

Μάθημα 4 Σχεδιάζουμε ένα προϊόν

Πώς χρησιμοποιούμε τώρα τις δεξιότητές μας; Οι μαθητές συμφωνούν σε ένα θέμα και σε ένα πλάνο δράσης

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Μαθησιακοί στόχοι | Εφαρμόζεται η τεχνική ικανότητα που απέκτησαν οι μαθητές στα μέσα. Οι μαθητές επιλέγουν ένα θέμα και τη συσκευή που χρειάζονται. |
| Εργασίες μαθητών | Με συμμετοχικές και δημοκρατικές διαδικασίες (μικρές ομάδες και συζήτηση σε ολομέλεια) η τάξη αποφασίζει το θέμα με το οποίο θα ασχοληθεί και τις συσκευές που θα χρησιμοποιήσει. |
| Υλικά | Χρήση «νοητικών χαρτών» από την «Εργαλειοθήκη». Φυλλάδια: λίστα να επιλέξουν τις συσκευές για το θέμα που θα ασχοληθούν. |
| Μέθοδοι | Ομαδική εργασία, λήψη αποφάσεων σε συζήτηση σε ολομέλεια. |

Περιγραφή του μαθήματος

Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές επιλέγουν το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν (χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που έχουν αντλήσει σχετικά με τον χειρισμό των συσκευών). Το θέμα μπορεί να συσχετιστεί με μια περιοχή της EDC/HRE – για παράδειγμα, οι μαθητές μπορεί να αποφασίσουν να καταγράψουν όλους τους παιδότοπους της κοινότητάς τους και να κάνουν μια λίστα με όλα τα αντικείμενα που λείπουν από αυτούς. Μπορούν να στείλουν αυτές τις πληροφορίες στις αρμόδιες αρχές ή να τις δημοσιεύσουν στον τοπικό τύπο. Μπορούν επίσης να καταγράψουν στοιχεία για έναν υπό κατσκευή χώρο σε μακροπρόθεσμο πλαίσιο (χρησιμοποιώντας ήχο και εικόνα) και να αναπτύξουν μια ενδιαφέρουσα αναφορά. Αφού καθοριστεί το θέμα, οι μαθητές θα πρέπει να αποφασίσουν τι είδους συσκευές μέσων επικοινωνίας θα χρησιμοποιήσουν για την καταγραφή των πληροφοριών.

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει έναν κατάλογο θεμάτων που αρέσουν σε όλους και στα οποία τεκμηριώνεται η χρήση τέτοιων συσκευών. Αν επιθυμεί να αφήσει ανοιχτό το θέμα, θα πρέπει να συλλέξει, πρώτα, τις ιδέες όλων των μαθητών σε μια λίστα. Οι ιδέες αυτές μπορούν να προκύψουν από μικρές ομάδες και στη συνέχεια οι ομάδες αυτές να τις παρουσιάσουν σε μια συζήτηση σε ολομέλεια. Ύστερα, θα καταγραφούν οι ιδέες σε έναν πίνακα σεμιναρίου.

Το να βρεθεί ένα θέμα που να αρέσει σε όλους είναι περίπλοκο, αλλά είναι και ένας τρόπος εκμάθησης της έννοιας του συμβιβασμού (ο/η εκπαιδευτικός θα αξιολογήσει και αυτή τη διάσταση).

Στη συνέχεια, οι ομάδες των μαθητών αναπτύσσουν μερικές ιδέες χρησιμοποιώντας ένα διάγραμμα «νοητικών χαρτών» από την «Εργαλειοθήκη». Θα γίνει ανταλλαγή ιδεών. Αν γίνεται χρήση «νοητικών χαρτών» για πρώτη φορά, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να δείξει τα βασικά βήματα για τη δημιουργία τους, αλλά και να είναι προετοιμασμένος να παρουσιάσει κάποιο παράδειγμα, όπως το παρακάτω, στον πίνακα:

- Γράψτε το θέμα σας στο κέντρο μιας κόλλας χαρτιού και κυκλώστε το. Η κόλλα χαρτιού να είναι αρκετά μεγάλη.
- Σχεδιάστε έντονες γραμμές από τον κύκλο προς τα έξω. Σε κάθε γραμμή, γράψτε το όνομα ενός υποθέματος που να σχετίζεται με τη λέξη που κυκλώσατε στο κέντρο.
- Πάνω στις έντονες γραμμές, σχεδιάστε λεπτότερες γραμμές οι οποίες αντιπροσωπεύουν υποκατηγορίες ή ερωτήσεις σχετικές με τα υπο-θέματα που καταγράφηκαν στις έντονες γραμμές.
- Προσπαθήστε να βρείτε όσους περισσότερους και διαφορετικούς όρους μπορείτε και να τους βάλετε στις σωστές κατηγορίες. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετικά σύμβολα, μεγέθη και χρώματα.

Οι ομάδες (ή ίσως και όλη η τάξη σε μια ομαδική συζήτηση) σκέφτονται ποιες συσκευές μέσων επικοινωνίας θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν (βλ. φυλλάδιο: κάρτες σύντομης περιγραφής και παρουσίασης των συσκευών).

Αν αυτές οι προτάσεις αναπτυχθούν μέσα σε ομάδες, τα αποτελέσματα θα συγκεντρωθούν.
Σε μια συζήτηση σε ολομέλεια, θα τεθεί ξανά το θέμα της υπευθυνότητας:

- Τι ευθύνες έχει κάποιος που καταγράφει φωτογραφίες και ήχους;
- Τι σημαίνει προστασία προσωπικών δικαιωμάτων;
- Ποιον πρέπει να ρωτήσουμε ή να πληροφορήσουμε;

Η ενότητα 9 πρέπει να ολοκληρωθεί με αυτό το βήμα. Η εφαρμογή του επιλεγμένου θέματος θα γίνει ως μέρος του αναλυτικού προγράμματος του μαθήματος στο οποίο θα διδασκόταν εξαρχής.