

## Lekcija 2

### Je li to pošteno? (istraživanje)

#### Manjine i većine na školskom igralištu

<b>Odgojno-obrazovni ciljevi</b>	Učenici postaju svjesni situacije u svojoj školi posmatrajući druge učenike na odmoru.
<b>Nastavni zadaci</b>	Učenici provode istraživanje na školskom igralištu tako što broje učenike koje učestvuju u raznim aktivnostima. Bilježe rezultate i provode intervjue sa učenicima koji ne učestvuju u aktivnostima.
<b>Nastavni materijali</b>	Kopija tabele za unošenje bilješki na školskom igralištu, olovke.
<b>Metode</b>	Grupe po četvero.

#### Dodatne informacije

##### Kvantitativno i kvalitativno istraživanje na nivou osnovne škole

Kvantitativna metoda sakupljanja podataka – statistike – podučava se u školama iz nekoliko razloga: korisna je za svakodnevni život, ima korisnu ulogu u drugim disciplinama i promovira kritičko razmišljanje kad god se koriste stvarni podaci.

Podučavanje statistike u osnovnoj školi obično se odvija kroz kombinaciju sa prirodnim naukama ili kroz nastavni program matematike. U mnogim slučajevima, podučavanje kvantitativne metode sakupljanja podataka ostaje na instrumentalnoj razini u osnovnoj školi i vrlo rijetko uključuje analizu i tumačenje prikupljenih podataka. Radi promocije procesa kritičkog razmišljanja i rezonovanja, podučavanje kvantitativne metode ne bi trebalo ostati samo na prezentiranju rezultata putem grafikona i dijagrama. Ključno je da se fokusira na povezivanje metode prikupljanja podataka s onim što je otkriveno i da se dobiveni rezultati protumače.

Kako bi se potaknuo taj postupak na nivou osnovne škole, dodavanje kvalitativnog istraživanja pomaže učenicima da steknu uvid u to šta proizvodi podatke koji su prikupljeni i koji su ključni pojmovi. U ovom kontekstu, predlaže se da se dopusti učenicima da imaju vlastite ideje o pitanjima za intervju. Na taj način možemo kod učenika razviti stvarno razumijevanje za probleme koji se istražuju. U sljedeće dvije lekcije, ključni elementi su korištenje stvarnih podataka iz svakodnevnih života učenika i tumačenje rezultata.

#### Opis lekcije

Nastavnik dijeli učenike u grupe od po četiri. Za njihovo istraživanje, svaka se grupa fokusira na jedan aspekt onoga što se događa na školskom igralištu za vrijeme odmora.

Primjeri aspekata koje se mogu istraživati:

- Broj učenika i učenica koje učestvuju u aktivnostima;
- Sportske aktivnosti koje se odvijaju;
- Druge igre koje se odvijaju;
- Teme koje se raspravljaju;
- Različite aktivnosti mlađih i starijih učenika.

Svakoj grupi će biti dodijeljen jedan aspekt istraživanja kako bi otkrili činjenice o manjinama i većinama u svojoj školi, grupa mora formulirati istraživačko pitanje na koje se žele fokusirati. Zapisuju svoje glavno pitanje na isprintani primjerak tabele za istraživanje.

Primjeri pitanja:

- „Koliko se dječaka i djevojčica bavilo nekim aktivnostima za vrijeme odmora?“
- „Koja vrsta igre se igrala za vrijeme odmora i ko ju je igrao?“

Dodatno, učenici bi trebali formulirati set pitanja, ne više od pet, o svom aspektu istraživanja koje žele postaviti ostalim učenicima na školskom igralištu.

Primjeri:

- „Šta mislite rade li to više djevojčice/dječaci?“
- „Zašto mislite da se manje djevojčica/dječaka igra toga?“
- „Šta biste htjeli promijeniti?“

Za vrijeme velikog odmora, učenici izlaze na školsko igralište i provode istraživanje sa svojim grupama. Ovisno o organizacijskoj razini razreda, rad bi se trebao podijeliti unutar grupe (dva učenika bilježe kvantitativne rezultate, dok dvoje postavljaju kvalitativna pitanja i prave bilješke).

Nakon što je istraživanje kompletirano, učenici se vraćaju u svoje učionice i neko određeno vrijeme raspravljaju rezultate istraživanja unutar grupe. Koji je njihov opći dojam? Imaju li slične rezultate?