

## Vježba 4.2. - Različitost

### Obrazovni ciljevi

Učenici doživljavaju razliku i razumiju da je različitost ukorijenjena u društvenim strukturama.

Doživljavanje razlike je od izuzetne važnosti u adolescenciji. Mladi ljudi žele privući pažnju na sebe, žele da ih odrasli uvažavaju i da ih drugi poštuju. Važan dio formiranja identiteta u adolescenciji je odvajanje od odraslih, posebno roditelja.

Učenici razumiju da postoje mnoge biološke različitosti koje niko ne može u potpunosti identificirati. Na primjer, nemoguće je tvrditi da je jedan oblik inteligencije superiorniji od drugog. Razlike koje su ljudima bitne duboko su ukorijenjene u društvu – na primjer razlike na osnovu vrijednosti, socijalnog statusa ili socijalne promjene. U razredima u kojim učenici pripadaju kulturološkim manjinama, ovo je dobra prilika da se prikazuju u nediskriminirajućem kontekstu.

### Resursi

Veliki list papira.

### Postupak

1. Na veliki list papira nastavnik zapisuje što je moguće više vrsta razlika među ljudima.
2. Razred se dijeli u četiri grupe. Svaka grupa sastavlja listu određenih vrsta različitosti:
  - fizičke razlike
  - psihološke razlike
  - sociološke razlike
  - kulturološke razlike.
3. Analiza: učenici razmišljaju o razlikama među ljudima :
  - "Shvatam da znam ...
  - ... ali sam naučio ...
  - Najviše me iznenadilo ..."

### Dodatak

Nastavnik objašnjava zašto su ljudska bića i slična i različita.

Učenici u pismenoj formi zamišljaju dvije situacije u kojima je teško iskusiti različitost. O ovome se potom može razgovarati sa cijelim razredom.