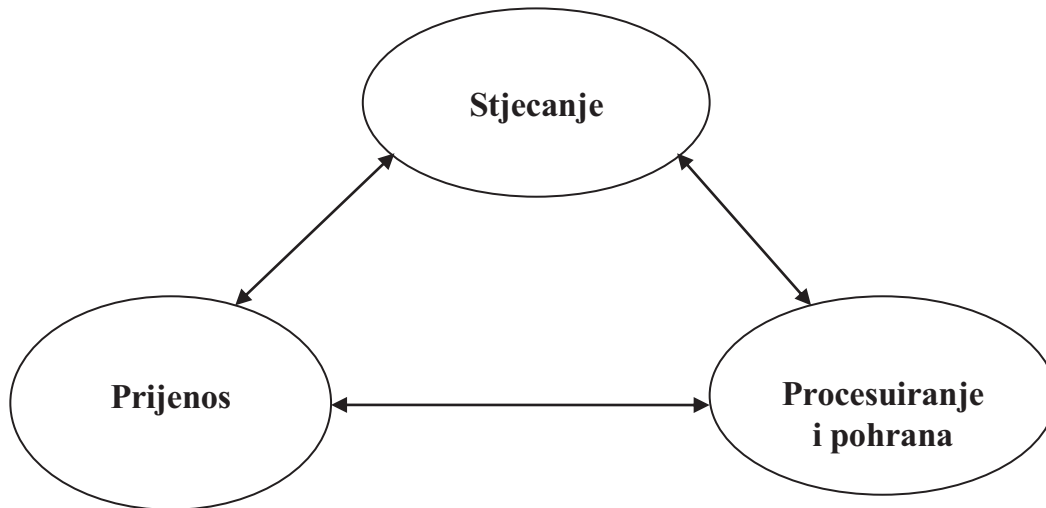


# Upravljanje procesima učenja i određivanje oblika nastavnog procesa

## Radni materijal 1: Tri faze procesa učenja

U svakom procesu učenja možemo razlikovati tri usko povezane faze koje se međusobno podržavaju.



## Sticanje informacija



### Pitanja o sticanju informacija kod učenika

#### **Predznanje**

Kako učenici mogu (re)aktivirati svoje predznanje?

#### **Postavljanje pitanja**

Mogu li se učenici baviti s gradivom na način da i sami smišljaju pitanja?

#### **Čula**

Mogu li učenici koristiti sva čula pri sticanju novih informacija?

Uče li učenici tako da gledaju, vide, spoznaju, čuju, slušaju, osjećaju i doživljavaju, dodiruju, probaju, mirišu, itd.?

#### **Ilustriranje (atraktivnije i šarenije predstavljanje gradiva)**

Koriste li se ilustracije, modeli ili replike?

## Procesuiranje i pohrana informacija

### Procesuiranje i pohranjivanje

istraživanje, rješavanje problema, razumijevanje,  
poimanje, sticanje, pamćenje,  
zadržavanje, ponavljanje, automatiziranje

#### Pitanja o procesuiranju i pohrani informacija

##### **Struktura**

Jesu li sadržaji za učenje organizovani tako da prethodni koraci u učenju olakšavaju one koji slijede?

##### **Referentne tačke**

Mogu li učenici povezati nove informacije sa svojim predznanjem?

##### **Stepen postignuća**

Jesu li zadaci dovoljno zahtjevni i izazovni za pojedine učenike, no ipak rješivi?

##### **Produbljivanje razumijevanja**

Jesu li odabrani zadaci i okviri prikladni kako bi se utvrdilo i produbilo ono što je naučeno?

##### **Evidencija**

Vode li učenici evidenciju svojih rezultata (izvještaji, poster, bilješke, crteži, dijagrami, grube skice, itd.)?

##### **Praksa**

Imaju li učenici prilike praktikovati svoje novostečene sposobnosti i vještine u najrazličitijim mogućim kontekstima?

##### **Intenzitet**

Imaju li učenici dovoljno vremena i mogućnosti da temeljno obrade nove informacije i iskustva?

Zadržavamo li se dovoljno dugo na nekoj temi da učenicima omogućimo da je u potpunosti usvoje i razumiju?

## Prijenos informacija



Učenje mora uvijek uključivati i mogućnost prijenosa informacija – kako bi se izbjegle negativne procjene procesa učenja poput „naučeno, no već zaboravljeno”, ili „poznato, no bez razumijevanja i promišljanja”, „jučer postignuto, danas zanemareno”, ili „naučeno, no ne i primijenjeno”.

### Pitanja o prijenosu informacija

#### **Svrha**

Uvažavaju li i prepoznaju učenici svrhu onoga što su naučili?

#### **Potvrda učinkovitosti (motivacija)**

Jesu li se učenici na vlastitom iskustvu uvjerali u povezanost između uloženog truda i napredovanja u učenju? Uviđaju li učenici da su oni sami odgovorni za proširenje svog znanja, razumijevanja i vještina, odnosno da mogu nešto postići ulaganjem truda i rada u učenju?

#### **Provjera**

Provjeravaju li se i preispituju zaključci?

#### **Nastavak učenja i unapređivanje nivoa znanja**

Podstiče li izvršena nastavna jedinka interes učenika za daljnje učenje i unapređivanje znanja?

Zadržavaju li se emocionalno-motivirajući preduslovi za učenje koje slijedi?

#### **Primjena**

Dobijaju li svi učenici višestruke mogućnosti primjene naučenog? Jesu li svjesni na koje sve načine mogu iskoristiti svoje sposobnosti i postoje li ograničenja u primjeni njihovog znanja i vještina?