

Uslovi nastavnog procesa i učenja

Radni materijal 6: Preispitivanje uloge nastavnika s demokratskog stajališta

Nastavnici moraju voditi i pratiti razred. To je njihov zadatak. Oni moraju odlučivati o različitim stvarima, kao i sve kontrolisati. Ono što nastavnici ne bi smjeli raditi je pokušati kontrolisati i misaoni proces, kao i lični razvoj njihovih učenika. Posebno kroz obrazovanje za demokratiju i ljudska prava nastavnik postaje uzor svojim učenicima. Kako se nosi sa sukobima? Koju ideju čovjeka promovira? Sljedeća lista može pomoći u određivanju vlastitog položaja. Međutim, jasno je da zavisno od nastavne situacije, općem raspoloženju, opasnim trenucima ili sastavu učeničke grupe, itd., može imati smisla odlučiti se za više autokratski ili više demokratski način predavanja. Općenito je važno napomenuti: moje poimanje nastavnika ostavit će utisak na moj svakodnevni rad s učenicima.

| Nastavna situacija Pretežno autokratska uloga | Ja | Pretežno demokratska uloga |
|--|-----------|--|
| Vladar | | Vođa |
| Strogi glas | | Prijateljski glas |
| Naredba | | Savjet, molba |
| Moć | | Uticaj |
| Pritisak | | Sugestija |
| Zahtjev za udovoljavanjem | | Pridobijanje saradnje |
| Nametanje zadataka | | Predlaganje ideja |
| Učestalo kritikovanje | | Često ohrabrivanje |
| Često kažnjavanje | | Česta podrška i pomoć |
| „Kažem ti!” | | „Razgovarajmo o tome.” |
| „Ja odlučujem, ti slušaš!” | | “Predložit ću nešto i pomoći ti da odlučiš.” |
| Isključiva odgovornost za grupu | | Podijeljena odgovornost s grupom i u grupi |