

## Procjenjivanje učenika, nastavnika i škola

### Radni materijal 12: Pokazatelji kvaliteta obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u školama

„Nastavno učilo za osiguranje kvaliteta odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo u školama” Vijeća Evrope obuhvata niz pokazatelja podijeljenih u podteme i opise željenog kvaliteta obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u školama. Prikazani kriteriji mogu se upotrijebiti u procjenjivanju i evaluaciji. Njihova primjena će omogućiti poređenje između trenutnog statusa škole u odnosu na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava i željenih ciljeva.

Sljedeća tabela se – dio gore navedenog učila – može koristiti za procjenjivanje trenutnog statusa obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u školi skladu sa pokazateljima kvaliteta.<sup>48</sup>

Područja	Pokazatelji kvaliteta	Podteme
Nastavni plan i program, učenje i predavanje	<b>Pokazatelj 1</b> Je li jasno vidljiv odgovarajući položaj obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u sklopu školskih ciljeva, politike i kurikuluma?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školske politike</li> <li>• Planiranje razvoja škole kroz obrazovanje za demokratiju i ljudska prava</li> <li>• obrazovanje za demokratiju i ljudska prava i školski nastavni plan i program</li> <li>• Koordinacija obrazovanja za demokratiju i ljudska prava</li> </ul>
	<b>Pokazatelj 2</b> Je li jasno vidljivo sticanje razumijevanja o obrazovanju za demokratiju i ljudska prava od strane učenika i nastavnika, kao i primjena njegovih načela u svakodnevnoj školskoj i razrednoj praksi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishodi učenja obrazovanja za demokratiju i ljudska prava</li> <li>• Metode i procesi učenja i predavanja</li> <li>• Praćenje razvoja obrazovanja za demokratiju i ljudska prava</li> </ul>
	<b>Pokazatelj 3</b> Jesu li oblik i primjena procjenjivanja unutar škole u skladu s obrazovanjem za demokratiju i ljudska prava?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparentnost</li> <li>• Pravednost</li> <li>• Napredak</li> </ul>
Školski etos i okruženje	<b>Pokazatelj 4</b> Odražava li primjereno školski etos načela obrazovanja za demokratiju i ljudska prava?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena načela i vrijednosti obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u svakodnevnom životu</li> <li>• Odnos i oblici autoriteta</li> <li>• Mogućnosti participacije i samoizražavanja</li> <li>• Procedure rješavanja sukoba i ophođenja s nasiljem, maltretiranjem i diskriminacijom, uključujući disciplinske mjere</li> </ul>
Menadžment i razvoj	<b>Pokazatelj 5</b> Je li jasno vidljivo učinkovito vođenje škole zasnovano na načelima obrazovanja za demokratiju i ljudska prava?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stil vođenja</li> <li>• Odlučivanje</li> <li>• Podijeljena odgovornost, saradnja i timski rad</li> <li>• Pristupačnost</li> </ul>
	<b>Pokazatelj 6</b> Posjeduje li škola temeljni plan razvoja koji odražava načela obrazovanja za demokratiju i ljudska prava?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participacija i uključenost</li> <li>• Profesionalni i organizacijski razvoj</li> <li>• Upravljanje resursima</li> <li>• Samovrednovanje, praćenje razvoja i odgovornost</li> </ul>

(Vijeće Evrope, *Demokratsko upravljanje školama*, 2005., str. 58)

48. 2005., kada je ovo učilo osmišljeno, pokazatelji u tabeli su se odnosili samo na Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo. Proširenje koncepta na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava dodato je u tabelu tek u ovom priručniku