

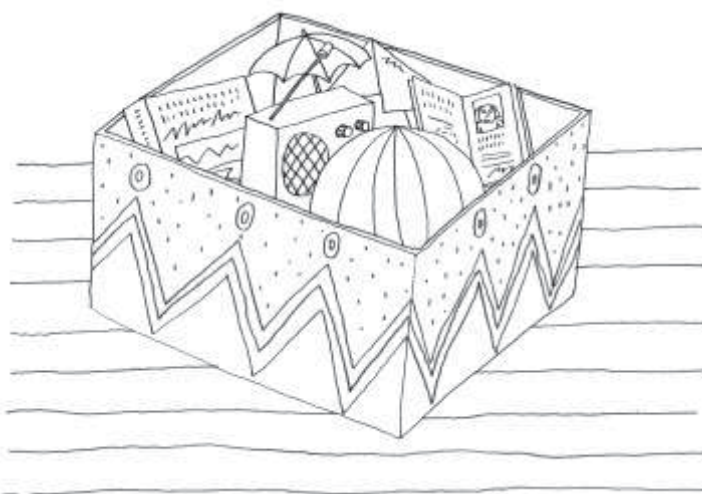
Nastavna cjelina 4 (osnovna škola, 4. razred)**Naša prava – Naše bogatstvo****A Nastavni plan**

| | Ključna pitanja/teme lekcije | Glavne aktivnosti | Nastavni materijali |
|---|---|--|--|
| Lekcija 1 | Zašto su nam potrebna dječija prava? | Učenici se upoznaju sa projektom "kutija s blagom", i raspravljaju kako isplanirati i provesti taj projekat. | Predmeti koji se mogu koristiti da predstavljaju određena prava djece (kao primjeri i kao inspiracija); kartice dječijih prava, tekst o dječijim pravima (vidi dodatak). |
| Lekcija 2 (plus Izvanučioničke aktivnosti tokom narednih sedmica) | Moja lična kutija s blagom – nešto posebno! | Učenici ukrašavaju svoje kutije s blagom i pripremaju ih za svoja „blago dječijih prava“ . | Svako dijete donosi metalnu, drvenu ili kartonsku kutiju u školu; obojene dugmiće, komade odjeće, itd.; ljepilo i makaze. |
| Lekcija 3 (nakon ili u toku nekoliko sedmica) | Moja kutija s blagom, tvoja kutija s blagom: uzajamna razmjena! | Učenici organizirajući izložbu na svojim klupama prikazuju svoje kutije s blagom. | Učeničke kutije s blagom (sa sadržajem) |
| Lekcija 4 (uoči 20. novembra) | Kako smo organizirali izložbu? | Učenici izlažu svoja blaga i kutije s blagom kako bi ih vidjela ostala djeca u školi. | Učenici pronalaze sobu kako bi organizirali svoju izložbu. |

B Polazište i odgojno-obrazovni ciljevi

Učenici stiču dublje znanje o dječijim pravima. Tokom dužeg vremenskog razdoblja, proučavaju sadržaj i smisao tih prava pokušavajući spojiti pojedino pravo s određenim objektom koji ilustrira i simbolizira to pravo. Svako dijete će naći vlastito rješenje. Kako biste to učinili, djeca trebaju shvatiti i protumačiti članove u obliku pitanja.

U smislu teorije podučavanja, zadaci omogućavaju učenicima da aktivno organiziraju svoje procese učenja, što značajno povećava njihove šanse da dožive održivi rast njihova znanja.



Svaki učenik stvara vlastitu kutiju s blagom. Učenici se snažnije identificiraju s pravima djeteta i to intelektualno i emocionalno.

Ovaj razredni projekat koji obuhvata duže vremensko razdoblje može učestalije poticati učenike da razmijene svoje ideje i da o njima razgovaraju.

Povodom Dana dječjih prava (20. novembari), izložba kutija s blagom može se održati u školskoj zgradi. Navedeno pruža dodatnu stimulaciju i sigurno će motivirati mlađe učenike da ponovo učine nešto slično jednu ili dvije godine kasnije.

Idealno vrijeme za započinjanje projekta je između kraja rujna i sredine listopada.

C Ključna pitanja za razmišljanje o lekciji 4

| Doživljavanje dječjih prava | Upoznavanje dječjih prava | Primjenjivanje dječjih prava |
|--|---|--|
| Učitelj | | |
| Na koji se način načela dječjih prava shvataju u razredu i školskoj zajednici? | Šta djeca znaju o dječjim pravima? | Učiti kako djelovati izvan škole: Što su učenici naučili za svoj život? |
| Svaki učenik uživa u tome da ima pravo razviti svoj vlastiti način umjetničkog izražavanja. Na ovaj način učenici stječu samopouzdanje i uče više o drugima i o samima sebi. | Sva su dječija prava predstavljena i onjima se raspravlja. | Učenici uče donositi odluke i zagovarati rješenja koja su pronašli. |
| Učenici | | |
| Kako sam doživio dječija prava u razredu? | Šta sam naučio o dječjim pravima? | Koju vrstu akcije sam sposoban poduzeti? |
| Bilo bi lijepo kad bi škola postala mjesto gdje bi mogli ostvariti mnogo umjetničkih djela. Sada volim ići u školu. | Proučavao sam dječija prava kroz duže vrijeme. Imao sam dosta vremena donijeti odluku o svakome članu, a to sam bio sposoban napraviti jer sam razumio član. Shvatio sam da nije uvijek jednostavno razumjeti Konvenciju o dječjim pravima. | Nisu su svi članovi u Konvenciji o dječjim pravima jednako važni za mene. Razmatrao sam o pitanjima određenih članova koja bih mogao zagovarati. Razmišljao sam o pitanju koja su prava posebno važna za ostalu djecu i ostale porodice, regije i ostale zemlje i šta bih mogao napraviti da ih podržim. |

D Procedura

Lekcija 1 (krajem septembra, početkom oktobra; trajanje: oko 1.30 h)

Uputstvo: učiteljica aktivira prethodno znanje o dječjim pravima i rezimira najvažnije tačke (vidi jedinica 3, Lekcija 2). On ili ona daje djeci kopije kartica dječjih prava (vidi dodatak), te ih objašnjava, tako da djeca imaju dobro

razumijevanje tih prava (koje pravo ilustrira koja slika?) i da su opremljena za obavljanje aktivnosti koju traži od njih.

Ova lekcija zahtijeva vrijeme i dobru pripremu od strane učitelja, što znači temeljno čitanje Konvencije o pravima djeteta (vidi dodatak). Uvođenjem kartica dječjih prava, fokus ne bi

trebao biti samo na čitanje raznih prava sa kartica uz odgovarajuću sliku već se slike trebaju koristiti da učenik ispriča priču ili izvjesti o pjeđinom pravu.

Zatim nastavnik stavlja kutiju na stol koja je uređena da izgleda kao kofer za blago pored kartica dječijih prava. Istovremeno, on ili ona raspoređuje predmete koji simboliziraju neka od prava djece. Na primjer, za član 7. (pravo na ime od rođenja), može se postaviti mala svijeća kao podsjetnik na svečanosti krštenja ili rođendan. Za član 28. (pravo na obrazovanje), može se postaviti olovka. Učitelj objašnjava načelo simbolizacije i raspravlja dalje primjere s učenicima.

Učenici stiču dublje znanje o dječijim pravima. Tokom dužeg vremenskog perioda, proučavaju sadržaj i smisao tih prava pokušavajući spojiti pojedino pravo s određenim objektom koji ilustrira i simbolizira to pravo. Svako dijete će naći vlastito rješenje.

U smislu teorije podučavanja, zadaci omogućavaju učenicima da aktivno organiziraju svoje procese učenja, što značajno povećava njihove šanse da dožive održivi rast njihova znanja.

Svaki učenik stvara vlastitu kutiju s blagom. Učenici se snažnije identificiraju s pravima djeteta i to intelektualno i emocionalno. Svako dijete treba do sljedeće sedmice naći i ukasiti kutiju tako da izgleda kao kutija za blago. Kutija može biti od kartona, drveta ili metala. Djeca trebaju pomoći jedni drugima u pronalaženju odgovarajuće kutije. Dizajniranje i dekoriranje kutije može se izvesti na času likovnog.

Ovaj razredni projekat koji obuhvata duže vremensko razdoblje može omogućiti učenicima da učestalije podijele svoje ideje i da o njima razgovaraju.

Povodom Dana dječijih prava (20. novembar), može se održati izložba učeničkih kutija s blagom u školskoj zgradi. Izložba pruža dodatnu stimulaciju i sigurno će motivirati mlađe učenike da nešto slično učine jednu ili dvije godine kasnije.

Lekcija 2

Učenici pokazuju jedni drugima svoje materijale i počinju ukrašavati svoje kutije s blagom. Oni razmjenjuju materijale i pomažu jedni drugima.

U drugoj lekciji djeca raspravljaju o tome kako sakupiti predmete.

Važno je da taj zadatak "potraga za blagom" pomogne učenicima da se upoznaju i razumiju dječija prava. Oni mogu pronaći objekat koji simbolizira pravo samo ako su shvatili šta određeno dječije pravo znači.

Tokom ove faze prikupljanja blaga učenici bi trebali razmjenjivati svoje ideje i pokazati ono što su našli: Ko je pronašao ono što tačno označava određeno pravo? Učenicima treba biti dopušteno kopirati ideje jedni od drugih. Djeca će učestvovati u nekoj vrsti takmičenja o tome ko ima najljepšu kutiju s blagom s najkreativnijim i najoriginalnijim idejama.

Lekcija 3

Sedam dana prije Dana dječijih prava (20. novembar): sva djeca izlažu na svojim klupama predmete koje su prikupili. Oni ne moraju s prikupljenim predmetima ilustrirati svako pravo djeteta.

Djeca objašnjavaju jedna drugima zašto su odabrali određeni predmet.

Učitelj ne iznosi nikakve lične stavove o bilo kojem predmetu, ali je zadovoljan sa svime što su djeca napravila.

Pod vodstvom učitelja, razred raspravlja o tome na koji bi se način izložba mogla prikazati drugim učenicima u školi.

Postoje li neke staklene vitrine koje bi mogli koristiti? Trebamo li postaviti male stolove u hodniku? Trebamo li preoblikovati našu učionicu u muzej o dječijim pravima za 20. novembar? Možda je neki treći razred napravio isti plan? Kako bismo mogli povezati našu izložbu? Trebamo li pozvati direktora, školskog pedagoga, druge učitelje, roditelje ili pomoćno osoblje?

Trebamo li napraviti neku vrstu otvorenja za našu izložbu?

Hoćemo li uvježbati ili napisati i uraditi muziku za neku pjesmu za ovu priliku? I tako dalje.

Lekcija 4

Na Dan dječijih prava, 20. novembra (ili što bliže tom datumu) učenici postavljaju izložbu prema dogovorenom planu i izlažu svoje kutije s blagom da ih vide drugi učenici.

U vezi s tim trebaju se pružiti informacije o pravima djece. To se može učiniti u uvodnom govoru ili na plakatu vezano za izložbu.

Nakon toga, u razredu se organizuje rasprava/refleksija - prvo u pisanom obliku a potom usmeno: kako je projekat prošao? Šta je bilo dobro? Šta smo mogli učiniti bolje? Itd.