

Lecția 1

Cum pot oamenii să trăiască împreună?

Cum poate ajuta educația la dezvoltarea toleranței și înțelegerii?¹³

Obiective de învățare	Elevii sunt capabili: – să analizeze aspectele care apar atunci când comunitățile cu valori și credințe diferite încearcă să trăiască împreună în pace; – să analizeze rolul educației în dezvoltarea înțelegerii între oamenii din culturi diferite; – să analizeze dacă indivizii pot influența societatea de unii singuri.
Sarcinile elevilor	Elevii discută aspectele ridicate de o poveste. Elevii se angajează în gândirea critică. Ei împărtășesc idei. Elevii joacă roluri pentru a explora un aspect.
Resurse	Copii ale fișei de lucru 3.1 pentru elevi.
Metode	Discuție. Gândire critică. Emitere de ipoteze. Joc de roluri.

¹³ Bazată pe o lecție elaborată de Citizenship Foundation, Londra.

Lecția

Profesorul prezintă clasei obiectivele lecției și citește povestea „Școala de la marginea pădurii” (fișa de lucru 3.1. pentru elevi 3.1).

Profesorul așează elevii într-un cerc și le solicită să spună ceea ce au găsit surprinzător sau interesant despre poveste și de ce. Dați-le două minute, în „buzz group-uri” (perechi) pentru a vorbi cu un partener înainte de a-și împărtăși părerile cu întregul grup.

Profesorul reamintește clasei că într-o discuție bazată pe întrebări scopul este de a împărtăși idei și de a le elabora împreună. Nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Profesorul întreabă apoi: „Să ne gândim la cât mai mulți oameni care ar fi vrut să incendieze școala (exemple ar putea fi: unii dintre copii, unii dintre părinți, un membru al comunității cum ar fi un preot). Ce motive ar fi putut avea? Cine are de câștigat și cine are de pierdut în cazul în care școala nu este reconstruită? (De exemplu, dacă elevii nu trebuie să meargă la școală, acest lucru este un câștig sau o pierdere pentru ei?) ”

Acest lucru ar putea fi făcut sub forma unui tabel ca mai jos:

Numele părții	Câștiguri	Pierderi
Elevii		
Părinți		
Preot		
Întreaga comunitate		
Alții?		

Profesorul îndrumă acum elevii să se concentreze pe rolul profesorului în poveste. La început, o întrebare generală – „Care este opinia voastră referitoare la profesor?” – determină elevii să contribuie cu idei. Mai multe întrebări de follow-up ar putea fi:

- A fost un nebun, un idealist, sau a fost curajos?
- Îl admiri sau îl disprețuiești pentru ceea ce a încercat să facă?
- Care credeți că au fost motivele sale?
- De unde credeți că a obținut valorile sale sociale?
- Ce ar trebui să facă el acum și ce de? (Să încerce din nou sau să renunțe?)
- Dacă ați fi elev la această școală, ce ați vrea să facă profesorul?

Apoi, profesorul ajută elevii să facă legătura între problemele din poveste și propria lor comunitate. Posibile întrebări includ:

- Gândiți-vă unde locuiți.
- Credeți că există oameni ca profesorul din poveste?
- Este posibil ca indivizii să influențeze societatea de unii singuri? Gândiți-vă la exemple.

Alte aspecte importante ridicate de poveste includ:

- În ce măsură credeți că pacea între cele două persoane ar putea fi într-adevăr obținută prin educarea copiilor împreună?
- Care sunt problemele cu care se confruntă școlile și profesorii atunci când copii cu valori diferite și de religii diferite sunt educați împreună? Cum pot fi acestea rezolvate?

- Lecția poate fi încheiată cu un joc de roluri. Imaginați-vă că înainte ca școala să fi ars, unii părinți ai copiilor de la câmpie au venit la profesor cu o plângere. Ei au spus:

„Există mai mulți copii de la câmpie decât copii de la pădure în această școală, așa că credem că nu ar trebui să predăți copiilor noștri religia oamenilor de la pădure. Aceasta i-ar putea întoarce împotriva propriului popor.”

Profesorul este nefericit în legătură cu acest lucru. În perechi, inventați o conversație între un părinte și profesor și jucați-o pentru restul clasei.