

Vježba 4.3. – Tačno i netačno

Obrazovni ciljevi	Učenici postaju svjesni stereotipa i kritički razmišljaju o njima. Razumiju da nam pojednostavljivanje i stereotipi pomažu sa se nosimo sa složenim svijetom u kojem živimo. Učenici razvijaju svoje sposobnosti kako bi donosili sudove i odluke. Na taj način oni se potiču na kritičko razmišljanje.
Resursi	Stolovi i stolice se moraju ukloniti iz učionice. Prostori za „tačno“ i „netačno“ nalaze se u suprotnim ćoškovima razreda. .

Postupak

1. Učenici stoje u sredini sobe. Nastavnik čita liste sa tačnim i netačnim tvrdnjama o ženama, muškarcima, raznim nacijama itd.

Kada nastavnik pročita tvrdnju, učenici idu u jedan ili drugi ćošak učionice zavisno od toga smatraju li određenu tvrdnju tačnom ili netačnom.

Učenici koje nemaju stav ostaju u sredini.
2. Nastavnik poziva učenike da objasne svoj izbor.

Nastavnik pruža tačan odgovor. Izuzetno je važno da se ne propusti ovaj korak.
3. Učenici se očituju o nastavnikovom odgovoru. Nastavnik ih potiče da objasne na koji način su doživjeli druge, pogotovo ako su se njihove percepcije pokazale netačnima.

Dodatak

Učenici analiziraju na koji se način mediji nose s pitanjima manjina, spolova, nasilja, itd. Identificiraju primjere stereotipa, predrasuda, površnosti ili temeljitosti i istraživačkog novinarstva. Učenici pokušavaju ispraviti informacije koje smatraju netačnim ili nepotpunim.