na ovom projektu (distribucija zadatka, problemi s istraživanjem i prikupljanjem informacija, što je bilo korisno / korisno savjetovanje, dobra / loša iskustva, dinamika grupe itd.).

Zaključno razmatranje teme prava djece: Što smo postigli kako bismo mogli poboljšati situaciju? Što se još može učiniti? Koji konkretni koraci mogu biti poduzeti? Kada je potrebno sudjelovanje vlasti?