

Lekcija 1

To je ono što ja volim

Ja sam dječak/djevojčica i ono što volim je ok

Odgojno-obrazovni ciljevi	Učenici otkrivaju svoje i tuđe sposobnosti i znanja. Postaju svjesni učinaka rodni stereotipa.
Zadaci za učenike	Učenici zapisuju svoje preference i ponašanja u četiri kategorije. Razmjenjuju svoje odgovore sa drugim učenicima i razmišljaju o njima.
Materijali	Papir i olovke, isprintane kopije materijala (tabela „Ja volim ja činim”).
Metode	Individualni i grupni rad, plenarna sjednica.

Opis lekcije

Nastavnik uvodi temu postavljajući pitanja poput: „Koje aktivnosti volite raditi?“, „Koje aktivnosti ne volite raditi?“, „Koje aktivnosti rade djevojčice?“ i „Koje aktivnosti rade dječaci?“. Nastavnik čeka da učenici promisle o mogućim odgovorima i onda traži od njih da odgovore.

Kao drugi korak, nastavnik daje učenicima kopiju materijala, papir i olovke. Učenici moraju saviti papir na pola i trenutno moraju koristiti samo gornju polovicu. Nastavnik onda pruža sljedeće upute učenicima:

- Zapisujte bez obzira jeste li dječak ili djevojčica.
- Zapišite pet stvari koje volite raditi.
- Zapišite pet stvari koje ne volite raditi.
- Zapišite pet stvari koje ne volite raditi i koje ne radite.
- Zapišite pet stvari koje ne radite, ali biste ih voljeli raditi.

Kod svake stvari koju ste zapisali istaknite je li uredu da vaš spol takve stvari radi (Ukoliko ste dječak je li u redu da dječak radi takve stvari, ako ste djevojčica je li u redu da djevojčica radi takve stvari).

Kada učenici završe, nastavnik traži od njih da prošetaju razredom i da podjele svoje odgovore sa pet drugih učenika. Zapisuju odgovore tih učenika na donji dio papira.

Nastavnik traži da se učenici skupe i formiraju krug. Nakon toga, odvija se plenarna rasprava sa sljedećim početnim pitanjima:

- Šta mislite o odgovorima vaših kolega? Jeste li iznenađeni?
- Koje su to stvari koje samo vi možete raditi?
- Koji od vaših kolega vas je najviše impresionirao?
- Prepoznajete li neke zajedničke ideje o stvarima koje učenici ne rade, ali bi ih voljeli raditi?
- Šta se događa ako djevojčice rade stvari koje rade dječaci? Ili ako dječak radi stvari za djevojčice?
- Na koji biste način odgovorili na pitanja?
- Zašto odgovaramo to što odgovaramo? Zašto je za neke stvari uredu da ih rade samo djevojčice odnosno dječaci?

Na kraju, uporedite ta pitanja sa problematikom obrazovanja za demokratiju i ljudska prava:

- Šta se događa ako neko ne zna o stvarima koje volite radite i koje radite?
- Šta se događa ako neko ne zna o stvarima koje ne volite, ali ih svejedno radite?
- Ko odlučuje koje stvari mogu raditi djevojčice, a koje dječaci ?
- Šta se događa ako se ograniče stvari koje dječaci i djevojčice mogu raditi?
- Mislite li da će uloge ostati iste? Je li uvijek bilo tako?

Dodatak: Lekcija se može produžiti fokusiranjem na pitanje o tome što učenici ne rade, a htjeli bi. Nastavnik pokušava pronaći rješenja zajedno s učenicima o tome kako bi se te stvari mogle pokušati napraviti u razrednom kontekstu.