

## Μάθημα 2

### Η δύναμη της γνώσης και των δεξιοτήτων!

#### Οι μαθητές προετοιμάζουν τις παρουσιάσεις τους

<b>Μαθησιακοί στόχοι</b>	Οι μαθητές κατανοούν την ποικιλία ή τον περιορισμένο αριθμό των μέσων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν. Από τον/την εκπαιδευτικό δίνονται επιπλέον πληροφορίες σχετικά με τη χρήση των μέσων.
<b>Εργασίες μαθητών</b>	Προετοιμασία μιας έκθεσης μέσω επικοινωνίας στην τάξη και περαιτέρω κατανόηση του τρόπου λειτουργίας μιας συγκεκριμένης συσκευής.
<b>Υλικά</b>	Προσωπικές συσκευές, συσκευές του σχολείου, φυλλάδια δασκάλου για την ενότητα 9, μαθήματα 1 και 2, φυλλάδια μαθητή.
<b>Μέθοδοι</b>	Εξαρτάται από το πλαίσιο εργασίας που έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός.

### Περιγραφή του μαθήματος

Στο τέλος του μαθήματος 1, ο/η εκπαιδευτικός (ή μια ομάδα μαθητών) θα ετοιμάσει ένα τραπέζι στο οποίο θα τοποθετηθεί η έκθεση. Αν η αίθουσα είναι ασφαλής, μπορούν οι μαθητές να φέρουν τις συσκευές τους νωρίτερα και να στήνεται η έκθεση σιγά σιγά. Ο δάσκαλος πρέπει να συνοδεύει τους μαθητές όταν συλλέγουν τις συσκευές και να απαντά σε τυχόν απορίες τους. Οι γονείς θα πρέπει να ενημερωθούν για τον λόγο που τα παιδιά τους θα χρειαστούν τις συσκευές αυτές στο σχολείο.

2. Όταν η έκθεση θα έχει ολοκληρωθεί και οργανωθεί, ο/η εκπαιδευτικός θα υποδείξει «τους ειδικούς της έκθεσης» -μαθητές, οι οποίοι θα είναι υπεύθυνοι για την έκθεση και θα μπορούν να υποστηρίξουν τους συμμαθητές τους. Σε αυτό το στάδιο, είναι αυτονόητο ότι οι μαθητές θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί όταν χειρίζονται τις συσκευές.

3. Οι μαθητές (με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εάν χρειάζεται) θα ετοιμάσουν μια λίστα που θα αναφέρει ποιες ομάδες μαθητών εργάζονται με ποιες συσκευές. Σε αυτή τη λίστα θα συμπεριλαμβάνεται ο χρόνος παρουσίασης. Ανάλογα με το μέγεθος της τάξης και τον αριθμό των επιλεγμένων συσκευών, ίσως χρειαστεί παραπάνω από ένα μάθημα για τις παρουσιάσεις (βλ. φυλλάδιο μαθητή).

Η λίστα θα τοποθετηθεί σε τέτοιο σημείο που να είναι ορατό από όλους – αυτό θα συμβάλλει και στην αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση. Μια τέτοια λίστα μπορεί να μοιάζει με αυτή που παρουσιάζεται παρακάτω:

<b>Συσκευή</b>	<b>Μέλη της ομάδας</b>	<b>Ημερομηνία, ώρα και διάρκεια παρουσίασης</b>
Βιντεοκάμερα	Φώτης, Μίρκα, Μαρία, Μάριο	Τετάρτη, 14 Φεβρουαρίου, 09:00; 20 λεπτά
Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή	Λένα, Λίζα, Στράτος, Γιάννης	Τετάρτη, 14 Φεβρουαρίου, 09:20; 20 λεπτά
...		

Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να κάνει μια μικρή εισαγωγή (περίπου 10 λεπτών) την οποία θα παρουσιάσει μετά την έκθεση. Υπάρχουν δύο τρόποι για να γίνει αυτό (αλλά οι καλά ενημερωμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να προετοιμάσουν άλλη εισήγηση):

**Τα μέσα επικοινωνίας στη δημοκρατία:** Σκοπός είναι να παρουσιαστεί στους μαθητές η λειτουργία των μέσων επικοινωνίας στην κοινωνία μας. Για μαθητές δημοτικού, μπορεί να γίνει απλή αναφορά σε

βασικές πληροφορίες οι οποίες θα βοηθήσουν τα παιδιά να καταλάβουν, βήμα-βήμα (βλ. φυλλάδιο δασκάλου για την Ενότητα 9, μάθημα 1).

**Ενασχόληση με την τηλεόραση.** Εναλλακτικά, ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια ομιλία σχετικά με το θέμα «η ενασχόληση με την τηλεόραση», αν αυτό ταιριάζει καλύτερα στο δικό του εκπαιδευτικό πλαίσιο (βλ. φυλλάδιο δασκάλου 9.2).

Αυτές οι εισηγήσεις δεν είναι απαραίητο να αξιολογηθούν. Σκοπός είναι να βελτιωθεί η γνώση των μαθητών βήμα-βήμα. Όπως και σε πολλές άλλες περιπτώσεις μετάδοσης γνώσεων είναι πιθανό οι μαθητές να μην καταλάβουν όλες τις λεπτομέρειες. Σε τέτοιες πολύπλοκες καταστάσεις κάτι τέτοιο γίνεται αποδεκτό, και ο/η εκπαιδευτικός αποφασίζει τι μπορεί να περιμένει από τους μαθητές του/της.