

# **NASTAVNA JEDINKA 7**

## **RAVNOPRAVNOST**

### **Viši razredi srednje škole**

**Vladavina većine – pravedna vladavina?**

**Kako u demokratiji možemo riješiti pitanje većine/manjine?**

**7.1 Većina uvijek vlada – ok? Primjer slučaja – model.**

**7.2 Kako možemo pomiriti interese većine i manjine?  
Pisanje statuta za mikro-zajednicu**

**7.3 Pisanje statuta. Upoređivanje ideja o institucionalnom ustroju radi rješavanja pitanja većine/manjine**

**7.4 Koji je dobar način upravljanja demokratskom zajednicom?  
Šta je pravedno i šta funkcioniše?**

**Proširenje teme: istraživački zadatak**

**Na koji način se pitanje većine/manjine manifestuje u našoj zemlji, i kako je riješeno?**



# Nastavna jedinka 7

## Ravnopravnost

### Vladavina većine – pravedna vladavina?

#### Uvod za nastavnike

U demokratiji odlučuje većina, a manjina mora prihvatiti njenu odluku. Budući da su odluke u demokratskim sistemima privremene i otvorene za revidiranje, manjina može prihvatiti činjenicu da je nadglasana. Međutim, šta se događa ako manjina postane „trajna manjina“ – ako trajno biva nadglasana? Kritičari takvu situaciju nazivaju „tiranijom većine“.

U ovoj jedinki naglasak je upravo na tom problemu, jednom od ključnih pitanja u demokratskim državama. Ono traži rješenje, jednako kao što je i kohezija u opasnosti ako društvene grupe imaju utisak da su njihovi interesi trajno zanemarivani.

Učenici analiziraju primjer sportskog kluba u kojem dvije grupe, velika i mala, raspravljaju o budžetskoj potrošnji kluba. Problem je jednostavniji nego u stvarnom životu, ali srž problema je ista. Učenici pokušavaju riješiti problem pisanjem statuta. Različiti pristupi su mogući, a oni uvijek postoje kada se piše ustav – osiguravanjem prava na autonomiju manjini (savezni ili kantonalni model), ili uspostavljanjem standarda ljudskog dostojanstva i međusobnog uvažavanja te ljudskih prava koja ograničavaju opseg odluka većine. Međutim, niti jedan sistem pravila neće garantovati pravedno postupanje s manjinom te poštivanje volje većine. Demokratije ovise o kulturi odgovornosti i međusobnog poštovanja, dakle o tome kako se građani vlastitom slobodnom voljom odnose jedni prema drugima.

Stoga učenici, pomoću instrumenta koje su razvili, stiču sposobnost boljeg razumijevanja načina na koji se problem većine/manjine rješava u njihovoj zemlji. Predlaže se istraživački zadatak kao primjer proširenja i primjene.

## Razvijanje sposobnosti: povezanost s drugim jedinkama u ovom priručniku

### Šta pokazuje ova tabela?

Naslov priručnika, „Učestvovati u demokratiji“, stavlja naglasak na sposobnosti aktivnog građanina u demokratiji. Tabela prikazuje potencijal za sinergijske učinke jedinki u ovom priručniku. Ona također pokazuje koje sposobnosti se razvijaju u 7. jedinki (označeni red tabele). Masno uokvirena kolona prikazuje sposobnosti političkog odlučivanja i djelovanja – posebno je označena zbog njihove povezanosti sa učešćem u demokratiji. Redovi ispod toga prikazuju povezanost s ostalim jedinkama u ovom priručniku: koje sposobnosti se razvijaju u tim jedinkama, a podrška su učenicima u savladavanju 7. jedinke?

### Kako se može koristiti ova tabela?

Nastavnici mogu na različite načine koristiti ovu tabelu, kao instrument za planiranje svoje nastave obrazovanja za demokratiju i ljudska prava.

- Tabela pomaže nastavnicima koji samo nekoliko lekcija posvećuju obrazovanju za demokratiju i ljudska prava: nastavnik može izabrati samo ovu jedinku i preskočiti ostale, budući da zna da se neke sposobnosti, u izvjesnoj mjeri, razvijaju i u ovoj jedinki – na primjer, preuzimanje odgovornosti, analiza problema, vještine pregovaranja.
- Tabela pomaže nastavnicima da iskoriste sinergijske učinke koji pomažu da se učenike trajno obučava u smislu sticanja važnih sposobnosti i to u različitim, međusobno povezanim kontekstima. U tom slučaju nastavnik odabire i kombinira nekoliko jedinki.

| Jedinke                | Dimenzije razvijanja sposobnosti   |  |   | Stavovi i vrijednosti |
|------------------------|--|--|---|-----------------------|
|                        | Politička analiza i procjena   | Metode i vještine                              | Učešće u demokratiji. Političko odlučivanje i djelovanje            |                       |
| <b>7 Ravnopravnost</b> | Ključno pitanje: kako uravnotežiti prava većinskih i manjinskih grupa u demokratiji. Ljudska prava štite manjinu i pojedince. Savezni i kantonalni institucionalni ustroj štite prava manjine. | Analiziranje i rješavanje političkog problema. | Izlaganje i raspravljanje o idejama i rješenjima. Donošenje odluke. | Međusobno uvažavanje. |
| 2 Odgovornost          |  |  |   | Međusobno uvažavanje  |
| 1 Identitet            |  |  | Odabir i definisanje prioriteta.                                    |                       |

|                            |  |  |   |                                      |
|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 4 Sukob                    | Sukob interesa   |  |   |                                      |
| 5Pravila i propisi         | Institucionalni okvir u demokratiji podržava nenasilno rješavanje sporova. |  | Utvrđivanje institucionalnog okvira za rješavanje sukoba u društvu. | Uvažavanje mirnog rješavanja sukoba. |
| 3 Različitost i pluralizam | Pluralističko društvo sastoji se od manjinskih grupa različitih interesa.  |  | Pregovaranje.   |                                      |

## NASTAVNA JEDINKA 7: Ravnopravnost – vladavina većine - pravedna vladavina?

### Kako možemo riješiti problem većine/manjine u demokratiji?

| Tema lekcije  | Razvijanje sposobnosti/ciljevi učenja  | Zadaci za učenike   | Materijali i sredstva  | Metoda  |
|---|--|---|--|---|
| Lekcija 1<br>Većina uvijek vlada – ok?  | Analiziranje problema.<br>Problem „trajne većine“.   | Učenici prepoznaju problem „stalne većine“ i predlažu rješenja.                                   | Radni materijal 7.1 (slučaj-model), flomasteri, stalak s papirom.  | Individualni rad, grupni rad, plenarna rasprava.    |
| Lekcija 2<br>Kako možemo uravnotežiti interese većine i manjine?                      | Rad u timu, upravljanje vremenom; rješavanje problema. Pravila, zakoni i ustavi su instrumenti za rješavanje problema i bavljenje uzrocima sukoba u društvu. To je opravdanje za vlast i autoritet. Međutim, to može poslužiti i nekim interesima. | Učenici sastavljaju statut radi rješavanja pitanja većine/manjine u mikro-zajednici.              | Radni materijali 7.1-7.3.<br>Stalak s papirom i flomasteri.  | Grupni rad.   |
| Lekcija 3<br>Nacrt statuta  | Kratka izlaganja, upoređivanje i ocjenjivanje ideja i razmišljanja. Institucionalni ustroj uključuje kriterije kao što su izvodivost, pravednost i stabilnost.   | Učenici istražuju kriterije institucionalnog ustrojstva. Drže izlaganja i upoređuju svoje ideje.  | Radni materijal 7.4<br>Tabela za izlaganja učenika (tabla ili stalak s papirom). A4 listovi papira. Flomasteri. Ljepilo ili ljepljiva traka. | Skupna izlaganja, plenarna rasprava.                |
| Lekcija 4<br>Koji je dobar način upravljanja demokratskom zajednicom?                 | Procjena: uravnotežiti kriterije. Dijalektika između demokratije, pravednosti i djelotvornosti.  | Učenici ocjenjuju nacrt statuta i objašnjavaju svoj stav.   | Tabla ili stalak s papirom.  | Izlaganja, rasprava.                                |
| Proširenje gradiva:<br>Istraživački zadatak:<br>Problem većine/manjine u našoj zemlji | Rad.   | Istraživački zadatak:<br>1. Primjeri preglasavanja manjine.<br>2. Zaštita manjine u našem Ustavu. | Ustav; dodatni materijali (novine, statistika, internet).  | Individualni rad, grupni rad. Izlaganja o projektu. |

## Lekcija 1

### Većina uvijek vlada?

#### Primjer slučaja – model

|   |   |         |
|---|---|---------|
| <p>Ova tabela sažima informacije koje su nastavniku potrebne u svrhu planiranja i izvođenja časa.</p> <p><b>Razvijanje sposobnosti</b> odnosi se direktno na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava.</p> <p><b>Cilj učenja</b> pokazuje šta učenici znaju i razumiju.</p> <p><b>Zadatak (zadaci)</b> koji se daju učenicima, uz <b>metodu</b>, važni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis <b>materijala</b> predstavlja pomoć u pripremi časa.</p> <p><b>Raspored</b> nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.</p> |   |         |
| <b>Razvijanje sposobnosti</b>   | Analiziranje problema.  |         |
| <b>Cilj učenja</b>  | Problem „stalne većine”: u demokratskom sistemu odlučuje većina. Od manjine se očekuje da prihvati načela i odluke donijete većinom glasova. No što se događa ako se manjina stalno preglasava? |         |
| <b>Zadaci za učenike</b>  | Učenici prepoznaju problem „stalne većine“ i predlažu rješenja.   |         |
| <b>Materijali i sredstva</b>  | Radni materijal 7.1: primjer slučaja - model (jedan primjerak za svakog učenika), flomasteri, stalak s papirom.   |         |
| <b>Metoda</b>   | Individualni rad, grupni rad, plenarna rasprava.  |         |
| <b>Raspored</b>   | 1. Uvod: predstavljanje problema.   | 15 min. |
|   | 2. Postavljanje zadatka.  | 20 min. |
|   | 3. Grupni rad.  | 10 min. |

#### Informacije

Ova lekcija uvodi učenike u problem odnosa između većine i manjine. U izmišljenom slučaju, problem je predstavljen na najjednostavniji mogući način. Sportski klub je osnovan kao mikro-zajednica i sastoji se od samo dvije grupe – jedne velike i jedne male. Problem koji treba riješiti – kako uravnotežiti prava većine odnosno manjine – što odgovara situaciji u društvu i političkoj zajednici.

## Opis lekcije

### 1. Uvod: upoznavanje s problemom

Nastavnik objašnjava da lekcija započinje jednim primjerom. Učenicima dijeli radni materijal 7.1, pa jedan učenik glasno čita opis tog slučaja. Na početku lekcije, ovakav način izlaganja mnogo bolje zaokuplja pažnju učenika nego ako učenici u tišini sami čitaju taj opis.

Nastavnik postavlja pitanje:

„O kojem se problemu ovdje radi?”

Traži od učenika da nekoliko minuta razmišljaju o tom pitanju i napišu odgovor. Ovakav zadatak učenicima koji sporije razmišljaju (ali obično vrlo temeljito), kao i onima koji su introvertni, daje priliku da i oni doprinesu raspravi.

U plenarnom dijelu, učenici daju svoj doprinos, oslanjajući se na svoje bilješke. Nastavnik sluša, potiče učenike da tačno objašnjavaju svoje ideje („aktivno slušanje”). Nakon što je otprilike 10 učenika iznijelo svoje ideje, nastavnik bilježi ključne izjave koje su se pojavile na tabli. Treba očekivati da će se učenici pozvati na osnovni princip demokratije, što ide u prilog veće grupe, dok se manja grupa može pozvati na princip nediskriminacije (ravnopravnost). Nastavnik povezuje ideje koje učenici iznose s ovim kategorijama što raspravi daje strukturu i doprinosi jasnoći:

| Mala zajednica: sportski klub   |   |
|---|---|
| Problem   | Predložena rješenja   |
| Povreda jednakih prava.<br>Osjećaj diskriminacije (povreda jednakih prava).<br>Trajni pobjednici i gubitnici („stalna većina“). | Manjinski interesi također se moraju poštovati (kompromis).<br>Šahisti napuštaju klub (scenarij neuspjeha). |
| Demokratija dovedena u pitanje.<br>Većina odlučuje – gubitnici se ne slažu.   | Promjena definicije većine.   |

Učenici bi trebali postati svjesni da ovakav sukob traži nagodbu. Izlazak šahista iz kluba naštetio bi interesu svih članova. Na primjer, svaki klub bi se suočio s dodatnim troškovima. Prema tome, vrijedi uložiti napor i pronaći rješenje koje će biti u skladu s principima demokratije i jednakosti.

### 2. Postavljanje zadatka

#### a. Problem

Učenici će vjerovatno shvatiti da je ovaj primjer konkretnog slučaja zapravo model koji pokazuje kakvi problemi postoje u društvu, pa stoga pitanje većine/manjine ima političku dimenziju. Proučavajući model, a ne stvarnost, problem postaje jasniji, a zadatak jednostavniji. Rezultati ovog izmišljenog modela, uz pomoć konkretnih podataka, može se primijeniti – uporediti – sa stvarnom situacijom. Nastavnik naglašava povezanost između opisanog slučaja i stvarnosti, jer to ilustruje svrhu zadatka.

Treba voditi računa o dva principa: **pravednosti i demokratiji**.

U prvom redu, problem većine/manjine treba riješiti pravedno – manjina neće prihvatiti činjenicu da je permanentno nadglasavana te da se njeni interesi i potrebe ignorišu. Osim toga, demokratija znači da većina s pravom insistira da na sebe preuzme donošenje odluke. Prema tome, učenici moraju sastaviti statut koji će objediniti ova dva principa.



Nastavnik učenicima dijeli radne materijale 7.2 i 7.3 i daje im dovoljno vremena da tiho pročitaju radni materijal 7.2. U kratkom plenarnom krugu, učenici povezuju osnovne pristupe naznačene u radnom materijalu 7.2 s idejama koje su napisali na tablu.

#### **b. Očekivano rješenje**

Učenici moraju znati šta se od njih očekuje. U manjim grupama sastavljaju nacrt statuta koji će sadržavati pravila za prevazilaženje scenarija „trajne manjine“ koja je permanentno nadglasavana. Mogu uključiti i pravila o donošenju odluka, a možda i pravila o raspodjeli sredstava. Učenici trebaju postati svjesni činjenice da je sportski klub mikro-zajednica čiji statut se može uporediti s ustavom jedne države. Nastavnik i učenici služe se radnim materijalom 7.3 kako bi, ako je potrebno, pojasnili dodatna pitanja u sklopu ovog zadatka.

#### **c. Procedura**

Na kraju, nastavnik objašnjava tehničke elemente zadatka. Učenici formiraju grupe. Vođe koje brinu o materijalima zamoljeni su da skupe flomastere i papire sa staka s papirom, a nastavnik izvještava kontrolore vremena da vode računa o tome da grupe budu spremne do kraja druge lekcije.

Nastavnik je prepisao osnovna pitanja o radnom materijalu 7.3 na stalak s papirom (vidi 3. lekciju dolje). Učenicima objašnjava da će se na osnovu tih osnovnih pitanja ocjenjivati i upoređivati ideje učenika.

### **3. Grupni rad**

Učenici formiraju grupe od četiri do šest učenika. Koriste preostalo vrijeme nakon 1. lekcije i nastavljaju s drugom lekcijom.

Nastavnik može zamoliti vođe timova za kratak sastanak na kraju časa kako bi podnijeli izvještaj o napredovanju svojih grupa.

## Lekcija 2

### Kako možemo uravnotežiti interese većine i manjine?

#### Pisanje statuta za mikro-zajednicu

|   |   |
|---|---|
| <p>Ova tabela sažima informacije koje su nastavniku potrebne u svrhu planiranja i izvođenja časa.</p> <p><b>Razvijanje sposobnosti</b> odnosi se direktno na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava.</p> <p><b>Cilj učenja</b> pokazuje šta učenici znaju i razumiju.</p> <p><b>Zadatak (zadaci)</b> koji se daju učenicima, uz <b>metodu</b>, važni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis <b>materijala</b> predstavlja pomoć u pripremi časa.</p> <p><b>Raspored</b> nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.</p> |   |
| <b>Razvijanje sposobnosti</b>   | Rad u timu, upravljanje vremenom.<br>Rješavanje problema.   |
| <b>Cilj učenja</b>  | Pravila, zakoni i ustavi su instrumenti za rješavanje problema i uzroka sukoba u društvu. Oni su i opravdanje za vlast i autoritet. Međutim, mogu poslužiti i nekim interesima. |
| <b>Zadaci za učenike</b>  | Učenici sastavljaju statut radi rješavanja problema većine/manjine u jednoj mikro-zajednici.  |
| <b>Materijali i sredstva</b>  | Stalak s papirom i flomasteri.<br>Radni materijali za učenike 7.1-7.3.  |
| <b>Metoda</b>   | Grupni rad.   |
| <b>Raspored</b>   | 40 min.   |

## Opis lekcije

Učenici nastavljaju rad u grupama.

Nastavnik prati njihov rad, vodeći računa o tome koje metode i vještine izvode dobro, a gdje im je potrebno uvježbavanje i dodatna pomoć. Nastavnik može u jednom dijelu časa tražiti i dati povratne informacije o tome kako su učenici saradivali (Lekcija 4). Grupe trebaju što je moguće više raditi same, a nastavnik ni u kom slučaju ne bi smio intervenirati ako učenici „pogriješe“. Naučit će više ako im se da sloboda i odgovornost da sami otkrivaju svoje greške, a ako je potrebno, razred će ispraviti većinu grešaka u plenarnom dijelu.

Nastavnik bi se također trebao suzdržati od interveniranja ako grupa dođe do „politički neprihvatljivih“ rješenja, kao na primjer, prebacivanje svih ovlasti za donošenje odluke na jednu osobu („diktatorsko rješenje“). Iz toga proizlaze zanimljivi doprinosi za raspravu. Često će učenici dovoditi u pitanje neko nerazumno i neprihvatljivo obrazloženje. Nastavnik ocjenjuje postignuća učenika u razvijanju sposobnosti i donosi zaključke o njihovim obrazovnim potrebama.

## Lekcija 3

### Nacrt statuta

#### Upoređivanje ideja o institucionalnom ustrojstvu radi rješavanja problema većine /manjine

|   |  |
|---|--|
| <p>Ova tabela sažima informacije koje su nastavniku potrebne u svrhu planiranja i izvođenja časa.</p> <p><b>Razvijanje sposobnosti</b> odnosi se direktno na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava.</p> <p><b>Cilj učenja</b> pokazuje šta učenici znaju i razumiju.</p> <p><b>Zadatak (zadaci)</b> koji se daju učenicima, uz <b>metodu</b>, važni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis <b>materijala</b> predstavlja pomoć u pripremi časa.</p> <p><b>Raspored</b> nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.</p> |  |
| <b>Razvijanje sposobnosti</b>   | Kratka izlaganja, upoređivanje i ocjenjivanje ideja i zaključaka.  |
| <b>Cilj učenja</b>  | Institucionalno ustrojstvo podrazumijeva kriterije kao što su izvodivost, pravednost i stabilnost.   |
| <b>Zadaci za učenike</b>  | Učenici istražuju kriterije institucionalnog ustrojstva. Drže izlaganja i upoređuju ideje.   |
| <b>Materijali i sredstva</b>  | Radni materijal 7.4<br>Tabela za učenička izlaganja (tabla ili stalak s papirom).<br>Pet A4 papira i flomasteri za svaku grupu; ljepilo ili ljepljiva traka. |
| <b>Metoda</b>   | Grupna izlaganja, plenarna rasprava.   |
| <b>Raspored</b>   | 1. Izlaganja: nacrt statuta za sportski klub.      30 min.<br>2. Uporedba nacrt statuta.                      10 min.  |

#### Informacije

U ovoj lekciji najveći dio vremena za govorenje pripada učenicima. Grupe imaju mogućnost iznijeti svoja stajališta (učešće) pod uslovom da su im izlaganja spremna, a govornici se moraju pridržavati raspoloživog vremena (efikasnost). Učešće ovisi o efikasnosti. Radna učinkovitost je preduslov za učestvovati u demokratiji. Zbog toga je u obrazovanju za demokratiju i ljudska prava važno uvježbavanje metodičkih vještina.

## Opis 1. lekcije

### Izlaganja učenika

Nastavnik iznosi program: glasnogovornici grupa iznose svoja izlaganja i pozivaju se na osnovna pitanja iz radnog materijala 7.3. Ta se pitanja ponovo pojavljuju u tabeli. Odnose se na kriterije institucionalnog ustrojstva – izvodivost, pravednost, stabilnost.

Nastavnik crta tabelu na tri papira sa stalka s papirom ili na tablu. Da bi skratio vrijeme pisanja, nastavnik stavlja listove papira formata A4 na koja je napisao osnovna pitanja na tabelu. To je ujedno prikaz metode izlaganja koju učenici trebaju upotrijebiti.

| Osnovna pitanja             | Grupa 1 | Grupa 2 | Grupa 3 | Grupa 4 | Uporedba |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Raspodjela sredstava: kako? |         |         |         |         |          |
| Ko odlučuje o raspodjeli?   |         |         |         |         |          |
| Autonomija grupa?           |         |         |         |         |          |
| Nediskriminacija?           |         |         |         |         |          |
| ...                         |         |         |         |         |          |

Svaka grupa ima najviše šest minuta za izlaganje. Grupe naizmjenično predstavljaju svoje rezultate. Nastavnik vodi dio časa s izlaganjima. Učenici ne bi smjeli započeti raspravu prije nego što čuju sva izlaganja. Međutim, učenici koji izlažu trebali bi objasniti razloge koji su doveli do prijedloga koje su iznijele njihove grupe.

Nastavnik upućuje učenike koji izlažu da budu licem okrenuti prema razredu te da, dok govore, ne gledaju isključivo u nastavnika.

Drugi član tima odgovoran je za bilježenje informacija. Taj učenik zapisuje kratke bilješke u za to predviđenom dijelu na tabli, ili, još bolje, na stalku s papirom (moguća je i upotreba projektor). Učenici prave bilješke na radnim materijalima koji su im podijeljeni. Te bilješke služe kao materijal za raspravu u sljedećoj lekciji.

Nastavnik potiče učenike da objasne razloge koji su doveli do prijedloga njihovih grupa.

### 2. Upoređivanje nacrt statuta

Učenici upoređuju modele prije njihova ocjenjivanja. I dok su grupna izlaganja bila organizirana vertikalno, u kolonama, kao odgovori na osnovna pitanja, učenici sada mijenjaju perspektivu i čitaju tabelu horizontalno, red po red, upoređujući odgovore grupa na konkretna pitanja. Nastavnik, koji rukovodi ovom fazom lekcije, u zadnjoj koloni bilježi šta su učenici utvrdili.

Učenici prave vlastite bilješke u radnom materijalu 7.4.

### 3. Domaća zadaća – pripremanje ulaznih informacija za raspravu

Nastavnik objašnjava učenicima da sljedeću lekciju trebaju započeti davanjem ulaznih informacija. Koji nacrt statuta je po njihovom mišljenju najuvjerljiviji – i zbog čega?

Radni materijal 7.4 nudi osnovna pitanja za ocjenjivanje statuta, a učenicima ujedno daje upute o načinu upotrebe. Taj radni materijal objašnjava i njihovu svrhu u sklopu obrazovanja za demokratiju i ljudska prava.

## Lekcija 4

### Koji je dobar način upravljanja demokratskom zajednicom?

### Šta je pravedno i šta funkcioniše?

|   |   |
|---|---|
| <p>Ova tabela sažima informacije koje su nastavniku potrebne u svrhu planiranja i izvođenja časa.</p> <p><b>Razvijanje sposobnosti</b> odnosi se direktno na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava.</p> <p><b>Cilj učenja</b> pokazuje šta učenici znaju i razumiju.</p> <p><b>Zadatak (zadaci)</b> koji se daju učenicima, uz <b>metodu</b>, važni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis <b>materijala</b> predstavlja pomoć u pripremi časa.</p> <p><b>Raspored</b> nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.</p> |   |
| <b>Razvijanje sposobnosti</b>   | Procjena: uravnotežiti kriterije                                |
| <b>Cilj učenja</b>  | Dijalektika između demokratije, pravednosti i efikasnosti.      |
| <b>Zadaci za učenike</b>  | Učenici ocjenjuju nacrt statuta i objašnjavaju svoje zaključke. |
| <b>Materijali i sredstva</b>  | Tabla ili stalak s papirom.                                     |
| <b>Metoda</b>   | Izlaganje, rasprava.  |
| <b>Raspored</b>   | 1. Učenici razmjenjuju i iznose svoje rezultate. 20 min.        |
|   | 2. Rasprava. 10 min.  |
|   | 3. Zaključak. 10 min.   |

### Informacije

Učenici međusobno razmjenjuju rezultate i sastavljaju zajedničku izjavu („sistem snježne lavine“). Ovakav pristup uključuje sve učenike pa tako izbjegavamo situaciju u kojoj čujemo samo nekolicinu, dok je većina sasvim zanemarena.

## Opis lekcije

### 1. Učenici razmjenjuju i iznose svoje rezultate

Nastavnik najprije traži da učenici glasaju za jednu verziju statuta (ili nijednu) dizanjem ruku. Potom učenici istog mišljenja formiraju grupe od četiri ili pet učenika. Razmjenjuju rezultate i sastavljaju izjavu. Nakon toga grupe kratko izvještavaju o razlozima svog izbora (vidi radni materijal 7.4).

### 2. Rasprava

Nakon što su učenici glasali za različite verzije statuta, izražavaju različite stavove o načinu ocjenjivanja modela za koji su se odlučile njihove grupe. U raspravi se kritički osvrću na svoj odabir konkretnog statuta.

Nastavnih rukovodi raspravom. Na kraju rasprave, učenici još jednom glasaju. Da li je jedna grupa uspjela uvjeriti neku drugu grupu? Je li većina učenika glasala za jedan konkretan statut?

### 3. Zaključak

Nastavnik najavljuje svrhu zaključne faze: učenici se osvrću na svoj proces razmišljanja i njegove rezultate iz različite perspektive kako bi postali svjesni njegove važnosti.

Nastavnik postavlja jedno pitanje: na koji način ovaj primjer malog sportskog kluba podsjeća na politiku?

Učenici međusobno i s nastavnikom razmjenjuju svoja mišljenja. Nastavnik sluša i naglašava ideje koje se međusobno podupiru ili suprotstavljaju.

Nastavnik sažima raspravu i dodaje sljedeće razmišljanje:

U politici, rasprave o ovako složenim pitanjima nisu akademske već praktične prirode. Svaka zajednica mora izabrati – potreban joj je statut kao ustavni okvir za postupanje. Prema tome, nakon razmatranja različitih mišljenja i alternativa sa svim njihovim prednostima i manama, treba donijeti odluku – u idealnoj situaciji jednoglasnu ili odluku što brojnije većine. U politici, rasprava o takvom problemu odgovara postupku donošenja zakona ili čak izglasavanju ustava.

### Dodatak: istraživački zadatak

U ovoj jedinki, učenici su dobili model za analiziranje važnog dijela njihovog Ustava i zakonodavnog sistema, odgovarajući na pitanje o njihovoj uspostavi i provođenju u praksi. Provede istraživanje o sljedećem:

1. Koji su primjeri većinskih/manjinskih problema u našem društvu?
2. Proučavanje konkretnog slučaja: na koji način naš Ustav i zakoni rješavaju to konkretno pitanje?
3. Kakav je naš sud o konačnom rješenju?