

Μάθημα 3

Έρευνα: τι σκέφτονται και τι γνωρίζουν οι άνθρωποι γύρω μας Οι μαθητές κάνουν μια μικρή έρευνα για τα ανθρώπινα δικαιώματα

Μαθησιακοί στόχοι	Οι μαθητές διευρύνουν την εμπειρία τους παίρνοντας συνέντευξη από ενήλικες για τη στάση απέναντι στα και τη γνώση τους για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Παρατηρούν πόσο διαφορετικά μπορούν να αξιολογηθούν τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές ετοιμάζουν μια έρευνα και εξασκούνται μέσα στην τάξη. Η έρευνα μπορεί να διθεί ως εργασία για το σπίτι για την επόμενη εβδομάδα.
Υλικά	Φυλλάδια, χαρτί, μολύβια και στυλό.
Μέθοδοι	Έρευνες σε ομάδες.

Περιγραφή του μαθήματος

Η τάξη τώρα διαθέτει μια λίστα ανθρωπίνων δικαιωμάτων (η οποία σκόπιμα δεν είναι ολοκληρωμένη). Είναι σαφές ότι και χωρίς γνώση της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όλοι γνωρίζουν ότι οι άνθρωποι έχουν ανάγκες και αυτές οι ανάγκες σχετίζονται με τα δικαιώματα που παρουσιάζονται στα άρθρα της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Γνωρίζοντας αυτό, οι μαθητές μπορούν να ανασκευάσουν την ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η οποία, άλλωστε, δεν δημιουργήθηκε τυχαία, αλλά προέκυψε από την ιδέα ότι όλα τα ανθρώπινα όντα έχουν δικαιώματα που κανείς δεν μπορεί να τους στερήσει.

Στο τρίτο και τέταρτο μάθημα, οι μαθητές θα διεξάγουν μια μικρή έρευνα. Στην τοπική τους κοινότητα, θα προσπαθήσουν να ανακαλύψουν τι σχετίζεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα, πώς κρίνονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και ποιο είναι το επίπεδο των βασικών γνώσεων που διαθέτουν οι άνθρωποι για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι μαθητές πρέπει να διαμορφώσουν, να διεξάγουν και να αξιολογήσουν μια μικρή έρευνα, με σκοπό να κατανοήσουν την ύπαρξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο άμεσο περιβάλλον τους. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει ένα φυλλάδιο στο οποίο μπορούν να κατηγοριοποιηθούν οι απαντήσεις: ατομικές στάσεις προς τα ανθρώπινα δικαιώματα, γνώση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και η παρούσα κατάσταση στη χώρα τους. Οι μαθητές μπορούν να πάρουν συνέντευξη από ενήλικες, (συγγενείς, φίλοι, γείτονες, περαστικοί) και να θέσουν τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Νομίζετε ότι είναι σημαντικό το γεγονός ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι οικουμενικά; Αν ναι, γιατί;
Αν όχι, γιατί;
- Ποια δικαιώματα πρέπει να προστατεύονται περισσότερο σε παγκόσμιο επίπεδο;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για αυτό;
- Ποια δικαιώματα πρέπει να προστατεύονται περισσότερο στη χώρα μας;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για αυτό;

Οι μαθητές θα πρέπει να προσέξουν να μην κρίνουν αν είναι σωστές ή όχι οι στάσεις, απόψεις ή γνώσεις που εκφράζονται. Θα έπρεπε απλά να καταγράφουν τις απαντήσεις.

Επειδή η διεξαγωγή συνέντευξης δεν είναι κάτι εύκολο, θα είναι καλό να γίνει προσομοίωση μέσα στην τάξη. Μια μικρά ομάδα μαθητών θα αναλάβει τον ρόλο του ερευνητή, και δύο μαθητές τον ρόλο του άγνωστου περαστικού. Το ίδιο μπορεί να γίνει και για τις συνεντεύξεις με φίλους ή συγγενείς. Είναι

σημαντικό να μην ξεχνούν οι μαθητές να συστήνονται και να εξηγούν τον σκοπό της έρευνας. Παρακολουθώντας τις πρόβες της συνέντευξης, οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να κάνουν εποικοδομητική κριτική. Με αυτό τον τρόπο μαθαίνουν όλοι.

Ερωτήματα για σκέψη:

- Πώς κρατάμε σημειώσεις;
- Πώς κατανέμονται οι ρόλοι στην ομάδα συνέντευξης;
- Πώς θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα στο επόμενο μάθημα;

Δίνεται στους μαθητές χρονικό περιθώριο μιας εβδομάδας για να διεξάγουν τις συνεντεύξεις. Είναι καλύτερα οι συνεντεύξεις να γίνουν σε μικρές ομάδες.