

### Μάθημα 3

**Πώς μπορώ να γίνω υπεύθυνο άτομο;**

**Οι μαθητές κάνουν τα πρώτα βήματα για να γίνει το σχολείο τους πιο οικολογικό**

<b>Μαθησιακοί στόχοι</b>	Οι μαθητές σχεδιάζουν την εφαρμογή ατομικών βημάτων. Θέματα όπως η καλή διαχείριση χρόνου, ο συμβιβασμός στην ομάδα και η γενική ευελιξία πρέπει να αποτελούν τους βασικούς στόχους των μαθητών.
<b>Εργασίες μαθητών</b>	Οι μαθητές χρησιμοποιούν το χρόνο που τους δίνεται για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.
<b>Υλικά</b>	Ατομική εργασία βασισμένη στο πρόγραμμα δράσης.
<b>Μέθοδοι</b>	Πρακτική εφαρμογή.

### Περιγραφή του μαθήματος

Οι μαθητές σε ομάδες παρουσιάζουν σύντομα τις λίστες τους. Για πρώτη φορά σε αυτό το μάθημα, ο/η εκπαιδευτικός θα κατευθύνει μια συζήτηση για τα είδη ευθύνης και εξουσίας που έχουν οι μαθητές:

- Τι μπορούμε να αλλάξουμε;
- Τι δεν πρέπει να αλλάξει;
- Τι μορφές αντίστασης μπορεί να υπάρξουν;

Μετά από αυτή τη συζήτηση σε ολομέλεια, πρέπει να ληφθούν κάποιες αποφάσεις:

- Ποια είναι τα πρώτα βήματα που θέλουμε να κάνουμε;
- Πόσο χρόνο μπορούμε να διαθέσουμε;
- Θα δημιουργήσουμε μια “οικολογική ομάδα”;
- Θέλουμε να επικεντρωθούμε σε έναν τομέα (π.χ. νερό, σκουπίδια ή ηλεκτρισμός) ή θέλουμε να ασχοληθούμε με και να πάρουμε μέτρα για διάφορα οικολογικά θέματα;

Είναι σημαντικό να αναλάβουν οι μαθητές εργασίες τις οποίες θα μπορούν να υλοποιήσουν. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να συλλέγουν πληροφορίες ή ότι θα πρέπει να γίνει μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης σε όλο το σχολείο.

Υπό την αρχηγία μιας ομάδας μαθητών (η “οικολογική ομάδα”) θα διαμορφωθεί ένα πλάνο δράσης και θα γίνει κατανομή εργασιών (σε πίνακα σεμιναρίου ή ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί).

Ανάλογα με το επίπεδο της τάξης, ο/η εκπαιδευτικός θα κατευθύνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Είναι σημαντικό τα σχέδια να χαρακτηρίζονται από ρεαλισμό ώστε να μπορούν να επιτευχθούν οι στόχοι με τις υπάρχουσες υποδομές. Είναι πιθανό να χρειαστούν επιπλέον πόροι ή η συμβολή εξωτερικών φορέων. Αυτές είναι αποφάσεις που θα ληφθούν από την τάξη.

Ανάλογα με τις αποφάσεις, θα συμφωνηθούν μικρές βελτιώσεις, όπως, για παράδειγμα, το συστηματικό σβήσιμο των φώτων, ο διαχωρισμός οργανικών και μη οργανικών αποβλήτων στην αυλή, κ.λπ.

Αυτές οι εργασίες πρέπει να ολοκληρωθούν πριν από το επόμενο μάθημα, είτε σε ατομικό είτε σε ομαδικό επίπεδο. Η εμπειρία έχει δείξει ότι η τεκμηρίωση αυτών των διαδικασιών με εικόνες, ζωγραφίες, κ.λπ., δημιουργεί κίνητρα στους μαθητές.