

Lecția 3

În ce privințe sunt oamenii diferiți?

Cât de diferite sunt nevoile oamenilor?

Obiective de învățare	Elevii sunt capabili: – să identifice motivele pentru care unii oameni pot avea acces inegal la educație; – să analizeze barierele în calea egalității în comunitatea mai largă; – să analizeze cine împarte responsabilitatea pentru depășirea barierelor din calea egalității.
Sarcinile elevilor	Elevii analizează în mod critic o situație ipotetică tratând cu concepte cheie. Elevii aplică principii cheie propriilor lor situații sociale. Elevii discută aspectele cheie ridicate de lecție. Elevii realizează o sarcină în scris.
Resurse	Copii ale poveștii.
Metode	Gândire critică. Discuție. Elaborarea argumentului scris.

Învățare conceptuală

Diversitate: Diversitatea există nu numai în legătură cu etnia sau naționalitatea. Există multe alte tipuri de diferențe care separă oamenii unii de alții și care pot reprezenta cauze ale unor diferențe sociale semnificative, în special dacă cei care fac parte din majoritate sau cei cu putere și influență nu fac nimic, din cauza lipsei de înțelegere sau compasiune.

Egalitate: Sunt două tipuri de egalitate – egalitatea oportunităților sau egalitatea rezultatului. Este posibil să se acorde tuturor o oportunitate egală (de a merge la școală, de exemplu) dar dacă anumite bariere (cum ar fi incapacitatea) nu sunt depășite, această oportunitate ar putea fi refuzată unora. Egalitatea rezultatului ar avea scopul de a permite fiecărui copil să fie educat, indiferent de incapacitatea sa.

Discriminare: A trata pe cineva incorect pe motive de rasă, gen, sexualitate, vârstă, credință etc.

Lecția

Profesorul citește povestea clasei (fișa de lucru 3.2.pentru elevi). Povestea aceasta abordează o serie de probleme complexe, care pot scăpa atenției elevilor dacă nu studiază povestea mai îndeaproape. Pentru a-i ajuta, profesorul le dă fișa de lucru 3.3.pentru elevi și explică sarcina următoare.

Elevii lucrează în perechi pentru a identifica cât mai multe dintre problemele cu care se confruntă personalul de la Colegiul Hope. Ei le înregistrează sub formă de note în prima coloană a materialului didactic („Probleme”). Apoi, sugerează moduri în care problemele ar putea fi abordate („Soluții”) și îi adaugă pe cei care cred că ar trebui să fie responsabili pentru punerea în aplicare a acestor soluții în coloana trei („Responsabilități”). Ultima coloană poate fi lăsat goală până la o etapă ulterioară.

Apoi, elevii prezintă, compară și discută rezultatele lor. Pentru a susține prezentarea elevilor, unii elevi ar trebui să pregătească un flip chart cu aceeași așezare în pagină ca materialul didactic. În cazul în care un retroproiector este disponibil, materialul didactic poate fi copiat pe o folie de retroproiector pe care doi elevi o pot completa.

Discuție în clasă

Elevii pot adresa unele din următoarele întrebări, sau profesorul poate începe discuția întrebându-i:

- Credeți că directorul și-a atins scopul de a trata pe fiecare elev la fel?
- Credeți că directorul ar trebui să respecte valorile părinților refugiați și să educe băieții și fetele separat? Gândiți-vă la argumente de ambele părți.
- Ar fi mai bine dacă copiii refugiați li s-ar preda separat de restul elevilor? Enumerați avantajele și dezavantajele fiecărei abordări, în primul rând pentru elevi și mai apoi pentru comunitatea mai largă.

În loc să discute toate întrebările, elevii ar trebui să aibă timp pentru a explora o întrebare în detaliu. Este important ca ei să înțeleagă că, într-o societate pluralistă, oamenii au nevoi diferite și că acest lucru poate duce la un conflict. Prin urmare, este important să se rezolve aceste conflicte în mod corect, acordând o atenție deosebită tuturor indivizilor și grupurilor (a se vedea Unitatea de învățare 4 pentru mai multe detalii privind soluționarea conflictelor). În acest studiu de caz, școala poate fi privită ca o micro-societate în care cetățenii tineri se confruntă cu același tip de probleme care există în societate în general.

Următoarele aspecte arată cât de bogat este acest studiu de caz, și că problemele merită studiate. Pentru un studiu mai amplu, va fi necesară o lecție suplimentară. Profesorul trebuie să decidă dacă să selecteze anumite aspecte, în funcție de timpul disponibil și nivelul de interes al elevilor.

Cât de diferite sunt nevoile educative ale copiilor?

Întrebările cheie la care elevii trebuie să răspundă sunt, desigur, modul în care aceste probleme pot fi rezolvate și dacă oricare dintre aceste probleme ar trebui să fie ignorată de către școală (și dacă da, de ce).

La aceste întrebări se poate răspunde în două moduri: în primul rând, luând în considerare nevoile cui ar fi afectate de rezolvarea sau ignorarea unei anumite probleme, și în al doilea rând, identificând acele probleme care ar putea fi rezolvate de către comunitatea școlară. Urmând prima cale, elevii vor înțelege mai bine nevoile specifice ale elevilor refugiați (și locali) dacă analizează următoarea întrebare: „Ce drepturi ale omului - sau drepturi ale copiilor - le-au fost refuzate copiilor refugiați”?

Iată câteva categorii de nevoi educaționale. Elevii ar trebui să găsească exemple ale acestora în poveste și să le introducă în a patra coloană din materialul didactic:

- emoțională;
- de învățare;
- religioasă;
- culturală;
- de limbă;
- fizică.

Pentru fiecare categorie, elevii trebuie să dea exemple proprii.

Responsabilitatea și limitele ei

Problemele specifice ridicate în poveste ar trebui să conducă la o discuție mai generalizată despre drepturi egale și educație.

Cât de ușor este să se ofere cea mai bună educație pentru fiecare copil, în funcție de nevoile sale? Ce poate face o școală, și ce probleme necesită sprijin din exterior, de exemplu finanțarea suplimentară de către consiliul local?

Aici, elevii urmează a doua cale, și această analiză duce la o viziune importantă - de obicei, problemele complexe nu pot fi rezolvate prin luarea unei măsuri importante, care în acest caz înseamnă, de exemplu, extinderea școlii, angajarea de personal special instruit etc. Aceste măsuri de reformă educațională ar fi foarte dezirabile, dar ele nu se pot întâmpla, deoarece depind de deciziile politice (cum să se atribuie banii de impozit, de exemplu), care sunt decise de către alții (cum ar fi consiliul local orășenesc sau Ministerul Educației). Oamenii care se gândesc numai să ia astfel de măsuri aparent radicale pot, de fapt, să sfârșească prin a nu face nimic decât să arunce vina pe alții. Pe de altă parte, lucrurile pot fi, de asemenea, îmbunătățite făcând pași mici, care în acest studiu de caz înseamnă a analiza acele părți ale problemei pe care directorul, profesorul, elevii sau părinții le-ar putea schimba mâine - în cazul în care ar vrea, sau în cazul în care putea fi de acord.

În acest caz coloana a treia din materialul didactic este importantă. Cine este responsabil, adică cine are puterea de a schimba ceva? Elevii pot discuta dacă pașii mici - îmbunătățirile accesibile comunității școlii - sunt suficienți, și unde au limitări. Aceștia pot lua în considerare, de asemenea, o combinație de pași mici, pe termen scurt, și măsuri mai importante, care necesită timp.

Aici din nou, „școala este viață”, o micro-societate. Discutarea strategiilor pentru dezvoltarea școlară familiarizează elevii cu gândirea despre luarea deciziilor politice și planificarea strategică.

Școala este viață

Elevii pot compara Colegiul Hope cu situația din școala lor, cu ajutorul ideii următoare.

„În școala voastră, ce obstacolele în calea educației întâlnesc unii elevi? Cine credeți că are responsabilitatea de a aborda aceste nevoi (de exemplu, guvernul, directorul, personalul sau elevii)?”

Sunt posibile metode diferite de a răspunde la această întrebare. Aceasta poate face obiectul unei discuții plenare, unui proiect de interviu cu alți elevi, sau poate fi legată de proiectul unui ziar școlar (a se vedea Unitatea de învățare 7).

Sarcina de scriere

În organizarea proceselor de predare și învățare, este important să vă asigurați că elevii au înțeles și pot aplica ceea ce au învățat. O modalitate de a face acest lucru este de a lega o discuție plenară de o sarcină de scriere. Acest lucru dă tuturor elevilor posibilitatea să se gândească la problemele care au fost discutate în plen și ar putea fi deosebit de util pentru cei care gândesc lent și profund, care de multe ori au tendința de a rămâne tăcuți într-un discuție deși au de fapt multe de spus.

Profesorul trebuie să decidă ce subiect se potrivește cel mai bine nivelului de reflecție și înțelegere al elevilor. Poate fi suficient ca elevii să repete discuția și să odere propriul lor raționament.

Într-un exercițiu mai exigent, elevii se pot referi la drepturile omului și / sau la problemele de inegalitate din societate, de exemplu:

„Convenția Europeană a Drepturilor Omului și Convenția cu privire la Drepturile Copilului prevăd că este de datoria guvernelor să ofere o educație fiecărui copil.

- Explicați dacă credeți că școala a îndeplinit această obligație.
- Ce este necesar pentru a oferi copiilor educația pe care o merită?
- Cine credeți că este responsabil pentru ca acest lucru să se întâmple?
- Ce alte domenii ale vieții sunt afectate ca urmare a inegalităților din societate?
- Discutați”.

Rezultat sugerat al discuției plenare (flip chart, manual didactic completat)

Ajutor pentru Colegiul Hope

Probleme	Soluții	Responsabil	Nevoi educaționale
(1) Copii refugiați			
Probleme de limbă	Cursuri speciale	Directorul Consiliul local	De limbă
Băiatul nu vorbește	Terapie, lecții speciale	Sfat: directorul, profesorul	De limbă, emoționale
Fata nu poate merge	Tratament medical Lecții speciale Recomandări pentru părinți		Fizice
(2) Refugiați și elevi locali			
Brutalizare, șicanare Bandă Amenințări Bătaie, băiat rănit	Discuție în clasă Norme de conduită Elevi supraveghetori	Profesori Elevi Părinți	Emoționale Sociale Atitudini și valori
(3) Profesori			
Nu pot avea grijă de refugiați și de elevii locali	Clase mai mici Clase în schimburi Mai mulți profesori	Consiliul local	De învățare De limbă Culturale Religioase
(4) Părinți			
Doresc clase separate pentru băieți și fete	„Nu”? „OK”?	?	Culturale Religioase