

## Lekcija 4

### Ljudska prava uživo!

### Predstavljanje i rasprava rezultata ankete

<b>Odgojno-obrazovni ciljevi</b>	Učenici postaju svjesni kako različito ljudi vrednuju ljudska prava tako što predstavljaju rezultate anketa. Razmišljaju o vlastitom procesu učenja i na taj način omogućavaju prenos sposobnosti.
<b>Nastavni zadaci</b>	Učenici predstavljaju i raspravljaju o rezultatima anketa.
<b>Nastavni materijali</b>	A4 papir.
<b>Metode</b>	Grupna rasprava, plenarna rasprava.

#### Dodatne informacije

Rasprava (diskusija, razmjena argumenata, dolazi od latinske riječi, *discussio*, i.e. argument) jeste specifična forma komunikacije između dvije ili više osoba u kojoj se očituje o jednom ili više pitanja – raspravlja, a u kojoj svaka strana predstavlja svoje argumente. Rasprava bi se trebala odvijati u atmosferi međusobnog poštovanja. Kvalitetan stil rasprave zahtijeva da se govornicima dozvoli (čak ih se na to i potiče) izražavanje stavova i mišljenja drugačijih od njihovih, te da ih pomno razmotre umjesto ih bez razmatranja odbace. Lične kvalitete poput smirenosti, sabranosti i uljudnosti bit će prednost za obje strane. U najboljem slučaju, rasprava će voditi ka rješenju problema ili kompromisu kojim će svi uključeni biti zadovoljni.

U modernim društvima rasprave su civilizirane, to jeste, one predstavljaju nenasilno sredstvo rješavanja kontroverzi i suočavanja sa sukobima interesa i ciljeva. Sukobi se mogu smiriti, čak i riješiti. Tako što uče i vježbaju svoje umijeće raspravljanja, učenici stiču znanja o osnovnom elementu izgradnje i održavanja mira u društvu.

#### Opis lekcije

Učenici trebaju predstaviti rezultate svojih anketa o stavovima, znanjima i provedbi ljudskih prava. Neće biti moguće predstaviti rezultate na samo jednom času. Umjesto toga, razred bi se trebao podijeliti u tri grupe, pri čemu svaka grupa predstavlja svoje zajedničke rezultate.

Samo se opći dojmovi mogu prenijeti u plenarnu sjednicu, koja će biti temelj za zaključnu raspravu.

Preporučujemo da svaki učenik na listiću papira pravi bilješke o tome šta je bilo najčudnije, pružilo najviše zadovoljstva, te šta ih je najviše iritiralo.

Te bilješke se moraju napisati u formatu koji bi se mogao izložiti ili izvjesiti u učionici.

U našoj državi još uvijek postoji mnogo povreda ljudskih prava.

*Začudilo me da je mnogo ljudi htjelo dati odgovore na pitanja.*

*Specifičnosti u pogledu ljudskih prava ljudima uglavnom nisu toliko poznate.*

Za zaključnu raspravu je važno da nastavnik u tom trenutku ne zaključi da učenici sad znaju sve o ljudskim pravima. To je bilo tek upoznavanje i prva analiza ljudskih prava. Učenici bi trebali biti motivisani i željni da nastave s promišljanjem o ljudskim pravima, a da pritom zadrže jednu kritičku distancu. Nastavnik može razmišljati o tome da motiviše učenike da više uče o ljudskim pravima tako što će proučavati rad Ujedinjenih naroda, Vijeća Evrope, ili pak grupa za zaštitu ljudskih prava poput Amnesty International-a.

Sve ključne rečenice iz rezultata anketa trebale bi se postaviti ili izvjesiti u učionici i učenici bi ih trebali u miru pročitati. Rasprava bi se potom trebala provesti, ona se može podijeliti po pitanjima i komentarima u pogledu sljedećeg:

- proces učenja;
- nova znanja;
- iskustva tokom intervjua;
- ideje o tome kako dalje nastaviti raditi na temu ljudskih prava kao razred ili kao pojedinac.

U ovom trenutku bilo bi pametno kad bi svi uključeni shvatili kako se rad na ovoj temi može nastaviti u budućnosti. Tema ljudskih prava uvijek bi trebala biti od interesa za ljudska bića - to nije samo tema koju se može olako prekriziti sa svog popisa stvari koje trebamo naučiti.