

Μάθημα 2

Από ποια ηλικία; Πώς εφαρμόζεται ο νόμος στους νέους;

Μαθησιακός στόχος	Να εξετάσουν πώς εφαρμόζεται ο νόμος στους νέους ανθρώπους.
Εργασίες μαθητών	Να επεξεργαστούν τις νόμιμες ηλικίες κατά τις οποίες οι νέοι αποκτούν δικαίωμα να συμμετέχουν στις δραστηριότητες των ενηλίκων. Να εξετάσουν πόσο κατάλληλη είναι η ισχύουσα νομοθεσία για τους νέους.
Υλικά	Τρεις μεγάλες πινακίδες με "Α", "Β" και "Γ" τοποθετημένες σε τρεις τοίχους της τάξης. Αντίγραφα από το φυλλάδιο μαθητή 8.1 – ένα για κάθε δύο μαθητές. Μαρκαδόροι και ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού για κάθε 4-6 μαθητές.
Μέθοδος	Εργασία σε ζευγάρια, σε μικρές ομάδες και συζήτηση όλης της τάξης.

Γενικές πληροφορίες

Σε αυτό το μάθημα υπάρχει έντονη σωματική δραστηριότητα. Αν θεωρείτε ότι δεν είναι κατάλληλη για τους μαθητές σας, η βασική άσκηση μπορεί να αναπροσαρμοστεί με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να παραμείνουν καθισμένοι στις θέσεις τους – για παράδειγμα, ψηφίζοντας με ανάταση των χεριών, ή με τις κάρτες "Α", "Β" ή "Γ", αντί να μετακινούνται σε διάφορα σημεία της τάξης.

Το μάθημα

Ο/η εκπαιδευτικός ξεκινά το μάθημα ρωτώντας τους μαθητές αν θεωρούν ότι είναι σωστό να υπάρχει νόμος που υποχρεώνει τους νέους να πηγαίνουν στο σχολείο, ενώ δεν υπάρχει κάτι αντίστοιχο για τους ενήλικες:

– Πιστεύετε ότι είναι δίκαιο να υπάρχει νόμος που υποχρεώνει τους νέους να πηγαίνουν σχολείο; Γιατί ή γιατί όχι;

Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια και τους δίνεται να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο (φυλλάδιο μαθητή 8.1). Το ερωτηματολόγιο αφορά στη νόμιμη ηλικία στην οποία οι νέοι δικαιούνται να λάβουν μέρος σε διάφορες δραστηριότητες των ενηλίκων στην χώρα τους.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από μερικά ζευγάρια να διαβάσουν τις απαντήσεις τους. Μετά από κάθε απάντηση γίνεται μια διακοπή, και αν είναι απαραίτητο, γίνεται διόρθωση της απάντησης. Έτσι, οι μαθητές γράφουν τις σωστές απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο τους.

Για κάθε απάντηση, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τα ζευγάρια:

– Τι νομίζετε; Αυτή η ηλικία είναι:

α) πολύ μικρή;

β) πολύ μεγάλη;

γ) σωστή;

Δίνονται στα ζευγάρια λίγα λεπτά για να αποφασίσουν, και κατόπιν μετακινούνται σε διαφορετικά σημεία της αίθουσας ανάλογα με την απάντηση. (Ο/η εκπαιδευτικός έχει ήδη τοποθετήσει μεγάλες πινακίδες με την ένδειξη “Α”, “Β” και “Γ” ώστε να γνωρίζουν οι μαθητές που πρέπει να σταθούν.)

Στη συνέχεια, ζητείται από τυχαία ζευγάρια να εξηγήσουν τον συλλογισμό τους και να αιτιολογήσουν τη γνώμη τους. Επίσης και οι άλλοι μαθητές μπορούν να ρωτήσουν τα ζευγάρια για την απόφασή τους.

Κλείνοντας αυτό το μάθημα, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά:

- Πιστεύετε ότι είναι δίκαιο να αντιμετωπίζει ο νόμος τους νέους διαφορετικά από τους ενήλικες; Γιατί ή γιατί όχι;

Έπειτα, η τάξη χωρίζεται σε ομάδες των 4-6 μαθητών και τους δίνονται μαρκαδόροι και ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού. Ζητείται από τις ομάδες να σκεφτούν την αλλαγή ενός νόμου της χώρας τους που θα ωφελούσε τους νέους. Μπορούν να προτείνουν έναν εντελώς καινούριο νόμο – για παράδειγμα, ότι κάθε σχολείο θα πρέπει να έχει μαθητικό συμβούλιο ή το ύψος του ελάχιστου μισθού για τους νέους που εργάζονται, ή μπορούν να προτείνουν αλλαγή υπάρχοντος νόμου – για παράδειγμα, τον νόμο για την ηλικία ψηφοφορίας ή την ηλικία απόκτησης διπλώματος οδήγησης. Κάθε ομάδα πρέπει να ετοιμάσει μια παρουσίαση για το θέμα που επέλεξε, εκθέτοντας τα επιχειρήματά της και πώς ακριβώς πιστεύει ότι θα ωφεληθούν οι νέοι από αυτό τον νόμο. Μετά τις παρουσιάσεις, μπορεί να γίνει ψηφοφορία στην τάξη για την καλύτερη πρόταση.

Ως τελική άσκηση ή εργασία για το σπίτι, οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν, ως νέοι άνθρωποι, ή ως σχολική ομάδα, για να πείσουν την κυβέρνηση να δεχτεί την αλλαγή ή τις αλλαγές που προτείνουν.