

Μάθημα 2

**Το σχολείο είναι ζωή: ζούμε οικολογικά;
Πόσο φιλικό προς το περιβάλλον είναι το σχολείο μας;**

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι το σχολείο δεν είναι μόνο χώρος μάθησης αλλά και ζωής. Αναλαμβάνουν (οικολογική) ευθύνη για αυτό το “ζωτικό χώρο”.
Εργασίες μαθητών	Αναπτύσσονται και σχεδιάζονται δράσεις οικολογικής συμπεριφοράς.
Υλικά	Φυλλάδιο.
Μέθοδοι	Ομαδικές παρουσιάσεις, συζήτηση σε ολομέλεια.

Γενικές πληροφορίες

Η μάθηση για την οικολογία σημαίνει οικολογική διαβίωση. Έτσι, το σχολείο γίνεται χώρος ενεργούς δράσης του πολίτη. Η ιδιότητα του ενεργού πολίτη μαθαίνεται μέσα από την πράξη – πρέπει να δίνονται στο άτομο ευκαιρίες να εξερευνήσει την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα, και όχι να μαθαίνει θεωρητικά πώς να σκέφτεται και να συμπεριφέρεται.

Η εκπαίδευση για την ενεργό ιδιότητα του πολίτη δεν είναι μόνο απορρόφηση γνώσεων – σε αυτή την περίπτωση η προστασία του περιβάλλοντος και η αποφυγή μεγαλύτερης καταστροφής – αλλά πρακτική κατανόηση, δεξιότητες και ικανότητες, και στάσεις και αξίες.

Το μέσο είναι το μήνυμα – οι μαθητές μπορούν να μάθουν για την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη από παραδείγματα των εκπαιδευτικών και των συμμαθητών τους και από τους τρόπους με τους οποίους είναι οργανωμένη η σχολική ζωή (οικολογική), κατά τον τρόπο που μπορούν και μέσα από τις τυπικές διδακτικές μεθόδους.

Περιγραφή του μαθήματος

Στο δεύτερο μέρος αυτής της ενότητας, μέλημα του/της εκπαιδευτικού είναι να περιορίσει το θέμα σε τοπικό επίπεδο. Αρχικά, πρέπει να δώσει μια σύντομη περίληψη του προηγούμενου μαθήματος. Πρέπει να γίνει σαφές ότι σε μια κοινότητα που λειτουργεί ομαλά είναι απαραίτητη η κατανομή των ευθυνών σε πολλά άτομα.

Το σχολείο αποτελεί μια κοινότητα συμβίωσης και μάθησης. Μπορεί να αντιμετωπιστεί ως πόλις στην οποία πρέπει να επιλύονται προβλήματα κοινωνικά και οικολογικά. Μεταξύ άλλων, το σχολείο έχει το ρόλο του προτύπου για οικολογικές διαδικασίες και καθοδήγηση, και πρέπει να δοθεί προσοχή στον καλύτερο τρόπο για να γίνει αυτό. Υπάρχουν πολύ πρακτικά ζητήματα για την ανάληψη ευθύνης. Ανατίθεται στους μαθητές να σκεφτούν τομείς της σχολικής ζωής στους οποίους μπορούν να βελτιωθούν οι οικολογικές διαδικασίες και τρόπους με τους οποίους μπορούν οι ίδιοι να συμβάλλουν.

Η επόμενη εργασία γίνεται σε ομάδες των τεσσάρων. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένας όρος για τον οποίο πρέπει να γραφτούν ερωτήσεις, όπως οι παρακάτω (το παράδειγμα εδώ είναι “σκουπίδιο”):

- Τι είδους σκουπίδια υπάρχουν στο σχολείο;
- Πού πηγαίνουν αυτά τα σκουπίδια;
- Ποιος είναι υπεύθυνος να τα μαζεύει;
- Πώς μπορούν να λιγοστέψουν τα σκουπίδια στο σχολείο;

Μεγαλώνουμε δημοκρατικά

- Πώς μπορώ εγώ ή η τάξη μου να βοηθήσουμε σε αυτό;

Για αυτή την εργασία, θα υπάρξει πρόβλεψη στο χρονοδιάγραμμα για ένα ακόμη μάθημα την επόμενη εβδομάδα, για επιπλέον έρευνα και εργασία. Αν ο/η εκπαιδευτικός επιθυμεί να περιορίσει τον χρόνο, θα πρέπει να προχωρήσει στην έρευνα και τα αποτελέσματα μόνος/η του/της. Οι μαθητές δημιουργούν μια δική τους λίστα την οποία αναρτούν στον “οικολογικό τοίχο”.

Λίστα πιθανών όρων για τις ομάδες:

- σκουπίδια*
- μείωση αποβλήτων*
- ενέργεια και ισχύς*
- νερό*
- μεταφορές*
- υγεία*
- σχολικοί χώροι*
- βιοποικιλότητα*
- κάνοντας τον κόσμο μας βιώσιμο*
- γενικά οικολογικά μέτρα.