

Μάθημα 2**Εντοπίζουμε τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων****Ποιο δικαίωμα παραβιάζεται σε αυτή την περίπτωση;**

Μαθησιακός στόχος	Οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές μελετούν περιπτώσεις παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
Υλικά	Φυλλάδιο μαθητή 5.3 για κάθε ζευγάρι μαθητών. Φυλλάδιο μαθητή 5.2 για κάθε ζευγάρι μαθητών.
Μέθοδοι	Εργασία σε ζευγάρια ή ομάδες. Συζήτηση σε ολομέλεια.

Γενικές πληροφορίες

Καταπάτηση και παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συμβαίνουν καθημερινά, σε όλο τον κόσμο. Εξετάζοντας πραγματικές καταστάσεις του παρόντος και του παρελθόντος, οι μαθητές αποκτούν μια σαφέστερη και ακριβέστερη εικόνα για τα ανθρωπίνια δικαιώματα.

Το μάθημα

Το μάθημα ξεκινά με συζήτηση για τις εργασίες και τα αποτελέσματα του προηγούμενου μαθήματος. Γίνεται παρουσίαση των αφισών και σύγκριση των συμπερασμάτων. Αν θεωρηθεί χρήσιμο και είναι εφικτό, οι προτάσεις που έχουν γραφτεί καρφώνονται στον τοίχο, μαζί με τις αφίσες.

Οι μαθητές σχηματίζουν ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι μαθητών παίρνει ένα αντίγραφο του φυλλαδίου 5.3, Παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και του φυλλαδίου 5.2, Κατάλογος των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Ο κατάλογος παραδειγμάτων για τις παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων χωρίζεται και μοιράζεται στους μαθητές' για παράδειγμα το ζευγάρι 1 παίρνει α-δ, το ζευγάρι 2 ε-η, κ.λπ.

Θα ήταν καλό να χωριστεί ο κατάλογος με τέτοιο τρόπο, ώστε κάθε ζευγάρι μαθητών να έχει την ευκαιρία να μελετήσει περισσότερες από μια ομάδες παραβιάσεων.

Οι μαθητές διαβάζουν και συζητούν το παράδειγμα παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Κατόπιν προσπαθούν να συμφωνήσουν ποιο είναι το ανθρωπίνιο δικαίωμα που παραβιάστηκε ή καταπατήθηκε' για παράδειγμα, στο παράδειγμα α, το δικαίωμα που παραβιάζεται είναι το 10.

Οι απαντήσεις συζητούνται στην τάξη. Είναι θετικό να ασχολούνται με ένα παράδειγμα περισσότερα του ενός ζευγάρια γιατί αν υπάρχει διάσταση απόψεων, θα ακολουθήσει συζήτηση με άξονα τις παρακάτω σύντομες ερωτήσεις:

- Πώς καταλήξατε σε αυτή την άποψη;
- Όταν ακούσατε τις απαντήσεις των άλλων ζευγαριών, επηρεαστήκατε για να αλλάξει η δική σας απάντηση; Αν ναι, τι σας έπεισε; Γιατί;

Σκοπός της συζήτησης είναι να διερευνηθούν μερικά από τα παραδείγματα και τις απαντήσεις, παρά να θεωρηθεί ότι υπάρχει μόνο μια σωστή απάντηση.

Επέκταση δραστηριότητας

Αν υπάρχει χρόνος μετά το τέλος του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τους μαθητές ποιο από τα παραδείγματα τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση. Για κάποια από τα παραδείγματα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω ερωτήσεις:

- Πώς θα αισθανόσασταν αν αυτό συνέβαινε σε εσάς;
- Πώς θα αντιδρούσατε;
- Τι ελπίζετε ότι θα έκαναν άλλοι άνθρωποι;

Τέτοιες ερωτήσεις μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να σκεφτούν ότι όλοι έχουν ευθύνη για την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Φυλλάδιο μαθητή 5.3

Περιπτώσεις παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Αντίγραφο δασκάλου με λύσεις

Παραβίαση ή καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Παραβίαση ΑΔ
α. Η κα Χ, που πριν μερικά χρόνια έχασε την κόρη και τον σύζυγό της σε αυτοκινητιστικό δυστύχημα, δεν θα μπορούσε να ξαναπαντρευτεί παρά μόνο αν ο κουνιάδος της της έδινε την άδεια.	10
β. Οι φρουροί της φυλακής χρησιμοποιούσαν σκυλιά για να τρομάζουν και να φοβίζουν τους κρατούμενους, και κάποια στιγμή έκαναν έναν σκύλο να δαγκώσει έναν κρατούμενο.	2
γ. Σε ένα τοπικό εργοστάσιο, οι εργάτες εργάζονται τουλάχιστον 10 ώρες ημερησίως χωρίς διάλειμμα.	21
δ. Μετά τη σύλληψή τους οι τρεις άντρες, είχαν προβλήματα πρόσβασης σε δικηγόρους. Πολλές φορές δεν επιτρεπόταν στους δικηγόρους να τους δουν· δεν τους επιτρεπόταν να έχουν μια από κοινού συζήτηση με τους δικηγόρους τους, που στην ουσία σήμαινε ότι δύο από αυτούς δεν είχαν πρόσβαση σε δικηγόρο.	5
ε. Η γυναίκα, κάνοντας ακριβώς την ίδια δουλειά και έχοντας ακριβώς την ίδια ηλικία και εμπειρία, έπαιρνε χαμηλότερο μισθό από τον άντρα συνάδελφό της.	7
στ. Ο Χ απήγαγε και κρατούσε τον Υ για τρεις μέρες και τον πυροβόλησε στο κεφάλι, με αποτέλεσμα να πεθάνει 3 ημέρες αργότερα.	1
ζ. Μια φωτογραφία της κας Χ, χρήστριας ναρκωτικών, τραβήχτηκε όταν έφευγε από μια συνάντηση των Ανώνυμων Χρηστών. Αργότερα η φωτογραφία δημοσιεύτηκε.	9
η. Μια γυναίκα, την οποία κακομεταχειριζόταν ο άντρας της, κατάφερε να πάρει διαζύγιο μόνο όταν του έδωσε το σπίτι της, το αυτοκίνητό της και όλη της την περιουσία. Δεν της έμεινε τίποτα.	11
θ. Η Χ, πάσχουσα από επικίνδυνη περίπτωση πνευμονίας, δεν έλαβε ιατρική περίθαλψη στο νοσοκομείο, γιατί είχε μπει στη χώρα παράνομα.	18
ι. Εβδομήντα τοις εκατό του πληθυσμού της Χ περιοχής αναγκάστηκε να αφήσει τα σπίτια του και κατόπιν του απαγορεύτηκε να επιστρέψει. Δεν επιτρεπόταν να φύγουν από τους καταυλισμούς για να πάνε στα κοντινά χωράφια όπου είχαν καλλιέργειες, ούτε να κινούνται σε πολλούς από τους δρόμους.	12
κ. Μαύροι Αφρικανοί αγοράζονταν στην Αφρική, για παράδειγμα, για ένα μπουκάλι ούισκι, και πουλιόνταν στη Βόρεια Αμερική για 1, 200 με 1, 500 δολάρια.	3
λ. Στη Χ χώρα, έχουν σκόπιμα καταστραφεί όλα τα μέσα επιβίωσης του ντόπιου πληθυσμού: καλλιέργειες, παροχή νερού και τα ζωντανά.	17
μ. Στη Χ χώρα, οι πολίτες μπορούν να φυλακίζονται χωρίς να υπάρχει κατηγορία.	4
ν. Ένας 26χρονος δημοσιογράφος καθημερινής εφημερίδας πυροβολήθηκε και σκοτώθηκε σε ύποπτη επίθεση αντιποίνων για την κάλυψη πρόσφατης προεκλογικής εκστρατείας.	15
ξ. Ο Χ κλήθηκε να καταταγεί στον στρατό. Έγραψε στο στρατιωτικό γραφείο δηλώνοντας αντίρρηση συνείδησης προς τη στρατιωτική υπηρεσία και αρνήθηκε να παρουσιαστεί. Κηρύχθηκε ανυπόταχτος και του απαγορεύτηκε η έξοδος από τη χώρα.	14

Παραβίαση ή καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων	Παραβίαση ΑΔ
ο. Στη Χ χώρα, αυτοί που θέλουν να ανήκουν στη θρησκεία Falun Gong απαγορεύεται να συναθροίζονται.	16
π. Η εθνοτική πλειοψηφία αποφάνθηκε ότι εκείνοι που ανήκουν στις μειονοτικές ομάδες, όπως οι Εβραίοι και οι Ρομά, ήταν υποχρεωμένοι να ζουν σε συγκεκριμένες περιοχές της πόλης.	25
ρ. Τα παιδιά του χωριού δεν μπορούν να πάνε στο σχολείο, καθώς δεν υπάρχει σχολείο σε λογική απόσταση.	19
σ. Εξαπίας απόρριψης από τις θρησκευτικές αρχές της χώρας, ο Χ δεν μπορεί να πάρει μέρος στις εκλογές ως υποψήφιος βουλευτής.	23
τ. Επειδή είναι μαύρος, ο Χ δεν μπορεί να εργαστεί ως γιατρός στο τοπικό νοσοκομείο.	20
υ. Σε κάποιες χώρες μη προνομιούχα άτομα δεν έχουν πρόσβαση σε προγράμματα διατροφής και στέγασης, ούτε σε υπηρεσίες υγείας.	26
φ. Ο κ. Χ, του οποίου το σπίτι κάηκε, δεν μπορεί να ζητήσει αποζημίωση.	6
χ. Η κα Χ, μια 47χρονη γυναίκα, μητέρα πέντε παιδιών, η οποία πάντα εργαζόταν ως νοικοκυρά, χάνει κάθε παροχή κοινωνικής βοήθειας αν πάρει διαζύγιο.	22
ψ. Ο κ. Χ, πατέρας δύο παιδιών, φυλακίστηκε και βασανίστηκε στη χώρα Χ επειδή έγραψε ποιήματα στα οποία ασκούσε κριτική στο καθεστώς. Η αίτηση του για άσυλο από τη χώρα Α απορρίφθηκε. Ισχυρίστηκε ότι αν αναγκαστεί να επιστρέψει στη χώρα του, θα υποστεί βασανιστήρια.	13
ω. Για κατά τα λεγόμενα πρακτικούς λόγους, άτομα με σωματική αναπηρία που χρησιμοποιούν αναπηρικό καροτσάκι δεν επιτρέπεται να παρακολουθούν καλλιτεχνικά γεγονότα στο τοπικό θέατρο.	24
αι. Για απόδοση υπηκοότητας στη χώρα Χ, απαιτείται περίοδος παραμονής 15ετών, τεστ σωματικής και ψυχικής υγείας και αδικαιολόγητα ακριβά παράβολα. Κατά συνέπεια, χιλιάδες Ρομά, οι οποίοι έχουν μακρόχρονους δεσμούς με τη χώρα τους, δεν μπορούν να πάρουν υπηκοότητα.	8