

თავი 1
ინდივიდუალობა
დაწყებითი საფეხური

მე და საზოგადოება, რომელსაც ვეკუთვნი



1.1 ეს არის ის, რაც მე მომწონს

მე ვარ ბიჭი/მე ვარ გოგო და ის, რაც მე მომწონს, კარგია

1.2 ჩემი საკუთარი სიმბოლოები (გერბი I)

ეს მე ვარ

1.3 ეს ჩვენი გერბია (გერბი II)

ჩვენ ერთ გუნდად ძლიერი ვართ, რადგან პიროვნებები ვართ

1.4 პიროვნებები და ადამიანთა ჯგუფები

ძლიერი პიროვნებები ძლიერი საზოგადოების საწინდარია

თავი 1: ძირითადი ცნება - „ინდივიდუალობა“ (დაწყებითი საფეხურისათვის)
ინფორმაცია მასწავლებლებისათვის: რა გავლენას ახდენს მოსწავლეების
თვითშეფასება მათ პიროვნებაზე, ჯგუფში მათ მონაწილეობასა და მათ მიერ
საზოგადოების აღქმაზე?

„ინდივიდუალობა“ ფსიქოლოგიაში უკავშირდება წარმოდგენას საკუთარი პიროვნების შესახებ (პიროვნების გონებაში ჩამოყალიბებული წარმოდგენა საკუთარი თავის შესახებ), თვითშეფასებასა და ინდივიდუალობას. გენდერული იდენტობა ინდივიდუალობის ცნების მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს. იგი მნიშვნელოვნად განაპირობებს პიროვნების მიერ საკუთარი თავის - როგორც პიროვნების აღქმას, ასევე, საკუთარი თავის აღქმას სხვებთან დამოკიდებულებაში და, აქედან გამომდინარე, განსაზღვრავს ამ პიროვნების ქმედებასა და წვლილს ჯგუფში.

„ინდივიდუალობა“ სოციოლოგიაში ფოკუსირებულია ქცევის მოდელის ცნებაზე. ამ თვალსაზრისით, პიროვნება საკუთარი ინდივიდუალობის შესახებ აღმოჩენას აკეთებს სოციალურ გარემოში როლებისა და ფუნქციების შესწავლისა და ამ როლებში პირადი გამოცდილების საშუალებით.

თუმცა ტერმინი „ინდივიდუალობა“, ჩვეულებრივ, პიროვნების ინდივიდუალობას აღნიშნავს - ყველა იმ მახასიათებელს, რაც მას სხვებისაგან გამორჩეულსა და უნიკალურს ხდის. ამასთან, სოციოლოგიაში მოცემული ტერმინი ხშირად სოციალური ინდივიდუალობის აღსანიშნავად გამოიყენება, ან აღნიშნავს კონკრეტული ჯგუფისადმი მიკუთვნებას, რაც პიროვნების ინდივიდუალობას განსაზღვრავს.

ნათელია, რომ ინდივიდუალობა ძალიან მნიშვნელოვან ცნებას წარმოადგენს სხვადასხვა სფეროსათვის. დემოკრატიული მოქალაქეობისათვის განათლებისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლების კონტექსტში ინდივიდუალობას სპეციფიკური დატვირთვა აქვს: როდესაც ადამიანები აცნობიერებენ საკუთარ პოზიციას, მათ შეუძლიათ, დახმარება გაუწიონ ერთმანეთს ინდივიდუალურად და

ჯგუფურად. ეს არის პროცესი, რომელიც მთელი ცხოვრების მანძილზე გრძელდება და მუდმივად განიცდის ცვლილებას. პიროვნების მიერ საკუთარი ინდივიდუალობის გაცნობიერების ან აღმოჩენის ხელშეწყობა, აქედან გამომდინარე, ადრეული ასაკიდან არის საჭირო. ამისათვის დიდაქტიკური საშუალებები კი არ გვჭირდება, არამედ პიროვნებისათვის გარკვეული შესაძლებლობების მინიჭება, რათა მან საკუთარი თავი აღმოაჩინოს, ყველა იმ დადებითი და უარყოფითი მხარეებით, რაც ამ პროცესს სდევს თან. ღია და დემოკრატიული საზოგადოების ფუნქციონირება მხოლოდ იმ შემთხვევაში არის შესაძლებელი, თუ ინდივიდუალურ პირებს აქვთ შესაძლებლობა, დაიცვან სხვები ისე, რომ ამ პროცესში არ დაკარგონ საკუთარი ინდივიდუალობა.

დემოკრატიული მოქალაქეობისათვის განათლების მიზანს წარმოადგენს კომპეტენციების განვითარების ხელშეწყობა სამ სფეროში: მოცემულ თავში, ამ კომპეტენციების განვითარების თვალსაზრისით, შემდეგი სურათი გვაქვს:

კომპეტენცია		
... პოლიტიკური ანალიზი და განსჯა	... მეთოდის გამოყენება	... პოლიტიკური გადაწყვეტილების მიღება და მოქმედება
**	***	*

დამხმარე ინსტრუმენტები

წინამდებარე თავში გამოიყენება ქვევით მოცემული ინსტრუმენტები, მოსწავლეთათვის განკუთვნილი დამხმარე ინსტრუმენტებიდან. მასწავლებელმა უნდა გადაწყვიტოს, სჭირდება თუ არა ყველა მოსწავლეს ან ზოგიერთ მოსწავლეს დამატებითი ინსტრუქციები, მოცემული ინსტრუმენტებით სარგებლობასთან დაკავშირებით.

0	ინფორმაციის მოძიება ბიბლიოთეკებში
0	ინფორმაციის მოძიება ინტერნეტში
0	ინტერვიუებისა და კვლევების წარმართვა
x	გამოსახულებებისა და სურათების ინტერპრეტირება
0	გონებრივი ვიზუალიზაცია/წარმოსახვა
0	პოსტერების შექმნა
x	გამოფენების მოწყობა
x	პრეზენტაციების დაგეგმვა და გამართვა
0	პრეზენტაციების გამართვა სლაიდების და PowerPoint-ის პროგრამის თანხლებით
0	საგაზეთო სტატიების დაწერა
0	წარმოდგენების გამართვა
0	დებატების წარმოება

თავი 1: ინდივიდუალობა

მე და საზოგადოება, რომელსაც ვეკუთვნის

რა გავლენას ახდენს მოსწავლეების თვითშეფასება მათ პიროვნებაზე, ჯგუფში მათ მონაწილეობასა და მათ მიერ საზოგადოების აღქმაზე?

გაკვეთილის თემა	სწავლის მიზნები	მოსწავლის ამოცანა	რესურსები	მეთოდები
გაკვეთილი 1: ეს არის ის, რაც მე მომწონს	მოსწავლეები აღმოაჩინენ, თუ რა უნარებსა და ცოდნას ფლობენ ისინი და მათი თანაკლასელები. მოსწავლეები ეცნობიან გენდერული სტერეოტიპების გავლენას.	მოსწავლეები ჩანაწერებს აკეთებენ იმის შესახებ, თურას ანიჭებენ უპირატესობას და როგორია მათი ქვევა, ოთხ კატეგორიაში. ისინი თავიანთ პასუხებს უზიარებენ სხვა მოსწავლეებს და მსჯელობენ მათზე.	ქაღალდის ფურცლები და კალმები, მოსწავლეთათვის განკუთვნილი სამუშაო ფურცლებს („მე მომწონს და მე არ მომწონს“ ცხრილი) ასლები.	დამოუკიდებელი სამუშაო და ჯგუფური სამუშაო, საერთო საკლასო განხილვა.
გაკვეთილი 2: ჩემი საკუთარი სიმბოლოები (გერბი I)	მოსწავლეები იმდღებენ თვითშეფასებას, საკუთარი დადებითი მხარეების გაცნობიერებას და დაფასების საშუალებით.	მოსწავლეები ქნიან საკუთარ სიმბოლოებს, რომლებიც ჯგუფის გერბის ელემენტების სახით იქნება გამოყენებული. ისინი საკუთარ თავს უსვამენ კითხვებს იმის შესახებ, თუ როგორია მათ მიერ საკუთარი პიროვნების აღქმა და იყენებენ იმ დადებით მხარეებს, რომლებიც მათ პირველი გაკვეთილის მსვლელობისას აღმოაჩინეს. მოსწავლეები ქნიან ჯგუფებს, რაც შემდგომი გაკვეთილისათვის მზადების ელემენტს წარმოადგენს.	წინა გაკვეთილზე მოსწავლეების მიერ შევსებული ცხრილები, მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი სამუშაო ფურცლებს ასლები, მათზე დატანილი გერბით (თითო მოსწავლეზე ორი ასლი), ფერადი ფანქრები, მაკრატელი.	დამოუკიდებელი სამუშაო, ჯგუფების შექმნა.

<p>გაკვეთილი 3: ეს ჩვენი გერბა (გერბი II)</p>	<p>მოსწავლეები აცნობიერებენ, თუ რა სარგებლის მოტანა შეუძლიათ მათ ჯგუფისათვის, მათი პიროვნებების დადებითი მხარეების გათვალისწინებით. მოსწავლეები არჩევენ და თანხმდებიან ჯგუფის სახელწოდებაზე და მის დევიზზე.</p>	<p>მოსწავლეები მუშაობენ ოთხი მოსწავლისაგან შემდგარ ჯგუფებში. თითოეული მათგანი ჯგუფის დანარჩენ წევრებს აცნობს საკუთარ სიმბოლოებს და უხსნის მათ მნიშვნელობას. ჯგუფის წევრები ერთად ქმნიან გერბს და ურჩევენ მას სახელს, დევიზს და საერთო სიმბოლოს. მოსწავლეთა ჯგუფი მთლიან კლასს აცნობს საკუთარ გერბს.</p>	<p>წინა გაკვეთილზე, მოსწავლეების მიერ შედგენილი გერბები, ფერადი ფანქრები, წებო.</p>	<p>ჯგუფური სამუშაო (ოთხ-ოთხი მოსწავლისაგან შემდგარ ჯგუფებში) და ჯგუფური პრეზენტაცია.</p>
<p>გაკვეთილი 4: პიროვნებები და ადამიანთა ჯგუფები</p>	<p>მსჯელობის საშუალებით, მოსწავლეები აცნობიერებენ, რა სარგებლის მოტანა შეუძლიათ მათ, საკუთარი დადებითი მხარეების გათვალისწინებით, ჯგუფისათვის. ისინი ეცნობიან გუნდური მუშაობისა და სამუშაოს გადანაწილების პრინციპებს. მათ შეუძლიათ საზოგადოებაში ჯგუფების იდენტიფიცირება, სადაც ჯგუფის წარმატებას განაპირობებს სხვადასხვა ინდივიდუალური დადებითი მხარის შერწყმა.</p>	<p>მოსწავლეები საუბრობენ საკუთარ დადებით მხარეებზე და უკავშირებენ მათ სკოლის გარეთ მიღებულ გამოცდილებას. ბრენშტორმინგის მეთოდის გამოყენებით, ისინი ასახელებენ სიტუაციებს, სადაც ჯგუფის წარმატების მისაღწევად სხვადასხვა უნარია საჭირო.</p>	<p>დაფა ან ფლიპჩარტი.</p>	<p>საერთო საკლასო განხილვა.</p>

გაკვეთილი 1

ეს არის ის, რაც მე მომწონს

მე ვარ ბიჭი/მე ვარ გოგო და ის, რაც მე მომწონს, კარგია

სწავლის მიზნები	მოსწავლეები აღმოაჩინენ, თუ რა უნარებსა და ცოდნას ფლობენ ისინი და მათი თანაკლასელები. მოსწავლეები ეცნობიან გენდერული სტერეოტიპების გავლენას.
მოსწავლის ამოცანა	მოსწავლეები ჩანაწერებს აკეთებენ იმის შესახებ, თუ რას ანიჭებენ უპირატესობას და როგორია მათი ქცევა ოთხ კატეგორიაში. ისინი საკუთარ პასუხებს უზიარებენ სხვა მოსწავლეებს და მსჯელობენ მათზე.
რესურსები	ქალაქის ფურცლები და კალმები, მოსწავლეთათვის განკუთვნილი სამუშაო ფურცლების („მე მომწონს და მე არ მომწონს“ ცხრილი) ასლები.
მეთოდები	დამოუკიდებელი სამუშაო და ჯგუფური სამუშაო, საერთო საკლასო განხილვა.

გაკვეთილის აღწერა

მასწავლებელს შემოაქვს თემა, მოსწავლეებისათვის ისეთი კითხვების დასმით, როგორცაა: „რისი კეთება გიყვართ?“ „რისი კეთება არ გიყვართ?“ „რას აკეთებენ გოგონები?“ და „რას აკეთებენ ვაჟები?“ მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს დროს სავარაუდო პასუხების მოსაფიქრებლად და შემდეგ ისმენს მათ პასუხებს.

ამის შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეებს ურიგებს სამუშაო ფურცლებს, ქალაქის ფურცლებსა და კალმებს. მოსწავლეებმა შუაზე უნდა გადაკეცონ სამუშაო ფურცლები და პირველ ეტაპზე მხოლოდ მათი ზედა ნაწილი გამოიყენონ. მასწავლებელი მოსწავლეებს შემდეგ დავალებას აძლევს:

- დაწერეთ, გოგონა ხართ თუ ვაჟი.
- დაწერეთ ხუთი რამ, რისი კეთებაც მოგწონთ და აკეთებთ.

- დაწერეთ ხუთი რამ, რისი კეთებაც გიწევთ, მაგრამ არ მოგწონთ.
- დაწერეთ ხუთი რამ, რისი კეთებაც არ მოგწონთ და არც აკეთებთ.
- დაწერეთ ხუთი რამ, რასაც არ აკეთებთ, მაგრამ ისურვებდით, რომ გეკეთებინათ.

ჩამოწერილი ყოველი პუნქტის გასწვრივ მიუთითეთ, თქვენი აზრით, თქვენი სქესისათვის ამის კეთება მისაღებია თუ არა (თუ თქვენ ვაჟი ხართ, შეჰფერით თუ არა ვაჟებს ამის კეთება და თუ თქვენ გოგონა ხართ, შეჰფერით თუ არა გოგონებს ამის კეთება).

მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები სამუშაოს დაასრულებენ, მასწავლებელი მათ სთხოვს, ადგილებიდან ადგნენ, თავისუფლად იმოძრაონ საკლასო ოთახში და თავიანთი პასუხები გაუზიარონ ხუთ სხვა მოსწავლეს. ამ შემთხვევაში მოსწავლეებმა უნდა გამოიყენონ მათი სამუშაო ფურცლების ქვედა ნაწილი, სადაც ისინი დააფიქსირებენ მათ მიერ არჩეული ხუთი მოსწავლის პასუხებს.

მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, ერთად მოგროვდნენ და დასხდნენ წრეზე. იწყება საერთო საკლასო განხილვა, რომლის დასაწყისშიც მოსწავლეებმა პასუხი უნდა გასცენ შემდეგ კითხვებს:

- რას ფიქრობთ თქვენი თანაკლასელების მიერ გაცემულ პასუხებზე? იყო მათ შორის ისეთი პასუხი, რომელმაც თქვენი გაკვირვება გამოიწვია?
- რა არის ისეთი, რისი კეთებაც მხოლოდ თქვენ შეგიძლიათ?
- რომელი იყო თქვენი თანაკლასელების მიერ განხორციელებული ქმედებებიდან ყველაზე შთამბეჭდავი?
- თქვენი და თქვენი თანაკლასელების პასუხები დაემთხვა თუ არა, იმასთან დაკავშირებით, რისი კეთებაც გსურთ, მაგრამ არ აკეთებთ?
- რა ხდება მაშინ, თუ გოგონა ვაჟის გასაკეთებელ საქმიანობას ეწევა? ან ვაჟი გოგონას გასაკეთებელ საქმიანობას?
- როგორ უპასუხებდნენ ამ კითხვებს თქვენი ოჯახის წევრები?

— რატომ გავეცით ასეთი პასუხები? რატომ მივიჩნევთ, რომ ზოგიერთი საქმიანობა მხოლოდ გოგონებისათვის არის შესაფერისი, ხოლო ზოგიერთი საქმიანობა მხოლოდ ვაჟებისათვის?

დასასრულს, კითხვები უნდა დაგუკავშიროთ დემოკრატიული მოქალაქეობისათვის განათლებასა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლებას:

— რა ხდება იმ შემთხვევაში, თუ ვინმემ არ იცის იმის შესახებ, რომ თქვენ მოგწონთ იმის კეთება, რასაც აკეთებთ?

— რა ხდება იმ შემთხვევაში, თუ ვინმემ არ იცის იმის შესახებ, რომ თქვენ არ მოგწონთ იმის კეთება, რასაც აკეთებთ?

— ვინ იღებს გადაწყვეტილებას იმის შესახებ, თუ რა უნდა აკეთოს გოგონამ და რა - ვაჟმა?

— რა მოხდება იმ შემთხვევაში, თუ მკაცრად იქნება განსაზღვრული, თუ რა უნდა აკეთონ ვაჟებმა და რა - გოგონებმა?

— ფიქრობთ, რომ წესები უცვლელი დარჩება? ფიქრობთ, რომ ეს ყოველთვის ასე იყო?

დამატებითი სამუშაო: დამატებითი სამუშაოს სახით შესაძლებელია ყურადღება გამახვილდეს იმ კითხვებზე, რომლებიც შეეხება იმ საქმიანობებს, რასაც მოსწავლეები არ აკეთებენ, მაგრამ სურვილი აქვთ, რომ აკეთონ. მასწავლებელი, მოსწავლეებთან ერთად, ეძებს გზებს, რათა მოსწავლეებს მათი პასუხების შესაბამისი ქმედებების განხორციელების საშუალება მისცეს საკლასო გარემოში.

გაკვეთილი 2

ჩემი საკუთარი სიმბოლოები (გერბი I)

ეს მე ვარ

სწავლის მიზნები	მოსწავლეები იმაღლებენ თვითშეფასებას, საკუთარი დადებითი მხარეების გაცნობიერებისა და დაფასების საშუალებით.
მოსწავლის ამოცანა	მოსწავლეები ქმნიან სიმბოლოებს, რომლებიც ჯგუფის გერბის ელემენტების სახით იქნება გამოყენებული. ისინი საკუთარ თავს უსვამენ კითხვებს იმის შესახებ, თუ როგორია მათ მიერ საკუთარი პიროვნების აღქმა და იყენებენ იმ დადებით მხარეებს, რომლებიც მათ პირველი გაკვეთილის მსვლელობისას აღმოაჩინეს. მოსწავლეები ქმნიან ჯგუფებს, რაც შემდგომი გაკვეთილისათვის მზადების ელემენტს წარმოადგენს.
რესურსები	წინა გაკვეთილზე მოსწავლეების მიერ შევსებული ცხრილები, მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი სამუშაო ფურცლების ასლები მასზე დატანილი გერბით (თითო მოსწავლეზე ორი ასლი), ფერადი ფანქრები, მაკრატელი.
მეთოდები	დამოუკიდებელი სამუშაო, ჯგუფების შექმნა.

ინფორმაცია

ევროპული ტრადიციის თანახმად, გერბი წარმოადგენს ემბლემას, რომელიც ერთ კონკრეტულ პიროვნებას (ან ადამიანთა ჯგუფს) ეკუთვნის და მისი გამოყენება სხვადასხვა დანიშნულებისამებრ არის შესაძლებელი. ისტორიულად, გერბს იყენებდნენ რაინდები, ამით მათ გამოარჩევდნენ მტრის ჯარისკაცებისაგან. კონტინენტურ ევროპაში, პირს, რომელსაც არ ჰქონდა წოდება, შეეძლო მიეღო უბრალო მოქალაქის გერბი. ბეჭდებისა და ემბლემებისაგან განსხვავებით, გერბი

ჰერალდიკური ნიშნებით მორთულ სიმბოლოს წარმოადგენს. დღესაც, 21-ე საუკუნეში, გერბი გამოიყენება ზოგიერთი დაწესებულებისა და პირის მიერ (მაგალითად, ზოგიერთ უნივერსიტეტს სპეციალური წესები გააჩნია გერბის გამოყენებასთან და მის დაცვასთან დაკავშირებით).

გერბების შექმნის, გამოყენების, აღწერისა და აღრიცხვის ხელოვნებას ჰერალდიკა ეწოდება. ქვეყნების, შტატების, პროვინციების, ქალაქებისა და სოფლების მიერ გერბის გამოყენებას სამოქალაქო ჰერალდიკა ეწოდება.

გაკვეთილის აღწერა

1. მეორე გაკვეთილი იწყება მოსწავლეების მცირერიცხოვანი ჯგუფების შექმნით, რომელთაგანაც თითოეულში ოთხი მოსწავლეა გაერთიანებული. მოსწავლეთა ჯგუფების შექმნა რეკომენდებულია სპეციალური თამაშის გამოყენებით, როგორცაა მაგალითად, ვისაც შეხვდება ერთმანეთთან დაკავშირებული ბარათები ან სურათები, რომელთაგანაც თითო კომპლექტი ოთხი ნაწილისაგან შედგება და ა.შ. მოსწავლეთა ამოცანას ამ თამაშში ერთნაირი ბარათების მფლობელების მოძიება და მათთან ერთად ჯგუფის შექმნა წარმოადგენს.

2. ამის შემდეგ, მოსწავლეები უნდა დასხდნენ ჯგუფებად. თითოეულ მოსწავლეს ურიგდება სამუშაო ფურცელი, რომელზეც გამოსახულია გერბის კონტურები. გარდა ამისა, ყოველ ჯგუფს აქვს ერთი სამუშაო ფურცელი, მასზე ასევე გამოსახული გერბით, რომელიც მათი სამუშაო მაგიდის შუაშია მოთავსებული. გერბი გაყოფილია ოთხ ნაწილად, რომელიც ჯგუფის წევრებმა უნდა გადაინაწილონ. მაგიდაზე მოთავსებული საერთო გერბის შესაბამის ნაწილში მოსწავლეები ფანქრით თავიანთ სახელებს წერენ. ხოლო მათთვის ინდივიდუალურად დარიგებული გერბებიდან უნდა ამოჭრან ის ნაწილი, რომელიც მათ ერგოთ.

3. ამის შემდეგ, მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, დაფიქრდნენ იმაზე, თუ რა სიმბოლოს აირჩევდნენ ისინი, რომელიც მათ პიროვნებას ესადაგება. „ეს არის ის, რასაც მე წარმოვადგენ“ - ეს უნდა იყოს ამ დავალების ამოსავალი დევიზი. შესაძლებელია, ამ დევიზს დაემატოს ისეთი გზავნილი, როგორცაა, „ეს არის ის, რაც

მე შემიძლია გუნდს შევმატო“. ამ მიზნით, მასწავლებელმა უნდა სთხოვოს მოსწავლეებს, ისარგებლონ იმ ცხრილებით, რომლებიც მათ წინა, პირველ გაკვეთილზე შეავსეს. მათ შეუძლიათ, იდეები მოიძიონ იმ სვეტებში, სადაც მათი პასუხებია დაფიქსირებული კითხვებზე: „რისი კეთებაც მოგწონთ და აკეთებთ“ და „რას არ აკეთებთ, მაგრამ ისურვებდით, რომ აკეთებდეთ“. მოსწავლეების ამოცანა ამ ეტაპზე მდგომარეობს იმაში, რომ მათ უნდა შეარჩიონ სიმბოლო, რომელიც მათ ძლიერ მხარეს გამოხატავს და დაიტანონ ეს სიმბოლო გერბის მათ კუთვნილ ნაწილზე. ქვემოთ მოყვანილი კითხვები მოსწავლეებს დაეხმარება ამ ამოცანის შესრულებაში:

- როგორ აღიქვამთ საკუთარ თავს?
- რა გჭირდებათ?
- რისი კეთება შეგიძლიათ?
- რას ნანობთ, როდესაც განვლილ ცხოვრებას გადაავლებთ თვალს?

გაკვეთილი 3

ეს ჩვენი გერბია (გერბი II)

ჩვენ ერთ გუნდად ძლიერი ვართ, რადგან პიროვნებები ვართ

სწავლის მიზნები	მოსწავლეები აცნობიერებენ, თუ რა სარგებლის მოტანა შეუძლიათ მათ ჯგუფისათვის, მათი პიროვნებების დადებითი მხარეების გათვალისწინებით. მოსწავლეები არჩევენ და თანხმდებიან ჯგუფის სახელწოდებაზე და მის დევიზზე.
მოსწავლის ამოცანა	მოსწავლეები მუშაობენ ოთხი მოსწავლისაგან შემდგარ ჯგუფებში. თითოეული მათგანი ჯგუფის დანარჩენ წევრებს აცნობს საკუთარ სიმბოლოებს და უხსნის მათ მნიშვნელობას. ჯგუფის წევრები ერთად ქმნიან გერბს და ურჩევენ მას სახელს, დევიზს და საერთო სიმბოლოს. მოსწავლეთა ჯგუფი მთლიან კლასს აცნობს საკუთარ გერბს.
რესურსები	წინა გაკვეთილზე მოსწავლეების მიერ შედგენილი გერბები, ფერადი ფანქრები, წებო.
მეთოდები	ჯგუფური სამუშაო (ოთხ-ოთხი მოსწავლისაგან შემდგარ ჯგუფებში) და ჯგუფური პრეზენტაცია.

გაკვეთილის აღწერა

მოცემული გაკვეთილი წარმოადგენს წინა, მე-2 გაკვეთილის გაგრძელებას, სადაც მოსწავლეები განიხილავენ სიმბოლოებს, რომლებიც მათ შექმნეს და ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ მოსაზრებებს. ამის შემდეგ მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს შემდეგი დავალებების შესრულებას:

- აუხსენით თქვენს თანაგუნდელებს თქვენი სიმბოლოების მნიშვნელობა;
- თქვენ თქვენი სიმბოლოები მათთვის განკუთვნილ ადგილზე დააწებეთ;

— მოიძიეთ საერთო სიმბოლო თქვენი ჯგუფისათვის (გერბის ცენტრში), მოიფიქრეთ დევიზი თქვენი ჯგუფისათვის (ზედა დროშა) და თქვენი ჯგუფის სახელწოდება (ქვედა დროშა).

მასწავლებელმა უნდა შეახსენოს მოსწავლეებს, რომ გუნდის წევრებმა გადაწყვეტილება ერთად უნდა მიიღონ, რათა ყველას ჰქონდეს იმის შეგრძნება, რომ გუნდის ნაწილს წარმოადგენს.

დასრულებული გერბები ჯგუფის ერთ-ერთმა წევრმა უნდა წარადგინონ საერთო საკლასო სხდომაზე, რის შემდეგაც იგი სხვა ჯგუფების გერბებთან ერთად გამოიფინება კედელზე.

გაკვეთილი 4

პიროვნებები და ადამიანთა ჯგუფები

ძლიერი პიროვნებები ძლიერი საზოგადოების საწინდარია

სწავლის მიზნები	მსჯელობის საშუალებით, მოსწავლეები აცნობიერებენ, რა სარგებლის მოტანა შეუძლიათ მათ, თავიანთი დადებითი მხარეების გათვალისწინებით, ჯგუფისათვის. ისინი ეცნობიან გუნდური მუშაობისა და სამუშაოს გადანაწილების პრინციპებს. მათ შეუძლიათ საზოგადოებაში ჯგუფების იდენტიფიცირება, სადაც ჯგუფის წარმატებას განაპირობებს სხვადასხვა ინდივიდუალური დადებითი მხარეების შერწყმა.
მოსწავლის ამოცანა	მოსწავლეები საუბრობენ საკუთარ დადებით მხარეებზე და უკავშირებენ მათ სკოლის გარეთ მიღებულ გამოცდილებას. ბრეინშტორმინგის მეთოდის გამოყენებით, ისინი ასახელებენ სიტუაციებს, სადაც ჯგუფის წარმატების მისაღწევად სხვადასხვა უნარია საჭირო.
რესურსები	დაფა ან ფლიპჩარტი.
მეთოდები	საერთო საკლასო განხილვა.

ინფორმაცია

დისკუსია (აზრებისა და შეხედულებების გაცვლა-გამოცვლა, ლათინური სიტყვიდან *discussion*, ე. ი. კამათი) ვერბალური კომუნიკაციის ერთ-ერთი ფორმაა, რომელიც ორ ან მეტ ადამიანს შორის ხორციელდება. ამ დროს ერთ ან რამდენიმე საკითხზე მიმდინარეობს მსჯელობა - ე.ი. დისკუსია - და სადაც ყველა მხარე საკუთარი არგუმენტებით გამოდის. დისკუსია უნდა მიმდინარეობდეს ურთიერთპატივისცემის ფონზე. დისკუსიის დახვეწილი ფორმა გულისხმობს მასში მონაწილე მხარეების მზადყოფნას იმისათვის, რათა საშუალება მისცეს და, რიგ შემთხვევაში, გაამხნეოს სხვა მონაწილეები, რათა მათ მისი მოსაზრებისაგან

განსხვავებული მოსაზრება თუ შეხედულება გამოთქვან და, ნაცვლად იმისა, რომ ხელაღებით უარყოს ეს მოსაზრებები, ყურადღებით მოისმინოს და გაითვალისწინოს ისინი. პიროვნული მახასიათებლები, როგორცაა სიმშვიდე, აუღელვებლობა და თავაზიანობა, ყველა მხარის სასარგებლოდ იმოქმედებს. საუკეთესო შემთხვევაში, დისკუსიის შედეგი პრობლემის მოგვარებაა ან კომპრომისი, რომელიც ყველასათვის მისაღებია.

თანამედროვე საზოგადოებებში, დისკუსიები წარმოადგენს უთანხმოებათა, ინტერესთა კონფლიქტისა და განსხვავებული მიზნების გამო შექმნილი დაპირისპირების ცივილიზებული, არამალადობრივი გზით გადაჭრის საშუალებას. აქედან გამომდინარე, ამ გზით შესაძლებელი ხდება კონფლიქტების არა ჩახშობა, არამედ გადაჭრა. დისკუსიებში მონაწილეობისათვის საჭირო უნარების სწავლითა და დახვეწით, მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ მიაღწიონ მშვიდობას და შეინარჩუნონ იგი საზოგადოებაში.

გაკვეთილის აღწერა

მოსწავლეები სხედან ჯგუფებად და თითოეულ ჯგუფს წინ უდევს ფლიპჩარტი.

მათ ეძლევათ დავალება, აწარმოონ სამსაფეხურიანი დისკუსია (იხილეთ, აგრეთვე, მოსწავლეებისათვის დასარიგებელი სამუშაო ფურცელი):

- დაფიქრდით იმ დადებით და ძლიერ თვისებებზე, რომლებიც თქვენს სიმბოლოს დაუდეთ საფუძვლად გერბის შედგენისას და ჩამოწერეთ ისინი ფლიპჩარტზე.
- განიხილეთ, რა სიტუაციაში შეიძლება თქვენს გუნდს გამოადგეს ეს თვისებები. მიუსადაგეთ მათ მაგალითები და დაწერეთ ფლიპჩარტზე.
- და ბოლოს, მოიფიქრეთ სიტუაცია სკოლის გარეთ, სადაც ეს დადებითი თვისებები და უნარები დაგეხმარებათ თქვენ და იმ ჯგუფს, რომელსაც თქვენ ეკუთვნით.

მას შემდეგ, რაც მოსწავლეთა ჯგუფები დაასრულებენ დისკუსიას, ისინი სხდებიან წრეზე და ერთად განიხილავენ შედეგებს საერთო საკლასო სხდომის ფორმატში.

მასწავლებლის მოვალეობაში შედის დისკუსიის იმგვარად წარმართვა, რომ მოსწავლეები ჩაწვდნენ იმ კონცეფციას, რომელიც გულისხმობს, რომ პროცენტების ძლიერი მახასიათებლები ჯგუფის ძლიერებას განაპირობებს.