

KAPITULLI 1

IDENTITETI

Arsimi fillor

Unë në komunitetin time



1.1 Kjo është ajo që më pëlqen

Unë jam djalë / Unë jam vajzë dhe ndihem mirë me atë që më pëlqen dhe bëj

1.2 Simbolet e mia personale (stema e simboleve I)

Kjo është ajo që unë jam

1.3 Kjo është stema jonë e simboleve (stema e simboleve II)

Ne jemi të fortë si grup, sepse jemi individë të fortë

1.4 Individët dhe grupet

Fuqitë e individëve si potencial për shoqërinë

Kapitulli 1: Koncepti kryesor - "Identiteti" (për arsimin fillor)

Informacion në ndihmë të mësuesit: si ndikojnë perceptimet e vetë nxënësve për veten në identitetin dhe pjesëmarrjen e tyre në grupe dhe si e shohin ata shoqërinë?

"Identiteti", në një kontekst psikologjik, ka të bëjë me imazhin e vet (modeli i tij mendor), vetëvlerësimi dhe individualiteti. Identiteti gjinor është një pjesë e rëndësishme e konceptit të identitetit. Kjo dikton në një shkallë domethënëse se si një individ e sheh vetveten, si person dhe në lidhje me të tjerët dhe, për këtë arsye, dikton edhe potencialin që ai mund të sjellë në një grup.

"Identiteti" në kontekstin *sociologjik* fokusohet në konceptin e sjelljes në role. Në këtë drejtim, individi zbulon identitetin e tij (ose të saj) me anë të mësimit të roleve sociale dhe përvojave vetjake në këto role.

Megjithatë, "identiteti" është përdorur zakonisht për të përshkruar identitetin personal - të gjitha gjërat që e bëjnë një person *unik*, të veçantë. Ndërkohë, sociologët shpesh e përdorin termin për të përshkruar identitetin social ose gjithë anëtarësinë e një grupi që përcakton individin.

Duket qartë se identiteti është shumë i rëndësishëm në fusha të ndryshme. Në kuadrin e EQD dhe EDNJ, identiteti ka një karakter specifik: nëse njerëzit e kanë sqaruar pozicionin e tyre ata janë të aftë të përkrahin njëri-tjetrin si individë dhe në grup. Ky është një proces i përvetshëm dhe vazhdimisht në ndryshim. Sqarimi i identitetit ose zbulimi i identitetit të dikujt duhet kështu të mbështetet që në moshë të hershme. Kjo nuk duhet të bëhet me mjete didaktike, por duke u dhënë individëve mundësinë që të gjejnë veten, me të gjitha përparësitë dhe dizavantazhet që përfshihen në të. Një shtet i hapur dhe demokratik mund të funksionojë vetëm nëse individët mund të mbrojnë të tjerët, pa humbur veten e tyre në këtë proces.

Qëllimi i edukimit për qytetari demokratike është në mbështetjen e zhvillimit të kompetencave në tri fusha. Ky krye ka profilin e mëposhtëm të kompetencës:

Kompetenca në ...		
... analizë dhe gjykimin politik	... përdorimin e metodave	... vendimmarrjen dhe veprimin politik
**	***	*

Mjetet mbështetëse

Në këtë kapitull do të përdoren mjetet e mëposhtme nga ato që përdorin nxënësit. Mësimdhënësi duhet të vendosë nëse disa ose të gjithë nxënësit duhet të bëjnë përgatitje shtesë që të jenë në gjendje për të punuar me këto mjete.

- Huluntim në biblioteka
- Huluntim në internet
- Kryerja e intervistave dhe sondazheve
- Interpretimi i imazheve
- Harta mendore
- Krijimi i afisheve
- Organizimi i ekspozitave
- Planifikimi dhe paraqitja e prezantimeve
- Përgatitja e sliderave me projektor ose një prezantim në PowerPoint
- Shkrim artikujsh gazetash
- Organizim shfaqjesh
- Organizim debatesh

Kapitulli 1: Identiteti**Unë në komunitetin tim****Si ndikon perceptimi për veten në identitetin e nxënësve, në pjesëmarrjen e tyre në grup dhe këndvështrimin e tyre për shoqërinë?**

Titulli i mësimit	Objektivat e mësimit	Detyrat e nxënësve	Burimet	Metodat
Mësimi 1: Kjo është ajo që më pëlqen	Nxënësit zbulojnë aftësitë dhe njohuritë e tyre dhe të tjerëve. Ata bëhen të vetëdijshëm për efektet e stereotipave gjinore.	Nxënësit shkruajnë preferencat dhe sjelljet e tyre të ndarë në katër kategori. Ata shkëmbejnë përgjigjet me njëri tjetrin dhe reflektojnë rreth tyre.	Letër dhe stilolapsa, kopjet e shtypura të materialit të shtypur ("Më pëlqen dhe nuk më pëlqen" tabelë).	Punë individuale dhe në grup, diskutim në seancë plenare.
Mësimi 2: Simbolet e mia personale (stema e simboleve I)	Nxënësit nxisin vetë-respektin, duke njohur dhe vlerësuar aspektet e tyre pozitive.	Nxënësit krijojnë simbolet e tyre personale të cilat do të jenë stema e emblemës së grupit. Ata i drejtojnë pyetje vetes në lidhje me perceptimin për veten dhe përdorin pikat e forta të identitetit si në mësimin 1. Nxënësit formojnë grupe si një parakusht për mësimin 3.	Tabelat nga mësimi i mëparshëm, kopjet e shtypura të stemës (dy për nxënës), lapsa me ngjyrë, gërshërë.	Punë individuale dhe formimi i grupeve.
Mësimi 3: Kjo është stema jonë e simboleve (stema e simboleve II)	Nxënësit bëhen të vetëdijshëm për potencialin e fuqisë së tyre individuale që ata sjellin në grup. Ata bien dakord për një emër dhe moton e grupit.	Në grupe me nga katër vetë, nxënësit shpjegojnë simbolet e tyre personale për anëtarët e tjerë të grupit. Ata krijojnë një stemë të përbashkët dhe bien dakord për një emër, një moto dhe një simbol të përbashkët për ta. Nxënësit paraqesin emblemat e tyre në klasë.	Kopje të stemës nga mësimi i mëparshëm, lapsa me ngjyrë, ngjitës.	Punë në grup (të katër në këmbë) dhe një prezantim në grup.
Mësimi 4: Individët dhe grupet	Nëpërmjet diskutimit, nxënësit kuptojnë se forcat e tyre individuale kanë potencial brenda një grupi. Ata kuptojnë konceptet e veprimit në grup dhe ndarjen e punëve. Ata mund të bëjnë identifikimin e grupeve në shoqëri ku pikat e forta duhet të kombinohen që të jenë të suksesshme.	Nxënësit flasin për pikat e tyre të forta dhe lidhin ato me përvoja të tjera në situatat jashtë shkolle. Në një nga seancat e përbashkëta, ata identifikojnë situata ku aftësitë e ndryshme janë të nevojshme për suksesin e grupit.	Dërrasë e zezë ose tabelë.	Diskutimi plenar.

Mësimi 1**Kjo është ajo që më pëlqen****Unë jam djalë/Unë jam vajzë dhe ndihem mirë me atë që më pëlqen dhe bëj**

Objektivat e mësimi	Nxënësit zbulojnë aftësitë dhe njohuritë e tyre dhe të tjerëve. Ata bëhen të vetëdijshëm për efektet e stereotipave gjinore.
Detyrat e nxënësve	Nxënësit shkruajnë preferencat e tyre dhe sjelljen në katër kategori. Ata ndajnë përgjigjet e tyre me nxënësit e tjerë dhe reflektojnë për to
Burimet	Letër dhe lapsa, kopje të shtypura e doracakëve ("Më pëlqen të bëj" tabelë).
Metodat	Punë individuale dhe në grup, diskutim plenar.

Përshkrim i mësimi

Mësuesi paraqet temën duke bërë pyetje të tilla si "Cilat aktivitete do t'ju pëlqejnë të bëni?", "Cilat aktivitete nuk ju pëlqen t'i bëni?", "Cilat aktivitete bëhen nga vajzat?" dhe "Cilat aktivitete bëhen nga djemtë?" Mësuesi u jep kohë nxënësve të mendohen rreth përgjigjeve të mundshme dhe më pas pranon përgjigjet e tyre.

Si hap i dytë, mësuesi u jep nxënësve një kopje të fletëve t punës, letër dhe lapsa. Nxënësit duhet të palosin fletën e punës në gjysmë dhe, si fillim, të përdorin vetëm pjesë e sipërme të tij. Mësuesi jep udhëzimet e mëposhtme për nxënësit:

- Shkruani nëse jeni vajzë apo djalë.
- Shkruani pesë gjërat që ju pëlqejnë të bëni.
- Shkruani pesë gjërat që ju i bëni, por nuk dëshironi që t'i kryeni.
- Shkruani pesë gjëra që ju nuk dëshironi t'i kryeni dhe nuk i bëni.
- Shkruani pesë gjëra që ju nuk i bëni, por do dëshironit t'i bëni.

Në vijim, tregoni për çdo gjë që keni shkruar, nëse mendoni se është e pranueshme për seksin tuaj që ta bëjë atë (nëse jeni djalë, janë gjëra që mund të bëhen nga djemtë, nëse jeni vajzë, janë gjëra që mund të bëhen nga vajzat).

Kur nxënësit kanë mbaruar, mësuesi kërkon që ata të kalojnë nëpër klasë dhe të ndajnë përgjigjet e tyre me pesë nxënës të tjerë. Ata regjistrojnë përgjigjet nxënësve të tjerë në pjesën e poshtme të fletës së punës.

Më tej, mësuesi u kërkon nxënësve të ulen në një rreth dhe të diskutojnë së bashku duke përdorur pyetjet e mëposhtme si një pikë fillimi:

- Çfarë mendoni për përgjigjet e shokëve tuaj të klasës? A ishin befasuese?
- Cilat janë gjërat që vetëm ju mund të bëni?
- Cilat nga gjërat që arrijnë shokët e klasës ju bëjnë më tepër përshtypje?
- A vëreni ndonjë ide të përbashkët në gjërat që nxënësit pëlqejnë të bëjnë, por nuk e bëjnë?
- Çfarë ndodh nëse një vajzë bën "gëra të djemve"? Ose nëse një djalë bën "gëra të vajzave"?
- Si mendoni se do t'u përgjigjen këtyre pyetjeve anëtarët e familjes suaj?
- Pse ne përgjigjemi në këtë mënyrë? Pse ne mendojmë se disa gjëra janë për t'u bërë vetëm nga vajzat dhe disa janë për t'u bërë vetëm nga djemtë?

Si hap i fundit, lidhni pyetjet me çështje të EQD dhe EDNJ:

- Çfarë ndodh nëse dikush nuk di asgjë në lidhje me gjërat që ju pëlqejnë t'i bëni dhe i bëni?
- Çfarë ndodh nëse dikush nuk i di gjërat që nuk i pëlqen për t'i bërë, por që i bën?
- Kush vendos se çfarë mund të bëjë një vajzë dhe çfarë mund të bëjë një djalë?
- Çfarë ndodh nëse ajo që bëjnë djemtë dhe vajzat është e ndaluar?
- A mendoni se rolet do të qëndrojnë ashtu siç janë? A ka qenë gjithmonë kështu?

Zgjerim: mësimi mund të zgjerohet duke u përqendruar në çështjen e asaj që nxënësit nuk e bëjnë, por që do të donin ta bënin. Mësuesi, së bashku me nxënësit, përpiqet të gjejë zgjidhje se si mund të provohen këto gjëra në kontekstin e klasës.

Mësimi 2

Simbolet e mia personale (stema e simboleve, pjesa I)

Ky jam unë

Objektivat e mësimit	Nxënësit nxisin vetëvlerësimin duke njohur dhe vlerësuar aspektet e tyre pozitive.
Detyrat e nxënësve	Nxënësit krijojnë simbolet e tyre personale të cilat do të jenë pjesë e një steme simbolike për grupin. Ata pyesin veten rreth perceptimit që kanë për veten dhe përdorin pikat e forta të identifikuar në mësim 1. Nxënësit formojnë grupe si një parakusht për mësimin 3.
Burimet	Tabelat nga mësimi i mëparshëm, kopje të shtypura të stemës (dy për nxënës), stilolapsa me ngjyra, gërshtë.
Metodat	Punë individuale, formimi i grupeve.

Informacion

Në traditën evropiane, një stemë e simboleve, e quajtur një arritje e armaturës, mbajtje e armaturës ose shkurt- armë, është një shenjë që i përket një personi të caktuar (ose grupi njerëzish) dhe përdoret prej tyre në një shumëllojshmëri mënyrash. Historikisht, stemat e simboleve u përdorën nga kalorësit për të mundësuar dallimin e tyre nga ushtarët e armikut. Në Evropë njerëzit e thjeshtë mund t'i përshtatnin simbolet e tyre. Ndryshe nga vula dhe emblemat, stemat e simboleve kanë një përshkrim formal që shprehet si një stemë. Në shekullin e 21-të, stemat e simboleve janë ende në përdorim nga një numër institucionesh dhe individësh (për shembull, disa universitete kanë udhëzime përkatëse se si mund të përdoren simbolet e tyre, me qëllim mbrojtjen nga përdorimi i tyre pa kriter).

Arti i projektimit, shfaqjes, përshkrimit dhe regjistrimit të simboleve quhet *heraldikë*. Përdorimi i stemave të simboleve nga vende, shtete, provinca, qytete dhe fshatra quhet *heraldikë qytetare*.

Përshkrimi i mësimit

1. Mësimi i dytë fillon me formimin e grupeve të nxënësve me nga katër vetë. Rekomandohet që të grupet të formohen duke përdorur një lojë grup-formimi, të tilla si shpërndarja e skedave që përputhen në grupe me nga katër ose fotografi në grupe me nga katër etj. Detyra e nxënësve është që të gjejë partnerët e tyre dhe të formojnë grupin.

2. Pas kësaj, nxënësit duhet të ulen së bashku në grupet e tyre. Çdo njëri prej tyre merr një kopje të printuar të stemës. Një kopje e stemës është vendosur në mes të tabelës. Ka katër seksione në stemë dhe nxënësit duhet të zgjedhin një seksion secili. Ata duhet të shkruajnë emrat e tyre me laps te kopja në mes të tabelës. Në kopjen e tyre, ata duhet të fillojnë prerjen e pjesës personale të stemës së caktuar për ta.

3. Mësuesi u kërkon nxënësve të mendojnë se çfarë simboli personal mund të përdorin ata për të përfaqësuar veten. "Kjo është ajo çka unë jam" duhet të jetë motoja për këtë detyrë. Mesazhi i zgjeruar e kësaj detyre mund të jetë "Kjo është ajo që unë sjell në grup". Për këtë, mësuesi duhet të kërkojë nga nxënësit të nxjerrin tabelat e krijuara në mësimin 1. Ata mund të marrin disa ide nga kolonat "Më pëlqen të bëj dhe bëj" dhe "Unë nuk e bëj, por do të doja ta bëja". Tani, ata duhet të gjejnë simbole që përfaqësojnë tiparet e tyre më të forta për t'i vendosur në seksionin e tyre. Pyetjet e mëposhtme mund të jetë një ndihmë:

- Si e shihni veten tuaj?
- Çfarë ju duhet?
- Çfarë mund të bëni?
- Për çfarë ju vjen keq kur mendoni për jetën tuaj?

Mësimi 3**Kjo është stema jonë e simboleve (stema e simboleve pjesa II)****Ne jemi të fortë si grup, sepse jemi individë**

Objektivat e mësimit	Nxënësit bëhen të vetëdijshëm për potencialin e tyre individual dhe pikat e forta që sjellin në grup. Ata bien dakord për një emër dhe moton për grupin.
Detyrat e nxënësve	Në grupe me nga katër, nxënësit shpjegojnë simbolet e tyre vetjake për anëtarët e tjerë të grupit. Ata krijojnë një stemë të përbashkët të simboleve dhe bien dakord për një emër, një moto dhe një simbol të përbashkët për të. Nxënësit paraqesin stemat e simboleve të tyre para klasës.
Burimet	Kopje të stemës së simboleve nga mësimi i mëparshëm, lapsa me ngjyra, zamkë.
Metodat	Punë në grupe (katër nxënës në grup) dhe prezantimi në grup.

Përshkrimi i mësimit

Në vijim të mësimit 2, nxënësit diskutojnë për simbolet që kanë krijuar dhe diskutojnë mendimet e tyre për to. Mësuesi i kërkon nxënësve të kryejnë detyrat e mëposhtme:

- Shpjegoni simbolin(et) tuaj për anëtarët e grupit;
- Ngjitni të gjitha pjesët e simbolit (simboleve) në stemën tuaj të simboleve;
- Gjeni një simbol të përbashkët për grupin tuaj (në mes), një moto për idetë tuaja (flamuri më i lartë) dhe një emër për grupin tuaj (flamuri i poshtëm).

Mësuesi duhet t'u tregojë nxënësve se vendimet duhet të merren së bashku, në mënyrë që të gjithë të mund të identifikohen me vendimin që kanë marrë.

Stemat e simboleve të përfunduar paraqiten në *seancë plenare* nga një anëtar i grupit dhe shfaqen në mur, së bashku me gjithë të tjerët.

Mësimi 4

Individët dhe grupet

Pikat e forta të individëve si potencial për shoqërinë

Objektivat e mësimi	Nëpërmjet diskutimit, nxënësit kuptojnë se pikat e tyre të forta individuale më shumë mundësi brenda një grupi. Ata i kuptojnë konceptet e punës në ekip dhe ndarjen e punës. Gjithashtu, ata mund të identifikojnë grupet në shoqëri, ku pikat e ndryshme të forta duhet të jenë të harmonizuara për të qenë të suksesshëm.
Detyrat e nxënësve	Nxënësit flasin për pikat e tyre të forta dhe e lidhin këtë me situata të tjera jashtë shkollës. Gjatë diskutimit, ata zbulojnë situata ku aftësitë e ndryshme janë të nevojshme për suksesin e grupit.
Burimet	Dërrasë e zezë ose tabelë.
Metodat	Diskutim i përbashkët.

Informacion

Diskutimi (shkëmbim i argumenteve, nga latinishtja, *discussio*, domethënë argument) është një formë e veçantë e komunikimit verbal mes dy ose më shumë personave, në të cilin diskutohet një ose më shumë çështje (d.m.th. duke diskutuar, të dyja palët paraqesin argumentet e tyre. Një diskutim duhet të zhvillohet në frymën e respektit të ndërsjellë. Një stil i mirë i diskutimit kërkon që folësit të lejojnë dhe madje edhe të nxisin shprehjen e pikëpamjeve dhe mendimeve të tjera, duke i trajtuar ato me kujdes në vend që t'i kundërshtojnë me arrogancë. Cilësitë personale, të tilla si: qetësia, qëndrimi i hijshëm dhe mirësjellja, do të jenë të dobishme për të dy palët. Në rastin më të mirë, një diskutim do të çonte në zgjidhjen e një problemi ose në një kompromis, të pranueshëm nga të gjithë palët e përfshira.

Në shoqëritë moderne, diskutimet janë shprehje e mjeteve qytetare paqësore për menaxhimin e mosmarrëveshjeve dhe trajtimin e konflikteve të interesit dhe objektivave të ndryshme. Kësisoj, konfliktet nuk shtypen, por zgjidhen. Duke mësuar dhe ushtruar aftësitë e tyre për diskutim, nxënësit mësojnë një element bazë për arritjen dhe ruajtjen e paqes në shoqëri.

Përshkrimi i mësimi

Nxënësit ulen në grupet e tyre me një tabelë përpara.

Atyre u është dhënë detyra për të organizuar një diskutim trehapësh (shih fletën e punës së nxënësve):

- Mendoni për anët e forta që ju nxorët ose shkruat poshtë stemës suaj të simboleve dhe i shkruani të gjitha në tabelë.
- Diskutoni se në cilat situata këto pika të forta mund ta ndihmojnë grupin tuaj. Mendoni për shembuj dhe shkruajini ato.
- Si hap të tretë, mendoni për situatat jashtë shkollës. Ku mund t'ju ndihmojnë pikat e forta dhe aftësitë? Si individ? Brenda një grupi?

Pasi të kenë mbaruar, nxënësit formojnë një *rreth* për të diskutuar rezultatet.

Mësuesi drejton diskutimin në mënyrë të tillë që nxënësit të kuptojnë konceptin e përdorimit të pikave të forta dhe të aftësive të individit si burim *pushteti* brenda një grupi.