

Vježba 3.1. – Plakat ljudskih prava

Odgojno obrazovni ciljevi	Učenici razumiju sljedeće aspekte ljudskih prava: njihova osnovna struktura (tko uživa ljudska prava - sadržaj i način provođenja); problem povrede ljudskih prava; sredstva za zaštitu ljudskih prava. Učenici vježbaju svoje vještine čitanja. Učenici su razvili svoje kreativne vještine.
Materijali	Veliki listovi papira, A4 papir u raznim bojama, kemijske olovke, škare ljepilo, stari časopisi i novine, fotografije; tekst Europske konvencije o ljudskim pravima ili Opće deklaracije o ljudskim pravima

Postupak

1. Učenici formiraju grupu od četiri učenika.
2. Učitelj/ica daje jedan članak koji predstavlja jedno ljudsko pravo svakoj grupi. Stariji učenici mogu odlučiti s kojim člankom žele raditi te zbog čega su baš njega izabrali (vidjeti korak 4).
3. Svaka grupa priprema plakat o ljudskim pravima. Plakat se sastoji od sljedećih dijelova:
 - a. naslov koji sadrži ljudsko pravo;
 - b. tekst iz *Europske konvencije o ljudskim pravima* ili *Opće deklaracije o ljudskim pravima*;
 - c. slika koja simbolizira ljudsko pravo (npr. auto koji može predstavljati slobodu kretanja ili zatvorena prednja vrata što predstavlja pravo na privatnost);
 - d. analiza strukture ljudskog prava (za napredne razrede), u kojima se govori o:
 - osobama koje uživaju to pravo;
 - sadržaju (što pravo štiti ili pruža);
 - načinima primjene ili zaštite;³
 - e. simbol (npr. a kotač koji može predstavljati slobodu kretanja ili usta što predstavlja slobodu izražavanja).
4. Grupe prikazuju plakate te o njima raspravljaju u razredu.

Dodatak

Plakat može, također, sadržavati primjere povrede ljudskih prava i načine kako se štite.

Varijante

Kao što je gore spomenuto, struktura plakata može varirati prema starosti grupe i razine poznavanja ljudskih prava. Ovaj zadatak služi kao uvod ili primjena.

Kada je pripreman za napredni razred, zadatak može uključivati aspekte ljudskih prava poput: davanje individualne slobode, zaštita jednakosti, pružanje socijalnih prava; može uključivati i cijele „generacije“ ljudskih prava.

³ Vidjeti Yves Lador, *Vodič za učitelje/ice za Europsku konvenciju o ljudskim pravima*, Geneva/Strasbourg, 1997, str. 53 (kako se stvara ljudsko pravo?).

Kad se samostalno koristi, ovaj zadatak može dovesti do izoliranog akademskog pristupa koji se fokusira na jedno ljudsko pravo. Stoga se preporuča kombinirati ovaj zadatak s drugima koji se dotiču ljudskih prava; na primjer, osobno iskustvo učenika, pitanja povrede i primjene ljudskih prava te rasprava o općoj prirodi ljudskih prava.