

Vježba 5.1. – Nije pošteno

Odgojno - obrazovni cilj	Učenici postaju svjesni koncepata pravde i nepravde.
Materijali	Društvene studije, jezici.

Postupak

Učenici rade u parovima.

1. Učitelj/ica traži od svakog para da uzme fotografiju.
2. Učitelj/ica traži od učenika da opišu situaciju onako kako je razumiju:
 - "Mogu vidjeti ..." (činjenični opis)
 - "Osjećam ..." (afektivni opis)
 - "To me podsjeća ..." (asocijacije, ideje)Potom učitelj/ica traži učenike da razjasne slike dijeleći ih u tri kategorije:
 - Fotografije koje pokazuju situacije koje su poštene i pravedne.
 - Fotografije koje pokazuju primjere nepravde.
 - Fotografije za koje učenici nisu sigurni kako razvrstati.
3. Parovi sastavljaju grupe od četiri učenika. Svaki par objašnjava svoju sliku drugom paru i onda ih pokušavaju uvjeriti u stav koji su donijeli. Fotografije s komentarima grupa prikazuju se u učionici. Svaki učenik bi trebao imati dovoljno vremena da prouči te primjerke.
4. Plenum:
 - Koje vrste situacija su opisane kao pravedne a koje kao nepravedne?
 - Je li bilo teško donijeti odluku o nekim opisanim situacijama? Zašto?
 - Koji to uvjeti stvaraju nepravedne situacije?
 - Na koji se način mogu mijenjati nepravedne situacije?

Dodatak

Učenici formiraju nekoliko grupa. Svaka grupa bira jedan primjer nepravde i razmišlja o posljednjem pitanju: Na koji način se može prevladati ovakav oblik nepravde?

Prvo, mogli bi identificirati koja su to ljudska prava povrijeđena u slučaju o kojem se raspravlja.

Drugo, mogu tražiti načine kako zaštiti i osigurati provođenje ljudskih prava.