

## Vježba 3.1. – Plakat ljudskih prava

### Obrazovni ciljevi

Učenici razumiju sljedeće aspekte ljudskih prava: njihova osnovna struktura (ko uživa ljudsko pravo - sadržaj – sredstva provođenja); problem kršenja ljudskih prava; sredstva za zaštitu ljudskih prava.

Učenici vježbaju svoje vještine čitanja.

Učenici razvijaju svoje kreativne vještine.

### Resursi

Veliki listovi papira, A4 papir u raznim bojama, hemijske olovke, makaze, ljepljivo, stari časopisi i novine, slike i fotografije, tekst Evropske konvencije o zaštiti ljudskih prava ili Opće deklaracije o ljudskim pravima.

### Postupak

1. Učenici formiraju grupu od četiri.
2. Nastavnik daje svakoj grupi po jedan članak koji predstavlja ljudsko pravo. Stariji učenici mogu odlučiti na kojem članku žele raditi te zbog čega su baš njega izabrali (vidjeti korak 4).
3. Svaka grupa priprema plakat o ljudskim pravima. Plakat se sastoji od slijedećih dijelova:
  - a. Naslov koji sadrži ljudsko pravo;
  - b. tekst iz Evropske konvencije o ljudskim pravima ili Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima;
  - c. slika koja simbolizira ljudsko pravo (npr. auto koji može predstavljati slobodu kretanja ili zatvorena vrata što predstavlja pravo na privatnost);
  - d. Analiza strukture ljudskog prava (za napredne razrede), u kojima se govori o:
    - osobama koje uživaju to pravo;
    - sadržaju (šta pravo štiti ili pruža);
    - načini primjene ili prisilog provođenja;<sup>3</sup>
  - e. simbol (npr. točak koji može predstavljati slobodu kretanja ili usta što predstavlja slobodu izražavanja).
4. Grupe prikazuju plakate te o njima raspravljaju u razredu.

### Dodatak

Plakat također može sadržavati primjere kršenja ljudskih prava i načine kako se, odnosno, kako bi se trebala provoditi.

### Varijacija

Kako je ranije već spomenuto, struktura plakata može varirati prema starosti grupe i nivoa poznavanja ljudskih prava. Ovaj zadatak služi kao uvod ili primjena.

Kada se priprema za napredniji razred, zadatak može uključivati aspekte ljudskih prava poput: davanje individualne slobode, zaštita jednakosti, pružanje socijalnih prava. Ova prava se mogu odnositi na „generacije“ ljudskih prava.

3. Vidjeti Yves Lador, *Vodič za nastavnike Evropske konvencije o zaštiti ljudskih pravima*, Geneva/Strasbourg, 1997, str. 53f (kako se stvara ljudsko pravo?).

Kad se samostalno koristi, ovaj zadatak može dovesti do izoliranog akademskog pristupa koji se fokusira na jedno ljudsko pravo. Stoga se preporučuje kombinirati ovaj zadatak s drugima koji se tiču ljudskih prava, na primjer lično iskustvo učenika, pitanja kršenja i primjene ljudskih prava te rasprava o univerzalnoj prirodi ljudskih prava.