

Njësia 3

Të kuptojmë politikat

1. Hyrje: Çfarë duhet të mësojnë nxënësit?

Objektivi i EQD/EDNJ është që t'u mundësojë nxënësve pjesëmarrjen në proceset vendimmarrëse që prekin interesat e tyre dhe të komunitetit në tërësi.

Unë si person mund të ndërmarr veprime kur jam i bindur, që do të thotë, kur e di mirë atë që dua. Në terma disi më analitikë, unë duhet të kem identifikuar ose përcaktuar përparësitë e interesat e mia ose të kem gjykuar për një çështje, konflikt ose problem dhe të vendos për anën që do të mbështes me veprimet e mia. Gjykimi, nga ana tjetër, kërkon që të kuptoj dhe të kuptuarit kërkon informacion të bollshëm.

Prandaj nxënësit duhet të kuptojnë temat e rëndësishme politike - si për veten e tyre (të mësuarit "rreth" politikës), por edhe për të fituar kompetencat që mundësojnë punën në mënyrë të pavarur për ndërmarrjen e hapave të nevojshëm: marrjen e informacionit, analizën dhe të kuptuarit e një çështjeje ose problemi politik dhe gjykimin për të. Kjo do t'i mundësojë një qytetari të ri pjesëmarrjen dhe ndërmarrjen e veprimeve (të mësuarit "pro" pjesëmarrjes demokratike).

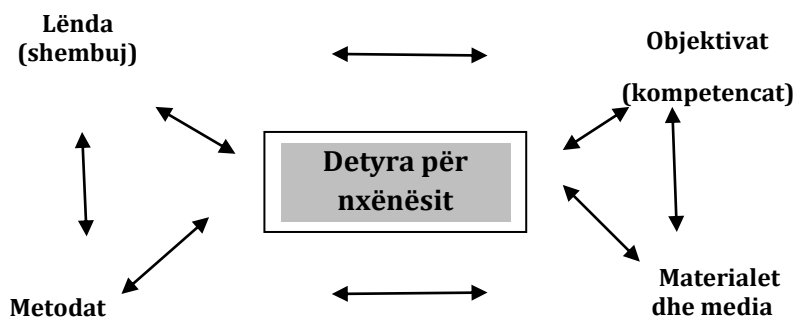
2. Detyra dhe çështje kryesore për të kuptuar politikat

2.1 Detyra për mësuesit në EQD/EDNJ

Në të gjitha fushat e mësimdhënies dhe të nxënimit, jo vetëm në EQD/EDNJ, nxënësit i kuptojnë çështjet komplekse të lëndës, duke studiuar përmes shembujve të zgjedhur paraprakisht. Manualët e mësuesit në këtë botim të EQD/EDNJ, për nivelin fillor, të ulët dhe të lartë të shkollës së mesme (vëllime II-V) e demonstrojnë këtë parim në çdo njësi mësimore dhe tregojnë mundësinë e qasjeve të ndryshme. Manualët tregojnë, gjithashtu, se këto shembuj mund të merren nga konteksti i qeverisjes së shkollës ose nga vendimmarrja politike e çdo niveli - në varësi të moshës së nxënësve, të materialit që është në dispozicion ose që mund të ofrohet nga nxënësit dhe nga rezultati që mësuesi dëshiron të arrijë në mësim.

Këta shembuj, në thelb, janë dy llojesh - analiza e një problemi ose e një çështjeje politike dhe analiza e një procesi të vendimmarrjes politike. Mësuesi duhet të vendosë se cilët shembuj janë të përshtatshëm dhe të sqarojë se çfarë materiali është në dispozicion ose është i nevojshëm për këtë qëllim.

Detyra e mësimdhënësit të EQD/EDNJ-së është të lidhë elementet e mëposhtëm në planifikimin e mësimave për politikën:



Asnjë planifikim mësimi nuk është i mundur pa marrë parasysh të gjithë elementet e mësimdhënies dhe të mësuarit dhe pa i lidhur ato së bashku. Ndryshimi i pozicionit të një elementi do të ndikonte tek të tjerët. Nga ana tjetër, lënda mësimore mund të ndryshohet për të arritur një objektiv të caktuar ose anasjelltas.

2.2 Çështjet kryesore

- Çfarë duhet të jenë nxënësit e mi në gjendje të bëjnë pas kësaj njësie mësimore? Çfarë duhet të kenë kuptuar dhe të jenë në gjendje t'ua shpjegojnë të tjerëve dhe çfarë kriteresh duhet të jenë në gjendje të përdorin në gjykimin e një çështje politike?
- Si mundem unë të vlerësoj zhvillimin e kompetencës së tyre?
- Si munden nxënësit të përdorin përvojën e tyre të jetës së përditshme ose atë në shkollë për të kuptuar politikën?
- Si e perceptojnë nxënësit vendimmarrjen politike?
- Deri në çfarë mase nxënësit janë të vetëdijshëm për interesat e tyre?
- Cilat çështje aktuale ndikojnë tek nxënësit?
- Cilat çështje aktuale janë në gjendje të kuptojnë nxënësit?
- A janë këto çështje të lidhura me qeverisjen e shkollës ose politikën në nivel lokal, rajonal, kombëtar ose ndërkombëtar?
- Si mund t'i nxis unë nxënësit e mi të marrin pjesë në zgjidhjen e një çështje?
- Çfarë lloj medie ose materiale do të përzgjedh për të paraqitur mendime të ndryshme për këtë çështje?
- Çfarë detyrash do t'u caktoj nxënësve për të punuar në mënyrë të pavarur?
- Çfarë materiale mund të më japin nxënësit e mi?
- Çfarë konceptesh kyç mund të zbatojnë ata për temën ose çështjen e caktuar?
- Çfarë opinionesh pres unë të shprehin nxënësit e mi për një çështje?
- Cili është mendimi im? Cilit kriter i kam dhënë unë përparësi në gjykimin tim?
- Si do sigurohem unë se nuk do të ndikoj te nxënësit, duke i bindur të pranojnë këndvështrimin tim?
- Në çfarë mënyre do mund të fillonin nxënësit e mi të vepronin?