

ინსტრუმენტების ჩამონათვალი მასწავლებლებისათვის
 ინსტრუმენტი 5: კომპეტენციაზე დაფუძნებული სწავლების მიზნების
 განსაზღვრა⁴⁷

| | | |
|--|---|--|
| 1. სასკოლო პროგრამის სტანდარტი (მხოლოდ ერთი): | | |
| 2. უპასუხეთ შემდეგ კითხვას: რისი კეთება შეუძლია მოსწავლეს მას შემდეგ, რაც იგი შეიძენს იმ კომპეტენციას, რომელიც გაკვეთილის გეგმით არის გათვალისწინებული? | | |
| აღწერა: | | |
| 3. აღწერეთ, მინიმუმ რისი კეთება უნდა შეძლოს მოსწავლემ და დაახასიათეთ მაქსიმუმ რისი მიღწევას შესაძლებელია. | | |
| მას შემდეგ, რაც მოსწავლეებმა გაიარეს დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლების კურსი ... რომელიც შედგებოდა x გაკვეთილისაგან ... | | |
| ... ველი, რომ ჩემი მოსწავლეები მინიმუმ შეძლებენ... | ... მსურს, რომ ჩემმა მოსწავლეებმა შეძლონ... | ... ფაქტობრივად, იმედი მაქვს, რომ ჩემი მოსწავლეები შეძლებენ... |
| „მინიმალური სტანდარტი“ (მისაღები) | „საშუალო სტანდარტი“ (დამაკმაყოფილებელი) | „უმაღლესი სტანდარტი“ (კარგი) |
| | | |
| 4. დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლების გაკვეთილების დაგეგმვის პირველი ეტაპი | | |
| მიზანი | მასწავლებლის მიერ მიწოდებული ინფორმაცია | მოსწავლეთა აქტივობა, დავალებები |

⁴⁷ იხილეთ წინამდებარე სახელმძღვანელოს თავი, რომელიც ეძღვნება დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლების კომპეტენციებს. აღნიშნული ინსტრუმენტი ეფუძნება გ. ზაენერის ნაშრომს *Bildungsstandards in der Praxis. Kompetenzorientiert unterrichten* (2nd edn), Seelze-Velber, (2008 წელი), გვ. 56.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |