

Lecția 3

Egalitate între femei și bărbați

Cum ar trebui să tratăm femeile și bărbații?

Obiective de învățare	Să conștientizeze prejudecățile și discriminarea din societate. Să poată înțelege punctul de vedere al victimelor discriminării. Să poată reacționa la situațiile de discriminare.
Sarcinile elevilor	Elevii analizează modul în care ei și societatea în general tratează femeile din țara lor.
Resurse	O copie a poveștii din fișa de lucru 2.2. pentru elevi pentru fiecare grup. O coală mare de hârtie și marker pentru fiecare grup.
Metoda	Grupuri restrânse, discuție și prezentări.

Casetă de informații

Mai este mult până când femeile și bărbații să fie tratați în mod egal prin lege și în viața de zi cu zi. Situațiile diferite din familie, de la școală și de la muncă oferă oportunități de creștere a empatiei pentru aceste probleme și a înțelegerii referitoare la modul de a face față acestora. Această lecție este de asemenea o invitație de a modifica unele practici din clasă sau de la școală.

Lecția

Clasa este împărțită în grupuri de patru sau cinci elevi. Fiecărui grup i se dă una dintre cele trei povești date în fișa de lucru 2.2. pentru elevi. După ce elevii au terminat de citit, aceștia sunt invitați să discute întrebările date la fiecare poveste.

Profesorul conduce apoi o scurtă discuție de follow-up cu privire la fiecare poveste, cerând unui reporter din fiecare grup să dea un scurt rezumat al poveștii grupului și să prezinte rezultatele discuției de grup.

Odată ce acest lucru a fost făcut, profesorul le cere elevilor să citească tabelul și textul de pe tablă cu atenție și apoi să dea două exemple de diferențe referitoare la sex, și alte două diferențe de gen, pentru a se asigura că toți elevii înțeleg definițiile date.

Sex	Genul
Este determinat biologic	Este stabilit social
Static, nu se poate schimba	Dinamic, posibilitate de schimbare
<i>„Sexul se referă la variabilele naturale specifice bazate pe caracteristici biologice caracteristice ale femeilor, respectiv bărbaților”</i>	<i>„Genul este un concept care se referă la diferențele sociale, opuse celor biologice, dintre femei și bărbați, și care au fost învățate, se pot schimba în decursul timpului și variază semnificativ în funcție de factori istorici, culturali, geografici, religioși, sociali, economici și de tradiție.”</i>

De îndată ce se întorc în grupurile lor, elevii primesc o foaie mare de hârtie și un marker. Acum, ei discută dacă cred sau nu că școala lor promovează egalitatea de gen. Dacă sunt de acord că da, ei trebuie să dea cinci exemple care să susțină opinia grupurilor lor. În cazul în care răspunsul este „nu”, ei trebuie să enumere până la cinci lucruri care ar putea fi făcute pentru a promova egalitatea de gen în școala lor. Fiecare grup este rugat să își prezinte concluziile. Dacă profesorul dorește să extindă această activitate la activitatea de proiect, el ar trebui să invite elevii să aleagă una sau două idei și să stabilească un plan de punere a acestora în aplicare în școală. Planul ar trebui să includă obiectivul general, diferitele etape care vor fi efectuate, persoanele responsabile și un plan de timp.

Exemplu de plan

Obiectiv general:		
Ce trebuie făcut?	Cine va face acest lucru?	Când trebuie să fie gata?