

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3

Diversitate și pluralism

Cum pot oamenii să trăiască împreună în pace?



3.1. Cum pot oamenii să trăiască împreună?

Cum poate ajuta educația la dezvoltarea toleranței și înțelegerii?

3.2. De ce nu sunt oamenii de acord?

Pe ce se bazează diferențele?

3.3. În ce privințe sunt oamenii diferiți?

Cât de diferite sunt nevoile oamenilor?

3.4. De ce sunt drepturile omului importante?

De ce avem nevoie de o legislație a drepturilor omului pentru a-i proteja pe cei vulnerabili?

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: Diversitate și pluralism

Cum pot oamenii să trăiască împreună în pace?

Această unitate este centrată pe trei concepte cheie: diversitate, pluralism și democrație. Ea explorează câteva legături dintre ele pentru a sprijini elevii în dezvoltarea atitudinilor și aptitudinilor de care au nevoie pentru a participa la o societate pluralistă, guvernată democratic.

Pluralismul se referă la o calitate de bază a societăților moderne, unde este acceptată o gamă largă (dar nu atotcuprinzătoare) de convingeri religioase și politice - diversitate - și unde societățile ideale închipuite de partide politice diferite pot fi incompatibile unele cu altele. De exemplu, cetățenii care fac parte din partide socialiste radicale depun eforturi pentru a realiza o societate care ar fi complet străină pentru cetățenii de orientare capitalistă, de dreapta. În societățile pluraliste, influența generală a multor tradiții și valori, inclusiv credința religioasă, s-a diminuat. Indivizii pot, și trebuie să înțeleagă singuri la ce valori aderă și cum doresc să-și trăiască viața. Societățile pluraliste reprezintă, prin urmare, o provocare: indivizii se pot bucura de un grad mai mare de libertate personală decât oricând înainte, dar, pe de altă parte, trebuie să muncească mai mult pentru a negocia acordul și compromisul, fără de care nicio comunitate nu poate supraviețui. Acest fapt ridică întrebarea cu privire la sistemul politic care poate oferi cel mai bun cadru pentru organizarea luării deciziilor într-o societate deschisă, pluralistă.

Într-un sistem autoritar – conducerea de către o singură parte, teocrație, sau chiar dictatură - această problemă este rezolvată acordând unui jucător (de exemplu, unui partid sau lider) puterea de a decide în numele tuturor în legătură cu ceea ce este în interes comun. Această soluție răspunde provocării pluralismului prin evitarea lui - prin sacrificarea libertății indivizilor. Potențialul conflictului în societățile pluraliste este suprimat, dar prețul care trebuie plătit este mare: multe probleme nu sunt rezolvate în mod corespunzător și echitabil, deoarece acestea nu mai pot fi articulate în mod clar.

Într-o democrație, cetățenii sunt de acord în esență cu un set de principii, norme de procedură și drepturi care le permit să nu fie de acord pe multe chestiuni, dar care oferă, de asemenea, instrumente pentru a le permite să ajungă la un acord prin mijloace non-violente. Privită în acest fel, democrația susține pacea în societățile pluraliste prin formalizarea conflictului, mai degrabă decât suprimarea acestuia. Interesul comun este ceva ce urmează să fie înțeles împreună și negociat, mai degrabă decât să fie definit în prealabil de către orice partid individual. Dezacordul și conflictul sunt normale și în niciun caz dăunătoare atât timp cât potențialul lor distructiv este ținut sub control. În democrație ca și formă de guvernare, prin urmare, cetățenilor le sunt acordate drepturi de bază cum ar fi libertatea de conștiință, credință și expresie. Când cetățenii folosesc aceste drepturi, vor crea dezacord și conflict, și vor trebui să negocieze o soluție. Pentru a asigura că sunt de acord cu privire la normele referitoare la modul de a gestiona conflictele și a le rezolva în cele din urmă, se consideră că cetățenii democrațiilor pluraliste încheie un contract social cu toți ceilalți cetățeni, care va fi respectat în cadrul convențiilor sociale și politice din societatea respectivă.

Un astfel de contract social include principiul conducerii de către majoritate. Pentru unele grupuri minoritare, dezavantajul acestui fapt este că propria lor viziune radicală nu poate fi realizată niciodată prin intermediul urnei de vot. Pe de altă parte, astfel de societăți garantează drepturile minorităților politice de a urmări scopurile politice legitime fără a fi împiedicate de către stat. Astfel, democrațiile pluraliste trăiesc mereu cu posibilitatea alegerii guvernelor radicale, ai căror membri ar putea fi înclinați să restrângă activitățile oponenților politici. Acesta este motivul pentru care este important să existe o legislație pentru drepturile și libertățile omului care să fie încorporată în constituțiile țărilor democratice.

Fiecare generație trebuie să înțeleagă acest set complex de provocări din societățile pluraliste și modul în care acestea pot fi îndeplinite într-o comunitate democratică. Acest lucru include o prețuire a contractului social nescris, fără de care nicio comunitate democratică nu poate supraviețui. Educația pentru Cetățenie Democratică (EDC) și Educația pentru Drepturile Omului pot sprijini elevii să dezvolte înțelegerea, atitudinile și aptitudinile de care au nevoie pentru a participa în calitate de cetățeni.

Predarea despre diversitate și pluralism

Elevii care urmează cursurile în materie de ECD ar trebui să fie ajutați să înțeleagă natura diversității sociale, politice, religioase și rasiale. Ei ar trebui să fie ajutați să înțeleagă natura complexă a provocărilor care rezultă din această diversitate. Având în vedere că o mare parte a prejudecăților rezultă din lipsa conștientizării și înțelegerii, o mare parte din bigotism se poate reduce prin intermediul examinării raționale a atitudinilor în lumina cunoașterii și dezvoltării raționamentului empatic.

Predarea pentru diversitate și pluralism

Elevii au nevoie, de asemenea, să experimenteze discuția democratică pentru a învăța cum să facă față acesteia. Educația pentru Cetățenie Democratică ar trebui, prin urmare, să profite de orice ocazie pentru a cere elevilor să-și exprime propriile opinii pe un subiect (oricât ar fi de minor) și să ofere justificări pentru aceste opinii. Ascultând și răspunzând la opiniile altor elevi pe aceeași problemă, elevii vor dezvolta nu numai propriile lor aptitudini analitice și expresive, dar vor dezvolta, de asemenea, dispoziții de bază referitoare la toleranță față de diversitatea morală și politică. Ei vor dezvolta capacitatea de a accepta situațiile de dezacord și controversă, și vor aprecia, de asemenea, nevoia de compromis, și vor înțelege diferența dintre un compromis echitabil și unul nedrept. Ei ar trebui să se concentreze pe probleme și ar trebui să respecte oamenii, indiferent de opiniile și interesele lor.

Prin experiența proceselor discuției democratice, elevii vor învăța, de asemenea, că dezbaterile deschise și corecte cer ca anumite proceduri de bază să fie urmate, inclusiv:

- toți participanții care pot contribui cu ceva ar trebui aibă permisiunea de a face acest lucru;
- contribuțiile tuturor ar trebui să fie ascultate cu respect;
- participanții ar trebui să atace argumentele, nu oamenii;
- participanții ar trebui să se angajeze într-o dezbatere acceptând posibilitatea că propriile lor opinii ar putea fi modificate;
- dezbaterile în contradictoriu, unde participanții argumentează de pe poziții închise, sunt deseori mai puțin utile decât dezbaterile exploratorii, unde obiectivul nu este de a „câștiga argumentul”, ci de a „înțelege mai bine problema”.

Acest lucru marchează ECD ca o disciplină în care procesele de investigație și discuție sunt în general mai importante decât promulgarea adevărurilor date. Implicațiile pentru predare vizează faptul că profesorii ECD dezvoltă aptitudini pentru a sprijini gândirea elevilor, în loc să o domine. Cercetările sugerează că elevii vorbesc mai mult în clasă numai atunci când profesorii vorbesc mai puțin.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: Diversitate și pluralism

Cum pot oamenii să trăiască împreună în pace?

Titlul lecției	Obiective	Sarcinile elevilor	Resurse	Metoda
Lecția 1: Cum pot oamenii să trăiască împreună?	Să analizeze aspecte care rezultă atunci când comunități cu diferite valori și credințe încearcă să trăiască împreună în pace. Să analizeze rolul educației în dezvoltarea înțelegerii dintre oamenii de culturi diferite. Să analizeze dacă indivizii pot influența societatea de unii singuri.	Elevii discută aspectele care rezultă din poveste. Elevii se angajează în gândirea critică. Ei împărtășesc ideile. Elevii joacă roluri pentru a explora un aspect.	Copii ale fișei de lucru 3.1 pentru elevi	Discuție. Gândire critică. Emitere de ipoteze. Joc de roluri.
Lecția 2: De ce nu sunt oamenii de acord?	Să analizeze motivele pentru care oameni au opinii diferite referitoare la aspecte importante. Să-și dezvolte capacitatea de a discuta aspecte contestabile. Să analizeze valorile care sunt necesare pentru a sprijini societățile democratice.	Elevii dau declarații despre, și își apără părerile referitoare la o gamă de aspecte. Elevii analizează sursele dezacordurilor referitoare la aspecte în dezbateri publice. Elevii analizează influențele asupra propriilor lor valori. Elevii dezvoltă linii directoare pentru a încuraja respectul pentru pluralism și a asigura susținerea calității respectului și dialogului referitoare la aspecte publice.	Etichete mari pentru exercițiul celor „patru colțuri”.	Discuție. Reflecție. Gândire critică. Dezvoltarea normelor prin colaborare.

Titlul lecției	Obiective	Sarcinile elevilor	Resurse	Metoda
Lecția 3: În ce privințe sunt oamenii diferiți?	Să analizeze barierele din calea egalității în comunitatea mai largă. Să identifice motivele pentru care unii oameni pot avea acces inegal la educație. Să analizeze barierele din calea egalității în comunitatea mai largă. Să analizeze cine împarte răspunderea pentru depășirea barierelor din calea egalității.	Elevii analizează în mod critic o situație ipotetică folosind concepte cheie. Elevii aplică principiile cheie propriilor lor situații sociale. Elevii discută aspectele cheie ridicate de lecție. Elevii realizează o sarcină de scriere.	Copii ale poveștii. Copii ale fișei de lucru 3.3. pentru elevi.	Gândire critică. Discuție. Dezvoltarea argumentului scris.
Lecția 4: De ce sunt drepturile omului importante?	Să ia la cunoștință despre aspectele care rezultă atunci când persoane cu valori și moduri de viață diferite încearcă să trăiască împreună. Să aprecieze motivele pentru care au fost elaborate instrumente internaționale referitoare la drepturile omului, în special în cazul în care indivizii și comunitățile sunt vulnerabili/e.	Elevii se angajează în analiza critică și prioritizarea situațiilor. Elevii au discuții în care joacă roluri între părți adverse. Elevii dezvoltă principii cheie bazate pe jocul de roluri și compară cu secțiunile comparabile din ECHR. Elevii compară scenariul cu exemple reale de abuzuri ale drepturilor omului din țara lor. Elevii dezvoltă prezentări pentru alți elevi despre elementele selectate ale ECHR.	Copii ale scenariului legat de insulă. Copii ale cartonașelor cu situații pentru fiecare grup de lucru. Lista elementelor cheie ale drepturilor omului. Coli mari de hârtie și materiale decorative, după cum este necesar, pentru prezentarea finală.	Gândire critică. Discuție. Negociere. Prezentare în grup.

Lecția 1

Cum pot oamenii să trăiască împreună?

Cum poate ajuta educația la dezvoltarea toleranței și înțelegerii?¹³

Obiective de învățare	Elevii sunt capabili: – să analizeze aspectele care apar atunci când comunitățile cu valori și credințe diferite încearcă să trăiască împreună în pace; – să analizeze rolul educației în dezvoltarea înțelegerii între oamenii din culturi diferite; – să analizeze dacă indivizii pot influența societatea de unii singuri.
Sarcinile elevilor	Elevii discută aspectele ridicate de o poveste. Elevii se angajează în gândirea critică. Ei împărtășesc idei. Elevii joacă roluri pentru a explora un aspect.
Resurse	Copii ale fișei de lucru 3.1 pentru elevi.
Metode	Discuție. Gândire critică. Emitere de ipoteze. Joc de roluri.

¹³ Bazată pe o lecție elaborată de Citizenship Foundation, Londra.

Lecția

Profesorul prezintă clasei obiectivele lecției și citește povestea „Școala de la marginea pădurii” (fișa de lucru 3.1. pentru elevi 3.1).

Profesorul așează elevii într-un cerc și le solicită să spună ceea ce au găsit surprinzător sau interesant despre poveste și de ce. Dați-le două minute, în „buzz group-uri” (perechi) pentru a vorbi cu un partener înainte de a-și împărtăși părerile cu întregul grup.

Profesorul reamintește clasei că într-o discuție bazată pe întrebări scopul este de a împărtăși idei și de a le elabora împreună. Nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Profesorul întreabă apoi: „Să ne gândim la cât mai mulți oameni care ar fi vrut să incendieze școala (exemple ar putea fi: unii dintre copii, unii dintre părinți, un membru al comunității cum ar fi un preot). Ce motive ar fi putut avea? Cine are de câștigat și cine are de pierdut în cazul în care școala nu este reconstruită? (De exemplu, dacă elevii nu trebuie să meargă la școală, acest lucru este un câștig sau o pierdere pentru ei?) ”

Acest lucru ar putea fi făcut sub forma unui tabel ca mai jos:

Numele părții	Câștiguri	Pierderi
Elevii		
Părinți		
Preot		
Întreaga comunitate		
Alții?		

Profesorul îndrumă acum elevii să se concentreze pe rolul profesorului în poveste. La început, o întrebare generală – „Care este opinia voastră referitoare la profesor?” – determină elevii să contribuie cu idei. Mai multe întrebări de follow-up ar putea fi:

- A fost un nebun, un idealist, sau a fost curajos?
- Îl admiri sau îl disprețuiești pentru ceea ce a încercat să facă?
- Care credeți că au fost motivele sale?
- De unde credeți că a obținut valorile sale sociale?
- Ce ar trebui să facă el acum și ce de? (Să încerce din nou sau să renunțe?)
- Dacă ați fi elev la această școală, ce ați vrea să facă profesorul?

Apoi, profesorul ajută elevii să facă legătura între problemele din poveste și propria lor comunitate. Posibile întrebări includ:

- Gândiți-vă unde locuiți.
- Credeți că există oameni ca profesorul din poveste?
- Este posibil ca indivizii să influențeze societatea de unii singuri? Gândiți-vă la exemple.

Alte aspecte importante ridicate de poveste includ:

- În ce măsură credeți că pacea între cele două persoane ar putea fi într-adevăr obținută prin educarea copiilor împreună?
- Care sunt problemele cu care se confruntă școlile și profesorii atunci când copii cu valori diferite și de religii diferite sunt educați împreună? Cum pot fi acestea rezolvate?

- Lecția poate fi încheiată cu un joc de roluri. Imaginați-vă că înainte ca școala să fi ars, unii părinți ai copiilor de la câmpie au venit la profesor cu o plângere. Ei au spus:

„Există mai mulți copii de la câmpie decât copii de la pădure în această școală, așa că credem că nu ar trebui să predăți copiilor noștri religia oamenilor de la pădure. Aceasta i-ar putea întoarce împotriva propriului popor.”

Profesorul este nefericit în legătură cu acest lucru. În perechi, inventați o conversație între un părinte și profesor și jucați-o pentru restul clasei.

Lecția 2

De ce nu sunt oamenii de acord?

Pe ce se bazează diferențele?

Obiective de învățare	Să analizeze motivele pentru care oameni au opinii diferite referitoare la aspecte importante. Să-și dezvolte capacitatea de a discuta aspecte contestabile. Să analizeze valorile care sunt necesare pentru a sprijini societățile democratice.
Sarcinile elevilor	Elevii dau declarații despre și își apără propriile lor păreri în legătură cu o serie de aspecte. Elevii analizează sursele dezacordurilor referitor la aspecte în dezbateri publice. Elevii analizează influențele referitoare la propriile lor valori. Elevii elaborează linii directoare pentru a încuraja respectul pentru pluralism și a asigura susținerea calității respectului și dialogului referitoare la aspecte publice.
Resurse	Etichete mari pentru exercițiul „celor patru colțuri”.
Metode	Discuție. Reflecție. Gândire critică. Elaborarea normelor prin colaborare.

Concept cheie

Pluralism: Pluralismul există în societățile care nu au un set oficial de interese, valori sau credințe. Cetățenii au dreptul la libertatea de conștiință, religioasă și de exprimare. Excepția este că părerile care amenință libertatea de credință a altor persoane sunt împotriva legii și nu sunt tolerate. Un stat în care numai o singură religie este permisă sau în care nu este tolerată nicio religie nu va fi pluralist.

Lecția

Profesorul solicită clasei să analizeze următoarele afirmații controversate, pe rând:

Sunteți de acord sau nu?

- Este greșit să se mănânce animale.
- Dacă un elev este seropozitiv, el nu ar trebui să fie în aceeași clasă cu copii sănătoși.
- Pacifiștii nu ar trebui să fie obligați să se alăture forțelor armate.
- Pedepsa capitală ar trebui interzisă.
- Locul unei femei este acasă.
- Copiilor sub 14 ani nu ar trebui să li se permită să muncească.
- Fumatul în clădirile publice ar trebui interzis.
- Oamenii ar trebui să plătească impozite mai mari.
- Libertatea de exprimare nu este bună.

Fiecare colț al clasei are următoarele etichete:

Sunt întrutotul
de acord

Sunt de acord

Nu sunt de acord

Nu sunt deloc
de acord

Profesorul citește cu voce tare fiecare afirmație pe rând și solicită elevilor să se mute în colțul corespunzător al camerei, în funcție de părerile lor cu privire la întrebările de mai sus. Dacă ei nu se pot decide, ar trebui să rămână acolo unde sunt.

Când elevii și-au preluat pozițiile, profesorul solicită cuiva din fiecare din cele patru colțuri să spună de ce au ales această poziție. Nu ar trebui să aibă loc nicio discuție în acest stadiu. Apoi, profesorul le solicită oricărui elev care s-au răzgândit să se mute într-un colț diferit, după caz.

Apoi, profesorul cere elevilor care nu s-au hotărât să încerce să explice de ce nu se pot decide. Ei ar trebui să scrie motivele pentru care sunt nehotărâți (de exemplu, pot avea nevoie de mai multe informații, nu le este clar ce vrea să se spună, pot vedea argumente de ambele părți etc).

Exercițiul se repetă de trei sau patru ori cu afirmații diferite. De fiecare dată, profesorul ar trebui să fie preocupat nu atât de mult de dezbaterăa unui anumit aspect, ci de obținerea motivelor pentru care oamenii au opinii diferite.

Într-o sesiune plenară, profesorul subliniază faptul că aceleași aspecte au evocat răspunsuri foarte diferite de la membrii clasei. El poate introduce apoi conceptul de pluralism și adresa clasei următoarele întrebări, explicând că acestea pot ajuta la înțelegerea motivelor pentru care pluralismul există în societăți:

- Gândiți-vă din nou la întrebările pe care le-am analizat. Care dintre ele provoacă cele mai puternice sentimente? De ce?
- De unde ne vin ideile, valorile și convingerile? (Acest lucru va ajuta elevii să vadă că ideile noastre cu privire la aspecte controversate pot veni din surse diferite.)

Profesorul întreabă apoi elevii în ce măsură cred ei că sunt influențați de următoarele:

- ideile părinților lor;
- ceea ce cred prietenii lor;
- religia sau cultura lor;

- media, cum ar fi ziare, TV, Internet;
- profesori;
- propria lor personalitate.

Apoi, elevii lucrează individual și aranjează elementele în ordinea importanței lor în forma unei piramide, cu cel mai important în vârf, astfel:

element

element element

element element element

Profesorul solicită elevilor să compare piramidele lor în perechi. Care factori sunt considerați de către clasă în general ca fiind cei mai importanți? Acest lucru ar putea fi descoperit evaluând elementele, după cum urmează: dați elementelor din rândul de sus șase puncte, elementelor din rândul din mijloc patru puncte și elementelor din rândul de jos două puncte pentru fiecare. În grupuri de patru, elevii totalizează punctele acordate fiecărui element. Comparați rezultatele fiecărui grup. Au fost aceiași factori la începutul listei referitoare la importanță?

Profesorul explică faptul că pluralismul se dezvoltă într-o societate liberă și deschisă. Cu toate acestea, nicio societate nu poate funcționa fără un nivel minim de acord comun între membrii săi. El le cere elevilor să enumere unele valori sau norme care cred că ar ajuta la depășirea valorilor sau intereselor divergente. Elevii ar putea, de exemplu să sugereze următoarele:

- Respectați părerile altor oameni.
- Încercați să vă puneți în locul altor oameni.
- Amintiți-vă că a vorbi este mai bine decât a te certa.
- Încercați să nu jigniți.
- Dați-le oamenilor o șansă de a avea un cuvânt de spus.

Dacă oamenii nu se pot pune de acord, avem nevoie de un mecanism, cum ar fi votul cu scopul de a lua o decizie.

Lecția 3

În ce privințe sunt oamenii diferiți?

Cât de diferite sunt nevoile oamenilor?

Obiective de învățare	Elevii sunt capabili: – să identifice motivele pentru care unii oameni pot avea acces inegal la educație; – să analizeze barierele în calea egalității în comunitatea mai largă; – să analizeze cine împarte responsabilitatea pentru depășirea barierelor din calea egalității.
Sarcinile elevilor	Elevii analizează în mod critic o situație ipotetică tratând cu concepte cheie. Elevii aplică principii cheie propriilor lor situații sociale. Elevii discută aspectele cheie ridicate de lecție. Elevii realizează o sarcină în scris.
Resurse	Copii ale poveștii.
Metode	Gândire critică. Discuție. Elaborarea argumentului scris.

Învățare conceptuală

Diversitate: Diversitatea există nu numai în legătură cu etnia sau naționalitatea. Există multe alte tipuri de diferențe care separă oamenii unii de alții și care pot reprezenta cauze ale unor diferențe sociale semnificative, în special dacă cei care fac parte din majoritate sau cei cu putere și influență nu fac nimic, din cauza lipsei de înțelegere sau compasiune.

Egalitate: Sunt două tipuri de egalitate – egalitatea oportunităților sau egalitatea rezultatului. Este posibil să se acorde tuturor o oportunitate egală (de a merge la școală, de exemplu) dar dacă anumite bariere (cum ar fi incapacitatea) nu sunt depășite, această oportunitate ar putea fi refuzată unora. Egalitatea rezultatului ar avea scopul de a permite fiecărui copil să fie educat, indiferent de incapacitatea sa.

Discriminare: A trata pe cineva incorect pe motive de rasă, gen, sexualitate, vârstă, credință etc.

Lecția

Profesorul citește povestea clasei (fișa de lucru 3.2.pentru elevi). Povestea aceasta abordează o serie de probleme complexe, care pot scăpa atenției elevilor dacă nu studiază povestea mai îndeaproape. Pentru a-i ajuta, profesorul le dă fișa de lucru 3.3.pentru elevi și explică sarcina următoare.

Elevii lucrează în perechi pentru a identifica cât mai multe dintre problemele cu care se confruntă personalul de la Colegiul Hope. Ei le înregistrează sub formă de note în prima coloană a materialului didactic („Probleme”). Apoi, sugerează moduri în care problemele ar putea fi abordate („Soluții”) și îi adaugă pe cei care cred că ar trebui să fie responsabili pentru punerea în aplicare a acestor soluții în coloana trei („Responsabilități”). Ultima coloană poate fi lăsat goală până la o etapă ulterioară.

Apoi, elevii prezintă, compară și discută rezultatele lor. Pentru a susține prezentarea elevilor, unii elevi ar trebui să pregătească un flip chart cu aceeași așezare în pagină ca materialul didactic. În cazul în care un retroproiector este disponibil, materialul didactic poate fi copiat pe o folie de retroproiector pe care doi elevi o pot completa.

Discuție în clasă

Elevii pot adresa unele din următoarele întrebări, sau profesorul poate începe discuția întrebându-i:

- Credeți că directorul și-a atins scopul de a trata pe fiecare elev la fel?
- Credeți că directorul ar trebui să respecte valorile părinților refugiați și să educe băieții și fetele separat? Gândiți-vă la argumente de ambele părți.
- Ar fi mai bine dacă copiii refugiați li s-ar preda separat de restul elevilor? Enumerați avantajele și dezavantajele fiecărei abordări, în primul rând pentru elevi și mai apoi pentru comunitatea mai largă.

În loc să discute toate întrebările, elevii ar trebui să aibă timp pentru a explora o întrebare în detaliu. Este important ca ei să înțeleagă că, într-o societate pluralistă, oamenii au nevoi diferite și că acest lucru poate duce la un conflict. Prin urmare, este important să se rezolve aceste conflicte în mod corect, acordând o atenție deosebită tuturor indivizilor și grupurilor (a se vedea Unitatea de învățare 4 pentru mai multe detalii privind soluționarea conflictelor). În acest studiu de caz, școala poate fi privită ca o micro-societate în care cetățenii tineri se confruntă cu același tip de probleme care există în societate în general.

Următoarele aspecte arată cât de bogat este acest studiu de caz, și că problemele merită studiate. Pentru un studiu mai amplu, va fi necesară o lecție suplimentară. Profesorul trebuie să decidă dacă să selecteze anumite aspecte, în funcție de timpul disponibil și nivelul de interes al elevilor.

Cât de diferite sunt nevoile educative ale copiilor?

Întrebările cheie la care elevii trebuie să răspundă sunt, desigur, modul în care aceste probleme pot fi rezolvate și dacă oricare dintre aceste probleme ar trebui să fie ignorată de către școală (și dacă da, de ce).

La aceste întrebări se poate răspunde în două moduri: în primul rând, luând în considerare nevoile cui ar fi afectate de rezolvarea sau ignorarea unei anumite probleme, și în al doilea rând, identificând acele probleme care ar putea fi rezolvate de către comunitatea școlară. Urmând prima cale, elevii vor înțelege mai bine nevoile specifice ale elevilor refugiați (și locali) dacă analizează următoarea întrebare: „Ce drepturi ale omului - sau drepturi ale copiilor - le-au fost refuzate copiilor refugiați”?

Iată câteva categorii de nevoi educaționale. Elevii ar trebui să găsească exemple ale acestora în poveste și să le introducă în a patra coloană din materialul didactic:

- emoțională;
- de învățare;
- religioasă;
- culturală;
- de limbă;
- fizică.

Pentru fiecare categorie, elevii trebuie să dea exemple proprii.

Responsabilitatea și limitele ei

Problemele specifice ridicate în poveste ar trebui să conducă la o discuție mai generalizată despre drepturi egale și educație.

Cât de ușor este să se ofere cea mai bună educație pentru fiecare copil, în funcție de nevoile sale? Ce poate face o școală, și ce probleme necesită sprijin din exterior, de exemplu finanțarea suplimentară de către consiliul local?

Aici, elevii urmează a doua cale, și această analiză duce la o viziune importantă - de obicei, problemele complexe nu pot fi rezolvate prin luarea unei măsuri importante, care în acest caz înseamnă, de exemplu, extinderea școlii, angajarea de personal special instruit etc. Aceste măsuri de reformă educațională ar fi foarte dezirabile, dar ele nu se pot întâmpla, deoarece depind de deciziile politice (cum să se atribuie banii de impozit, de exemplu), care sunt decise de către alții (cum ar fi consiliul local orășenesc sau Ministerul Educației). Oamenii care se gândesc numai să ia astfel de măsuri aparent radicale pot, de fapt, să sfârșească prin a nu face nimic decât să arunce vina pe alții. Pe de altă parte, lucrurile pot fi, de asemenea, îmbunătățite făcând pași mici, care în acest studiu de caz înseamnă a analiza acele părți ale problemei pe care directorul, profesorul, elevii sau părinții le-ar putea schimba mâine - în cazul în care ar vrea, sau în cazul în care putea fi de acord.

În acest caz coloana a treia din materialul didactic este importantă. Cine este responsabil, adică cine are puterea de a schimba ceva? Elevii pot discuta dacă pașii mici - îmbunătățirile accesibile comunității școlii - sunt suficienți, și unde au limitări. Aceștia pot lua în considerare, de asemenea, o combinație de pași mici, pe termen scurt, și măsuri mai importante, care necesită timp.

Aici din nou, „școala este viață”, o micro-societate. Discutarea strategiilor pentru dezvoltarea școlară familiarizează elevii cu gândirea despre luarea deciziilor politice și planificarea strategică.

Școala este viață

Elevii pot compara Colegiul Hope cu situația din școala lor, cu ajutorul ideii următoare.

„În școala voastră, ce obstacolele în calea educației întâlnesc unii elevi? Cine credeți că are responsabilitatea de a aborda aceste nevoi (de exemplu, guvernul, directorul, personalul sau elevii)?”

Sunt posibile metode diferite de a răspunde la această întrebare. Aceasta poate face obiectul unei discuții plenare, unui proiect de interviu cu alți elevi, sau poate fi legată de proiectul unui ziar școlar (a se vedea Unitatea de învățare 7).

Sarcina de scriere

În organizarea proceselor de predare și învățare, este important să vă asigurați că elevii au înțeles și pot aplica ceea ce au învățat. O modalitate de a face acest lucru este de a lega o discuție plenară de o sarcină de scriere. Acest lucru dă tuturor elevilor posibilitatea să se gândească la problemele care au fost discutate în plen și ar putea fi deosebit de util pentru cei care gândesc lent și profund, care de multe ori au tendința de a rămâne tăcuți într-un discuție deși au de fapt multe de spus.

Profesorul trebuie să decidă ce subiect se potrivește cel mai bine nivelului de reflecție și înțelegere al elevilor. Poate fi suficient ca elevii să repete discuția și să odere propriul lor raționament.

Într-un exercițiu mai exigent, elevii se pot referi la drepturile omului și / sau la problemele de inegalitate din societate, de exemplu:

„Convenția Europeană a Drepturilor Omului și Convenția cu privire la Drepturile Copilului prevăd că este de datoria guvernelor să ofere o educație fiecărui copil.

- Explicați dacă credeți că școala a îndeplinit această obligație.
- Ce este necesar pentru a oferi copiilor educația pe care o merită?
- Cine credeți că este responsabil pentru ca acest lucru să se întâmple?
- Ce alte domenii ale vieții sunt afectate ca urmare a inegalităților din societate?
- Discutați”.

Rezultat sugerat al discuției plenare (flip chart, manual didactic completat)

Ajutor pentru Colegiul Hope

Probleme	Soluții	Responsabil	Nevoi educaționale
(1) Copii refugiați			
Probleme de limbă	Cursuri speciale	Directorul Consiliul local	De limbă
Băiatul nu vorbește	Terapie, lecții speciale	Sfat: directorul, profesorul	De limbă, emoționale
Fata nu poate merge	Tratament medical Lecții speciale Recomandări pentru părinți		Fizice
(2) Refugiați și elevi locali			
Brutalizare, șicanare Bandă Amenințări Bătaie, băiat rănit	Discuție în clasă Norme de conduită Elevi supraveghetori	Profesori Elevi Părinți	Emoționale Sociale Atitudini și valori
(3) Profesori			
Nu pot avea grijă de refugiați și de elevii locali	Clase mai mici Clase în schimburi Mai mulți profesori	Consiliul local	De învățare De limbă Culturale Religioase
(4) Părinți			
Doresc clase separate pentru băieți și fete	„Nu”? „OK”?	?	Culturale Religioase

Lecția 4

De ce sunt drepturile omului importante?

De ce avem nevoie de o legislație a drepturilor omului pentru a-i proteja pe cei vulnerabili?¹⁴

Obiective de învățare	Elevii sunt capabili să analizeze: – aspectele care apar atunci când oameni cu valori și moduri de viață diferite încearcă să trăiască împreună; – motivele pentru care instrumentele internaționale referitoare la drepturile omului au fost elaborate, în special în cazul în care indivizii și comunitățile sunt vulnerabili/e.
Sarcinile elevilor	Elevii: – se angajează în analiza critică și prioritizarea situațiilor; – au discuții cu joc de roluri între părțile adverse; – elaborează principiile cheie bazate pe jocul de roluri și le compară cu secțiunile corespunzătoare din ECHR; – comparară scenariul cu exemple reale de abuzuri ale drepturilor omului din țara lor; – elaborează prezentări pentru alți elevi despre elementele selectate ale ECHR
Resurse	Copii ale scenariului legat de insulă (Fișa de lucru 3.4.pentru elevi). Copii ale cartonașelor cu situații pentru fiecare grup restrâns (Fișa de lucru 3.5. pentru elevi). Elemente cheie ale drepturilor omului (Fișa de lucru 3.6. pentru elevi). Coli mari de hârtie și materiale decorative, după cum este necesar, pentru prezentarea finală.
Metode	Gândire critică. Discuție. Negociere. Prezentare în grup

Casetă de informații

Convenția Europeană a Drepturilor Omului a fost introdusă pentru a proteja drepturile persoanelor ale căror drepturi fundamentale, de exemplu, dreptul la viață, la libertate religioasă sau la justiție în temeiul legii, au fost refuzate. Toate guvernele care sunt membre ale Consiliului Europei au convenit să respecte articolele Convenției în ceea ce privește cetățenii lor. Fiecare țară trebuie să raporteze comunității internaționale cu privire la situația drepturilor omului specifică acesteia. Cetățenii individuali pot face plângere la Curtea Europeană a Drepturilor Omului în cazul în care consideră că țara ai cărei cetățeni sunt le refuză drepturile omului. O țară poate depune, de asemenea, o plângere împotriva altei țări cu privire la încălcări ale drepturilor omului, dar acest lucru nu se întâmplă foarte des.

Convenția Europeană a Drepturilor Omului a fost atent modelată pe Declarația Universală a Drepturilor Omului, care a fost introdusă după genocidurile din al doilea război mondial.

¹⁴ Bazată pe o lecție elaborată de Citizenship Foundation, Londra.

Lecția

Profesorul se referă la „cartonașele cu roluri” (fișa de lucru 3.4. pentru), atunci când prezintă scenariul și cele două grupuri implicate în jocul de roluri. În primul rând, profesorul descrie insula, eventual cu ajutorul unei hărți pe tablă, și descrie apoi locuitorii insulei, care au trăit acolo de generații.

Profesorul spune apoi clasei că un alt grup a sosit și vrea să se instaleze pe insulă. El este foarte diferit de locuitorii insulei. Profesorul descrie coloniștii și modul lor de viață și apoi împarte clasa în două jumătăți. O jumătate din grup va juca rolul locuitorilor insulei, iar cealaltă jumătate vor fi coloniștii. Există două moduri posibile de a discuta aceste aspecte (a se vedea metodele 1 și 2 de mai jos). Pentru clasele obișnuite să joace roluri, utilizați metoda 1. Pentru clasele obișnuite să lucreze în moduri mai formale, utilizați metoda 2.

Metoda 1: joc de roluri

Elevii lucrează în perechi. Unul dintre ei preia rolul locuitorului insulei și unul pe cel al colonistului. Ei trebuie să ia în considerare fiecare dintre situațiile descrise pe cartonașele mici din punctul de vedere al propriului popor. Ei vor intra în negocieri cu alte persoane (presupunând că limba nu reprezintă o barieră). Ei ar trebui să încerce să pună de acord asupra următoarelor:

- a) Care sunt problemele cele mai grave pentru oamenii lor?
- b) Ce vor să obțină din negocieri?

Apoi, profesorul cere perechilor de locuitori ai insulei și perechilor de coloniști să stea împreună. Ei vor juca un rol - întâlnirea celor două popoare în încercarea de a determina un acord cu privire la ambele chestiuni și liniile directe pentru viitor.

Amintiți celor două grupuri înainte de a începe discuțiile că locuitorii insulei nu pot fi complet fericiți până coloniștii nu părăsesc insula, pentru că întregul lor mod de viață poate fi amenințat. Pe de altă parte, coloniștilor le place acest loc nou și pot fi pregătiți să folosească forța pentru a rămâne aici.

Cereți fiecărui grup de patru elevii să fie de acord în primul rând cu cele mai grave probleme cu care se confruntă grupurile și să se ocupe de ele în ordinea gravității, lucrând de la cele mai grave la cele mai puțin grave probleme, după cum permite timpul.

Metoda 2: Discuție orientată

Acest exercițiu se face cel mai bine folosind jocul de rol, dar poate merge destul de bine pentru elevii neobișnuiți cu jocul de rol. Jumătate din clasă va analiza situațiile din punctul de vedere al locuitorilor insulei și cealaltă jumătate din punctul de vedere al coloniștilor. Fiecare situație este descrisă din două puncte de vedere. Lucrând în perechi, elevii decid care sunt cele mai grave probleme și încearcă să se gândească la cel mai bun mod de rezolvare a fiecărei probleme din propriul punct de vedere. Amintiți-le că există o cale „ideală” sau „corectă” de rezolvare a fiecărei probleme, dar realitatea (și istoria) sugerează că o parte și-ar putea impune voința mai mult decât cealaltă, din cauza unui dezechilibru de putere.

Profesorul conduce discuția referitoare la fiecare situație, adoptând un punct de vedere asupra problemei și apoi solicitând celuilalt grup puncte de vedere opuse. Profesorul încearcă să negocieze un acord între cele două grupuri. Fiecare discuție ar putea fi condusă de o pereche din fiecare parte care să vină în fața clasei pentru a vorbi despre problemă așa cum o văd ei. O variantă a acestei metode este ca perechile să discute fiecare situație, una reprezentând locuitorii insulei și alta coloniștii.

Discuție de final pentru metoda 1 și 2

Dezbateți cu elevii situațiile pe care le-au discutat cu ajutorul următoarelor întrebări:

- Au fost negocierile ușoare sau grele? De ce?
- A obținut fiecare grup ce vroia din negocieri?
- Ce grup care a ieșit cel mai bine din negocieri? De ce?

- A avut un grup mai multe drepturi morale în fiecare situație decât celălalt?
- Care este viitorul probabil pentru cele două grupuri pe insulă?
- Ce ar putea împiedica dominația unui grup asupra celuilalt?
- Elaborați o listă de reguli sau principii care ar putea ajuta cele două grupuri să co-existe pașnic pe insulă.

Comparați această listă a clasei cu elementele cheie ale drepturilor omului (a se vedea fișa de lucru 3.6. pentru elevi). Care dintre aceste articole ar putea ajuta în a preîntâmpina ca oameni precum proprietarii insulei să își piardă pământul, modul lor de viață și drepturile lor fundamentale ale omului? Profesorul subliniază faptul că acest tip de situație a apărut de mai multe ori în istorie, de exemplu, atunci când coloniștii britanici au colonizat Australia sau europenii au colonizat America de Nord și de Sud. În acel moment, nu exista nicio legislație internațională în vigoare referitoare la drepturile omului și au avut loc multe acțiuni care au încălcat drepturile omului ale popoarelor indigene. Situații similare au loc în continuare, de exemplu, în cazul în care triburile sud-americane sunt deposezate de pământurile lor, deoarece companii internaționale fac exploatare miniere sau forestiere.

Celebrând importanța drepturilor omului

Ca exercițiu final în această unitate, profesorul le cere elevilor (în grupuri) să selecteze unul din drepturile omului existente în Convenția Europeană, care a fost discutat în cursul acestei unități. Apoi elevii fac un banner care afișează acest drept și pregătesc o prezentare cu privire la importanța acestuia. Elevii ar putea desena unele scene din jocul de roluri al locuitorilor insulei pentru a ilustra problemele dramatice. Acestea ar putea fi prezentate clasei, grupului anual sau chiar întregii școli. În acest fel, unitatea de învățare poate duce la un proiect de follow-up, dacă timpul permite și elevii sunt interesați. A se vedea lecția 4 din unitatea de învățare 7 (media) cu privire la modul de a planifica un astfel de proiect în clasă.

Fișa de lucru 3.1 pentru elevi

Școala de la marginea pădurii

A existat o comunitate de persoane care locuia în pădurile bogate aflate pe versantul unui lanț muntos. Erau oameni credincioși care își creșteau copiii doar pentru a-i venera pe zeii poporului lor. În religia lor se considera că nu există diferențe între bărbați și femei.

Între munți și cel mai îndepărtat capăt al ținutului se afla o câmpie foarte întinsă. Pe această câmpie locuia o comunitate diferită. Oamenii de aici nu aveau nicio religie, însă munceau din greu unii pentru alții. Erau luptători vajnici, iar bărbații reprezentau sexul dominant. Femeile erau respectate, însă nu li se permitea să devină lideri.

Locuitorii pădurii nu aveau nimic în comun cu oamenii de la câmpie. Se urau reciproc și se temeau unii de ceilalți. Uneori au avut loc războaie între ei.

Într-o zi, un tânăr a ajuns la marginea pădurii. A anunțat că vrea să construiască o școală, astfel încât copiii ambelor comunități să poată fi educați împreună, iar în final să fie pace între cele două popoare.

Nu peste mult timp, a fost construită o clădire simplă din lemn și a sosit ziua în care profesorul a deschis școala pentru prima dată. Câțiva copii din ambele comunități au venit să vadă cum ar fi să frecventeze o astfel de școală. Părinții și liderii celor două comunități erau neliniștiți.

La început au apărut probleme între copii. Își adresau injurii și deseori se certau. Însă copiii și-au dat seama cât este de important să meargă la școală, iar încetul cu încetul lucrurile au început să se liniștească. Profesorul era sever, dar corect, și îi trata pe toți elevii în mod egal. Spunea că respectă ambele stiluri de viață, iar copiii au fost învățați la școală despre modurile lor diferite de viață.

Din ce în ce mai mulți copii au început să frecventeze școala de la marginea pădurii.

Totuși, în curând a devenit clar că la școală mergeau mai mulți copii de la câmpie. Copiii de la pădure reprezentau doar un sfert din numărul total al elevilor. Profesorul a discutat cu părinții copiilor ambelor părți pentru a-i încuraja și liniști.

Însă într-o dimineață, Profesorul a aflat că cineva a dat foc la școală, iar aceasta a ars din temelii.

(Pe baza unei povești de Ted Huddleston de la Citizenship Foundation)

Fișa de lucru 3.2 pentru elevi

Speranța este pentru toată lumea

Directoarea Colegiului Hope era o femeie generoasă și sufletistă. Credea cu tărie în importanța educației. „Oricine merită un început bun în viață,” obișnuia să spună personalului. „Nu vreau să favorizați pe nimeni în această școală. Nu ar fi corect.”

Într-o zi, un grup de copii refugiați au sosit la școală. Familiile lor fugiseră din cauza unui conflict dintr-o țară vecină. Directoarea a spus membrilor personalului școlii,

„Acești tineri nefericiți au pierdut totul. Faceți-i să se simtă bineveniți în clasele dvs. Trebuie să sufere cât mai puțin. Războiul nu a izbucnit din vina lor.”

Personalul a fost de acord. Copiii au fost distribuiți în clase în funcție de vârstă. Majoritatea copiilor refugiați erau singuri în câte o clasă, însă într-o clasă se afla un grup format din patru băieți refugiați.

Nu după mult timp, personalul a început să își dea seama că au apărut anumite dificultăți în ceea ce privește aplicarea unui tratament egal copiilor refugiați și celorlalți din clasă. Unul câte unul, s-au prezentat la director pentru a le vorbi despre problemele lor. „Copilul refugiat din clasa mea nu vorbește limba noastră,” spunea un profesor. „Nu am timp să traduc totul pentru ea. Mi-ar consuma prea mult din timpul de care dispun. Ceilalți elevi au de suferit.” „Elevul refugiat din clasa mea nu vorbește cu nimeni,” observa un alt profesor. „Probabil că este traumatizat din cauza războiului. Sau poate are dificultăți de învățare. Ce pot să fac?” Un al treilea profesor a spus, „Am un copil care a fost rănit. Nu poate să meargă. Nu poate participa la nicio activitate fizică și nu poate să urce treptele pentru a ajunge în laboratorul de științele naturii.”

Apoi au început să apară alte probleme. Atunci când era ora prânzului, unii dintre copiii refugiați erau ținta persecuțiilor și tachinărilor. Erau strigați în mod insultător, iar unii dintre ceilalți copii le spuneau să se întoarcă de unde au venit.

Cei patru băieți din aceeași clasă au format o bandă pentru a se proteja. Într-o zi, s-a iscat o ceartă între unul de-al lor și un copil localnic. Băiatul refugiat l-a rănit foarte grav pe adversarul său. Personalul s-a plâns directoarei că băiatul ar trebui exmatriculat, însă aceasta s-a întrebat dacă o astfel de decizie ar fi corectă, ținând seama de tot ceea ce a îndurat copilul refugiat. Membrii personalului au spus:

„Am încercat să facem lucrurile să meargă bine, însă copiii noștri suferă prea mult. Nu putem să le predăm acestor copii și în același timp să depunem toate eforturile pentru elevii localnici.”

Nu după mult timp, părinții copiilor refugiați au venit să discute cu directoarea. Iată ce au spus:

„Nu ne place faptul că băieții și fetele fac sport în aceeași sală. Este împotriva religiei și culturii noastre.”

În cele din urmă, directoarea începea să își piardă răbdarea. Era pusă în fața unei probleme dificile, însă știa că în adâncul inimii nu trebuie să își piardă speranța.

Fișa de lucru 3.3 pentru elevi

Ajutor pentru Colegiul Hope

Probleme	Soluții		
(1) Copii refugiați			
(2) Refugiați și elevii locali			
(3) Profesori			
(4) Părinți			

Fișa de lucru 3.4 pentru elevi

Locuitorii insulei și coloniștii (cartonașe cu roluri)

Grupul 1: Locuitorii insulei

Sunteți un grup de locuitori ai insulei. Oamenii voștri trăiesc pe insulă de mii de ani. Strămoșii voștri sunt îngropați în locuri sacre în munte și credeți că spiritele lor sălășluiesc acolo.

Modul vostru de viață este foarte simplu. Femeile se ocupă de copii, în timp ce bărbații cutreieră insula pentru a vâna animale și a strânge hrană din vegetația luxuriantă. Oamenii voștri consideră că fiecare are responsabilitatea de a conserva natura și de a o lăsa moștenire generației viitoare în stare nealterată. Folosiți ca arme sulițe, arcuri și săgeți, precum și capcane pentru animale.

Religia voastră se bazează pe venerarea naturii, iar cultura voastră, pe importanța comunității. Atunci când nu este suficientă hrană, fiecare împarte cu celălalt, iar oamenii muncesc din greu unul pentru altul. Când există hrană din belșug, oamenii se adună pentru a cânta, dansa și a spune povești. Oamenii voștri nu au nevoie să scrie.

Aveți foarte puține legi. Șeful tribului poate face legi noi dacă este cazul. De asemenea, poate juca rolul de arbitru în cazul în care apar conflicte între membrii comunității voastre.

Grupul 2: Coloniștii

Sunteți împreună cu un grup de persoane care au navigat din Europa în speranța de a găsi un mod de viață nou pentru dvs. și familia dvs. Doriți să găsiți unul dintre ținuturile noi care au fost descoperite în celălalt capăt al lumii. Sperați să vă stabiliți acolo pentru a construi case și ferme și a deveni prosperi.

Luați cu voi unelte pentru a lucra pământul și arme de vânătoare. Cultura voastră se bazează pe educație și muncă asiduă. Fiecare își dorește să devină prosper și să trăiască în confort. Nu aveți o religie unică, ci credeți că oamenii trebuie să aibă dreptul de a-și alege propria credință.

Doriți ca în noua dvs. comunitate deciziile să fie luate în mod democratic. Ați părăsit o societate în care doar un grup de elită deținea puterea și existau inegalități semnificative în ceea ce privește averea. Doriți să înființați o societate în care toți oamenii sunt egali și în care fiecare are aceeași șansă de a reuși.

Fișa de lucru 3.5 pentru elevi

Cartonașe cu situații: locuitorii insulei

Analizați următoarele situații și decideți în grupurile voastre ce acțiuni credeți că ar trebui întreprinsă.

Locuitorii insulei	Coloniștii
1I Garduri noi Unii dintre coloniști au început să ridice garduri în jurul caselor, de-a curmezișul cărărilor pe care le-ați folosit mereu pentru a mânia cirezile. Ați distrus unele dintre aceste garduri.	1S Garduri noi Locuitorii insulei au distrus unele dintre gardurile pe care le-ați ridicat pentru a îngrați animalele prinse de către voi.
2I Violarea proprietății Un locuitor al insulei traversa o zonă care fusese împrejmuțată de către coloniști și a fost împușcat și ucis.	2S Violarea proprietății Locuitorii insulei au trecut ilegal dincolo de limitele terenului pe care l-ați împrejmuțat pentru a vă îngrați animalele. Unul dintre ei a primit un avertisment, după care a fost împușcat.
3I Mariaj mixt Unul dintre locuitorii insulei s-a îndrăgostit de o femeie din tabăra coloniștilor. Doresc să se căsătorească și să se stabilească într-una dintre comunitățile de coloniști. Familia bărbatului nu este deloc mulțumită de această situație.	3S Mariaj mixt Una dintre femeile din tabăra coloniștilor s-a îndrăgostit de un locuitor al insulei. Doresc să se căsătorească și să trăiască într-una dintre comunitățile de coloniști. Unii coloniști sunt nemulțumiți de această situație.
4I Locuri sacre Unii dintre coloniști fac săpături pentru a găsi minerale în munții în care, conform credinței voastre, trăiesc spiritele strămoșilor voștri. Aceste locuri sunt sacre pentru voi. În semn de protest, i-ați atacat pe unii dintre bărbații care făceau săpături.	4S Locuri sacre Ați descoperit minerale prețioase în munți. Veți putea vinde aceste minerale comercianților atunci când vă întoarceți acasă. Locuitorii insulei par să considere că munții sunt sacri, însă voi credeți că este doar o superstiție. Au atacat bărbații în timp ce făceau săpături.
5I Educație Unii dintre coloniști au deschis o școală și i-au invitat pe copiii voștri să vină și să învețe să citească și să scrie.	5S Educație Unii dintre coloniști au deschis o școală. Au invitat locuitorii insulei să își trimită copiii la școală.

Fișa de lucru 3.6 pentru elevi

Elemente cheie ale drepturilor omului¹⁵

1. Dreptul la viață.
2. Fără tortură.
3. Fără sclavagism.
4. Dreptul la libertate și securitate.
5. Dreptul la un proces corect.
6. Dreptul la un remediu eficient în caz de încălcări.
7. Fără discriminare; drept la egalitate.
8. Dreptul de a fi recunoscut ca persoană; dreptul la naționalitate.
9. Dreptul la intimitate și viața de familie.
10. Dreptul la căsătorie.
11. Dreptul la proprietate proprie.
12. Dreptul la circulația persoanelor.
13. Dreptul la azil.
14. Libertate de gândire, conștiință și religioasă.
15. Libertate de expresie.
16. Libertatea de adunare și asociere.
17. Dreptul la mâncare, băutură și adăpost.
18. Dreptul la îngrijire medicală.
19. Dreptul la educație.
20. Dreptul la angajare.
21. Dreptul la odihnă și timp liber.
22. Dreptul la protecție socială.
23. Dreptul la participare politică.
24. Dreptul de a participa la viața culturală.
25. Interzicerea distrugerii drepturilor omului.
26. Dreptul la ordine socială care recunoaște drepturile omului.
27. Îndatoririle individului.

¹⁵ Lista se bazează pe lista de resurse a profesorului din Unitatea 5, “Drepturi, libertăți și responsabilități”.