

Μάθημα 2

Αν ήσουν πρόεδρος Γιατί υπάρχει η κυβέρνηση;

Μαθησιακός στόχος	Οι μαθητές μπορούν να ερμηνεύσουν τις λειτουργίες και τις ευθύνες της κυβέρνησης.
Εργασίες μαθητών	Οι μαθητές φαντάζονται ότι είναι κυβέρνηση και πρέπει να αποφασίσουν πώς θα δαπανηθούν τα κρατικά χρήματα. Εξετάζουν τους κοινωνικούς στόχους που θέλουν να πετύχουν.
Υλικά	Ένα μεγάλο φύλλο χαρτί, μαρκαδόροι και φύλλα παρακίνησης για κάθε ομάδα 4-6 μαθητών.
Μέθοδοι	Αφίσες, παρουσιάσεις, εργασία σε μικρές ομάδες και συζήτηση όλης της τάξης.

Εννοιολογική μάθηση

Καθήκον της κυβέρνησης σε μια δημοκρατική κοινωνία είναι να προωθεί το κοινό καλό. Αυτό δεν είναι μόνο το καλό της πλειονότητας. Είναι το ύψιστο όφελος για όλα τα μέλη της κοινωνίας. Το τι σημαίνει αυτό στην πράξη συχνά αποτελεί αντικείμενο αντιπαράθεσης. Έχουν προταθεί μια σειρά από – συχνά αντικρουόμενα – κοινωνικά ιδεώδη, όπως η πρόνοια, η ασφάλεια, η δικαιοσύνη, η κοινωνική αρμονία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και η ευημερία. Ο τρόπος που θα τεθούν οι προτεραιότητες σε έναν πραγματικό οικονομικό σχεδιασμό είναι ένα δύσκολο έργο, καθώς οι πόροι που διατίθενται στην κυβέρνηση είναι συνήθως περιορισμένοι.

Το μάθημα

Το μάθημα αρχίζει με χωρισμό των μαθητών σε ομάδες των 4-6 ατόμων και δίνοντας σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και μαρκαδόρους.

Ζητείται από τους μαθητές να μεταφερθούν στο μέλλον και να φανταστούν ότι έχουν αναλάβει την διακυβέρνηση της χώρας – δηλαδή, ότι είναι κυβέρνηση. Ως κυβέρνηση, έχουν \$6 δισεκατομμύρια για να ξοδέψουν. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να προσαρμόσει το ποσό αυτό στον ετήσιο προϋπολογισμό της κυβέρνησης της χώρας τους.

Έργο των ομάδων είναι να αποφασίσουν πώς θα δαπανήσουν αυτά τα χρήματα κατά το επόμενο έτος. Χρησιμοποιώντας το χαρτί και τους μαρκαδόρους, κάθε ομάδα φτιάχνει μια αφίσα εξηγώντας πώς, ως κυβέρνηση, πρόκειται να διαθέσει τα χρήματα και παρουσιάζει τις ιδέες της στην υπόλοιπη τάξη. Μετά το τέλος της παρουσίασης, οι υπόλοιποι μαθητές έχουν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις στην ομάδα σχετικά με το σχέδιο δαπανών της.

Με στόχο την παροχή νέων πληροφοριών, ο/η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήματα σχετικά με την οικονομία και τον τρόπο λειτουργίας της κυβέρνησης, για παράδειγμα:

- σκεφτήκατε να χρησιμοποιήσετε μέρος των χρημάτων για αποπληρωμή εξωτερικού χρέους;
- θα ξοδεύατε κάποια χρήματα για δημιουργία θέσεων εργασίας;
- πόσο σημαντικό είναι για μια κυβέρνηση να δαπανά χρήματα για την παιδεία;

Σε συνεργασία με τους μαθητές, ο/η εκπαιδευτικός φτιάχνει έναν κατάλογο, που μπορούν και βλέπουν όλοι, όπου καταγράφει όλους τους τομείς στους οποίους, κατά τη γνώμη τους, θα έπρεπε η κυβέρνηση να δαπανά χρήματα.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να επιστρέψουν στις ομάδες τους και δίνει σε κάθε ομάδα ένα φύλλο παρακίνησης που περιέχει μια λίστα με τα κοινωνικά ιδεώδη που μπορεί να προσπαθεί να επιτύχει η κυβέρνηση μιας δημοκρατικής κοινωνίας, για παράδειγμα:

- πρόνοια*
- ασφάλεια*
- δικαιοσύνη*
- κοινωνική αρμονία*
- ανθρώπινα δικαιώματα*
- ευημερία.

Οι ομάδες θα προσπαθήσουν να συνδυάσουν τα ιδεώδη αυτά με τους τομείς εξόδων που έχουν ήδη αναφέρει εξετάζοντας ποια από αυτά ικανοποιούνται με τις δαπάνες που έχουν σχεδιάσει.

Μετά οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις ιδέες τους στην τάξη και στο τέλος ο/η εκπαιδευτικός θα ρωτήσει όλους του μαθητές:

- Ποια νομίζετε ότι είναι η πιο σημαντική ευθύνη της κυβέρνησης;

Ως εργασία για το σπίτι, ζητείται από τους μαθητές να βρουν σε ποιους τομείς δαπανά χρήματα η κυβέρνηση της χώρας τους. Αυτό μπορούν να το κάνουν παρακολουθώντας τηλεόραση ή διαβάζοντας εφημερίδες. Στην αρχή του επόμενου μαθήματος, οι μαθητές θα παρουσιάσουν ότι έχουν βρει και θα αναφέρουν αν οι δαπάνες αυτές συμπίπτουν με τις δικές τους προτεραιότητες.