

## Treća lekcija

### Oprečna ljudska prava

#### Konflikt između ljudskih prava. Šta onda?

<b>Obrazovni ciljevi</b>	Učiti kako prepoznati i analizirati situacije u kojima su ljudska prava u sukobu.
<b>Učenički zadaci</b>	Analizirati situaciju u kojoj su ljudska prava u sukobu.
<b>Materijali</b>	Veliki list papira i flomaster za svaku grupu. Materijal za učenike 4.3. Materijal za učenike 5.2.
<b>Metode</b>	Rad u manjim grupama. Kritičko razmišljanje.

#### Osnovne informacije

Iako se to u prvi mah može učiniti, ljudska prava nam ipak ne nude uvijek jasan odgovor na određene situacije. I zaista, postoji mnogo situacija u kojima jedno pravo dolazi u sukob sa nekim drugim pravom, ili u kojima se pravo jednog pojedinca sukobljava sa pravima drugog. Kritičko razmišljanje može nam pomoći da odvagamo prava o kojima se radi i da nađemo rješenje konflikta između određenih prava.

## Lekcija

Grupe (četiri ili pet učenika u svakoj) dobiju slučaj u kojem su ljudska prava u konfliktu (materijal za učenike 4.3 „Pet slučajeva suprotstavljenih ljudskih prava“), veliki list papira i flomaster.

Njihov je zadatak da prvo utvrde o kojim se ljudskim pravima radi, i u tu im se svrhu daje lista ljudskih prava (vidi Materijal za učenike 5.2). Nakon što se učenici slože o tome koja su prava u konfliktu, učenici treba da podijele svoj list papira kao u primjeru tabele koja slijedi. Nastavnik to isto može nacrtati na tabli i navedena prava upisati u prvi red.

<b>Slučaj broj</b>
Ljudska prava
-
-
-
-
Rješenje
Zašto?

Drugi zadatak grupa jeste da vode otvorenu diskusiju o tome koje rješenje smatraju najboljim i zašto. Potom se i to upisuje u tabelu.

Svaka grupa potom bira svog predstavnika koji prezentira rezultate grupe cijelom razredu. Nastavnik može tražiti komentar onih koji slušaju i to vezano za izbor koji je grupa napravila i pitati ih da li se slažu ili ne slažu sa idejama te konkretne grupe.