

Ushtrimi 5.1. – Kjo është e padrejtë

Objektivi mësimor	Nxënësit vetëdijesohen për konceptet e tyre për drejtësinë dhe padrejtësinë.
Burimet	Studime shoqërore dhe gjuhë.

Procedura

Nxënësit punojnë në çifte.

1. Mësuesi i kërkon çdo çifti të zgjedhë nga një foto.
2. Mësuesi kërkon nga nxënësit të përshkruajnë gjendjen siç e kuptojnë:
 - «Mund të shoh...» (përshkrimin faktik)
 - «Unë ndihem...» (reagim emocional)
 - «Kjo më bën të mendoj për...» (shoqërizim, ide)Pastaj, mësuesi u kërkon atyre të renditin fotot, duke përdorur tri kategori:
 - Fotografitë tregojnë një situatë që është e drejtë dhe e paanshme.
 - Fotografitë tregojnë të kundërtën, d.m.th., një shembull të padrejtësisë.
 - Nxënësit nuk janë të sigurt si t'i grupojnë fotografitë.
3. Palët formojnë grupe me nga katër nxënës. Çdo palë i shpjegon palës tjetër pikturën e vet dhe përpiqet t'i bindë ata për vendimin. Pastaj pikturat bashkë me komentet e grupeve. paraqiten në klasë. Çdo nxënës duhet të ketë kohë për të studiuar ekspozitën.
4. Sesion i plenar:
 - Cilat situata përshkruhen si të drejta – ose si të padrejta?
 - Përse nuk qe e lehtë të merrej vendim rreth disa situata të përshkruara?
 - Cilat rrethana shkaktojnë padrejtësi?
 - Si mund të ndryshohen këto situata të padrejta?

Zgjerim

Nxënësit formojnë disa grupe. Çdo grup zgjedh një shembull padrejtësie dhe trajton pyetjen e fundit: Si mund të mposhtet kjo formë e padrejtësisë?

Së pari, ata mund të identifikojnë të drejtat e njeriut që janë shkelur në rastin në fjalë. Së dyti, mund të kërkojnë të gjejnë mënyra të ndryshme për të mbrojtur dhe zbatuar të drejtat e njeriut.