

Vježba 8.4. – Sastanak sijevanja ideja o konfliktu i mirenju

Odgojno - obrazovni ciljevi	Učenici mogu razumjeti koncept konflikta i mirenja. Učenici mogu objasniti koji konflikti mogu biti razriješeni, a koji ne.
------------------------------------	--

Materijali	Preklopnik i markeri u bojama.
-------------------	--------------------------------

Postupak

1. Riječ "KONFLIKT" se zapisuje na jednom od listova.
Učenici dobivaju dva zadatka za sijevanje ideja.
 - a. zapisuju koliko god moguće izraza ili riječi im padne na pamet za opisivanje konflikta.
 - b. dodaju ključne riječi koje opisuju konfliktne situacije.Ovaj dio se provodi u tišini bez komentiranja.
2. Kada učenicima ponestane ideja, riječ „MIR“ se zapisuje na drugi papir. Isti postupak.
3. Razred raspravlja o rezultatima.
4. Klasifikacija raznih tipova konflikata razvija se s učiteljem:
 - Konflikti koji se mogu riješiti
 - Konflikti koji se ne mogu riješiti.

Rješavanje konflikta bez gubitnika (vidjeti vježbu 8.1.) vrlo često postaje jedino moguće kroz kompromis. Ovakvo rješavanje funkcioniра, na primjer, kada se rijetki resursi trebaju dijeliti pošteno. Ako je torta mala i svaka osoba koja jede tortu dobiva jednaki komad torte, onda mogu prihvati to rješenje iako će ostati gladan. Ali ako su u sukob uključene vrijednosti i vjerska uvjerenja, onda je jako teško postići kompromis. Ukoliko je konflikt prouzročen etničkim ili rasnim podjelama, postoji opasnost za izgon ili fizičko istrebljenje članova jedne strane. Racionalniji pristup stranama u konfliktu jest da se konflikt lakše može riješiti pregovorima i kompromisom nego nasiljem. Racionalno rješavanje konflikta zahtijeva da strane prave razliku između problema i protivnika te da poštuju protivnikovo ljudsko dostojanstvo u okviru ljudskih prava.

Dodatak

Učenici ilustriraju različite situacije mirnih i konfliktnih situacija kroz razne crteže ili članke i slike iz novina.