

Lecția 1

Diferențe și asemănări

Sunt egal? Sunt diferit?

Obiective de învățare	Să poată explica egalitățile și diferențele dintre oameni. Să aprecieze atât egalitatea cât și diferența.
Sarcinile elevilor	Elevii descoperă diferențe și asemănări între oameni. Elevii discută unele consecințe ale faptului de a fi diferit.
Resurse	Caiete sau coli de hârtie și pix pentru lucru individual. Activitatea de extindere este opțională dar grupurile vor avea nevoie de coli mari de hârtie și markere dacă profesorul o folosește.
Metode	Lucru individual și în grupuri. Discuție cu întreaga clasă.

Lecția

Elevii formează grupuri de patru-cinci membri. Fiecare grup are nevoie de o coală de hârtie și un pix.

Profesorul explică faptul că va adresa un număr de întrebări la care elevii trebuie să răspundă cu da sau nu. Pregătind acest lucru, elevilor li se cere să scrie literele A - R orizontal, în ordine alfabetică, lăsând spațiu suficient dedesubt. Profesorul poate face același lucru pe tablă.

Exemplu

Întrebări: A B C D E F

Răspunsuri: 1 0 1 0 1

Apoi, profesorul adresează o serie de întrebări (de la A la R) din Lista A, iar elevii își notează răspunsurile individual sub forma 1 (“da”) sau 0 (“nu”). Profesorul le spune elevilor că chiar dacă au dubii în legătură cu oricare dintre răspunsurile lor, totuși ei ar trebui să noteze răspunsul care cred că este cel mai corect.

Lista A	Lista B
A. Ești femeie?	A. Te simți întotdeauna fericit/ă?
B. Ai vizitat mai mult de o țară străină?	B. Ai unghii la degete?
C. Își plac anumite sporturi?	C. Ești capabil/ă să gândești puțin?
D. Cântă la un instrument muzical?	D. Te-a născut o mamă?
E. Ai ochi căprui?	E. Poți zbura fără să folosești niciun fel de echipamente (ca o pasăre)?
F. Ambele bunici trăiesc încă?	F. Poți trăi fără să bei nimic?
G. Porți ochelari?	G. Respiri?
H. Îți place să stai în aer liber la țară?	H. Trăiești constant sub apă?
I. Ești mai degrabă o persoană tăcută?	I. Ai vreun fel de sentimente?
J. Ești mai degrabă înalt/ă (peste medie)?	J. Ai sângele verde?
K. Ești mai degrabă o persoană tristă (peste medie)?	K. Ai căzut vreodată?
L. Răcești ușor?	L. Poți privi prin pereți?
M. Îți place să călătorești?	M. Poți comunica cu alte persoane?
N. Îți place să mergi la coafor?	N. Îți place vremea frumoasă?
O. Îți place să lucrezi la calculator?	O. Ai prefera să nu trebuiască să te întâlnești cu oameni?
P. Îți este frică de înălțime?	P. Ai limbă?
Q. Preferi maroul sau albastrul?	Q. Poți merge pe apă (ca unele insecte)?
R. Îți place să desenezi/pictezi?	R. Te simți câteodată obosit/ă?

Profesorul cere unui reprezentant din fiecare grup să scrie răspunsurile grupului la Lista A pe tablă. Profesorul solicită apoi elevilor să analizeze răspunsurile date și să le compare pe scurt cu propriile lor răspunsuri. Văd diferențe între răspunsuri? Pot rezuma unele din diferențele dintre ele?

Profesorul solicită apoi elevilor să răspundă la următoarea serie de întrebări, de data aceasta luate din Lista B. Din nou, un reprezentant din fiecare grup este rugat să scrie răspunsurile grupului pe tablă, sub literele alfabetului.

De ce este nu există aproape nicio diferență între grupuri de data asta? Profesorul întreabă elevii dacă pot adăuga mai multe lucruri pe care mare parte dintre ei le au în comun.

Pentru activitatea de extindere, profesorul oferă fiecărui grup o coală mare de hârtie și un marker. Sarcina lor este următoarea:

1. Găsiți câte trei exemple de situații în care este plăcut să fii asemănător cu alte persoane. Prezentați motivele pentru care credeți că a fi asemănător este plăcut.
2. Găsiți câte trei exemple de situații în care este plăcut să fii diferit de alte persoane. Prezentați motivele pentru care credeți că a fi diferit este plăcut.

Dacă este necesar, profesorul demonstrează modul în care un cadru al gândirii dă structură rezultatelor elevilor.

Situații în care este plăcut să fii asemănător	De ce?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Situații în care este plăcut să fii diferit	De ce?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Apoi profesorul cere grupurilor să găsească trei exemple de situații în care este neplăcut să fii diferit de alții. Și din nou, acestea ar trebui să prezinte motivele pentru care consideră că acest lucru ar putea fi valabil. Ce tipuri de sentimente creează?

Situații în care este neplăcut să fii diferit	De ce?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Apoi profesorul îi întreabă pe elevii ce grupuri de persoane „diferite” sunt uneori prost tratate și de către cine.

Grupuri de oameni care sunt uneori prost tratate	De către cine?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Profesorul cere fiecărui grup să își prezinte răspunsurile. Clasa va explora în plus drepturile care ar putea fi încălcate în cazurile prezentate. În acest scop, grupurile primesc o copie a fișei de lucru 5.2. pentru elevi: Lista drepturilor omului.