

Poglavlje 3

Razumijevanje politike

1. Uvod: što učenici trebaju naučiti?

Cilj Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava je omogućavanje sudjelovanja učenika u procesima političkog odlučivanja koji utječu na njihove interese i Zajednicu u cjelini.

Mogu aktivno djelovati tek onda kada sam se odlučio, odnosno kada znam što želim. Objašnjeno nešto više analitičkim pojmovima, trebao sam prepoznati i prioritizirati svoje interese ili sam trebao procijeniti neku temu, sukob ili problem i odlučiti koji pravac djelovanja podržavam. Procjena zahtijeva razumijevanje, a razumijevanje zahtijeva kvalitetne informacije.

Učenici bi stoga trebali razumjeti važne političke teme – kako zbog njih samih (učenje „o“ politici), tako i zbog stjecanja kompetencija koje im omogućavaju neovisno djelovanje u poduzimanju potrebnih koraka: prikupljanje informacija, analiza i razumijevanje političkog pitanja ili problema, te procjena. Navedeno omogućava mladom Građaninu sudjelovanje i aktivno djelovanje (učenje „za“ demokratsko sudjelovanje).

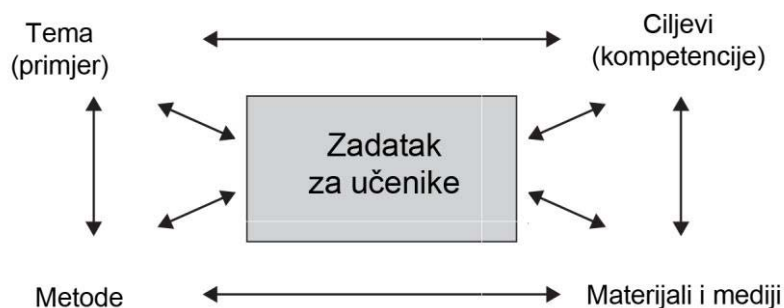
2. Zadatak i ključna pitanja za razumijevanje politike

2.1 Zadatak za nastavnike u Odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava

U svim područjima učenja i poučavanja, ne samo u Odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava, učenici najbolje shvaćaju kompleksne teme proučavajući dobro izabrane primjere. Priručnici za učitelje u ovom izdanju Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava za osnovnu, te nižu i višu sekundarnu razinu (Svesci II-V) slijede to načelo u svakom poglavlju i prikazuju različite moguće pristupe. Priručnici također pokazuju da ti primjeri mogu biti iz konteksta upravljanja školama ili s bilo koje razine političkog odlučivanja ovisno o dobi učenika, dostupnom materijalu i očekivanom ishodu učenja.

Ti se primjeri u osnovi mogu svrstati u dvije kategorije – analiza političkog problema ili teme, ili analiza procesa političkog odlučivanja. Nastavnik treba odlučiti koji su primjeri odgovarajući i pojasniti koji je materijal već dostupan ili može biti dostupan.

Zadatak nastavnika za demokratsko građanstvo i ljudska prava je povezati sljedeće elemente u planiranju slijeda lekcija o politici:



Planiranje lekcije nemoguće je bez promišljanja o svim ovim elementima učenja i poučavanja i povezivanja istih. Promjena jedne pozicije utjecat će na druge. S druge strane, tema se može zamijeniti u svrhu ostvarenja određenog cilja i obrnuto.

2.2 Ključna pitanja

- Za što bi moji učenici trebali biti sposobni nakon ove nastavne jedinice? Što bi trebali razumjeti i biti u stanju objasniti drugima i koje bi kriterije trebali primijeniti u procjeni određenog političkog pitanja?
- Na koji način mogu procijeniti razvoj njihovih kompetencija?
- Na koji se način učenici mogu osloniti na svoje iskustvo u svakodnevici ili u školi da bi razumjeli politiku?
- Kako moji učenici percipiraju političko odlučivanje?
- U kojoj su mjeri moji učenici svjesni svojih interesa?
- Koje trenutne teme utječu na moje učenike?
- Koje trenutne teme mogu razumjeti moji učenici?
- Jesu li te teme povezane s upravljanjem školom ili s politikom na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj ili internacionalnoj razini?
- Kako mogu potaknuti svoje učenike na sudjelovanje u izboru teme?
- Koja ću nastavna pomagala ili materijale izabrati za predstavljanje različitih mišljenja o temi?
- Koje ću zadatke dati učenicima da odrade samostalno?
- Koje inpute mogu dati učenicima?
- Koje ključne koncepte moji učenici mogu primijeniti na određenu temu?
- Kakva mišljenja na određenu temu očekujem od svojih učenika?
- Koje je moje mišljenje? Koji su mi kriteriji bili prioritetni u vlastitoj prosudbi?
- Kako ću osigurati da moji učenici ne budu pod pretjeranim utjecajem mojih nastojanja da usvoje moje mišljenje?
- Na koji način moji učenici mogu aktivno djelovati?